

新时期初四语文教学多元化模式构建分析

韦孝涛

(山东省泰安英雄山中学 山东 泰安 271000)

[摘要]在步入新时期之后,我国教育改革也在不断深入,现如今我国初中语文教学方法已经开始逐渐摆脱应试教育环境下的单一教学手段,朝着多元化方向发展,而为了能够进一步优化初中语文教学课堂,本文也以初四语文教学为例,分析了多元化模式构建意义与措施。

[关键词]新时期;初四语文;多元化模式

引言

语文作为一门基础性学科,在学生整个学习生涯之中扮演着非常重要的角色,初中阶段本就是学生语文学习重要阶段,所以在初四语文教学期间,教师也应该立足于新时期教育教学改革要求与思想来做好教学创新,主动为学生构建出多元化模式,这样才能更好地发挥出学生学习主观能动性,让整个初四语文教学实效得以提升。可是,究竟要如何有效构建语文教学模式多元化模式呢?对于这一问题,笔者也进行了如下探讨:

一、新时期初四语文教学多元化模式构建价值

在初中语文教学课堂之上,多元化教学模式有效构建价值较高,其通常是指借助于多样化的教学形式、多元化的教学思维来对学生进行语文教学。在这一过程中,教师需要借助于多元化的教学方式有效训练学生多项学习技能,从而有效促进学生全面发展与提升;并且还能在多元化模式下有效激发学生创新思维,让学生在初四语文学习过程中形成良好的判断力精准度,这对于学生有效突破固有的思维模式十分重要,更是强化学生对于所学知识理解与应用的关键。除此之外,初四语文教学本就与小学阶段存在较大差异,需要教师在学期间借助于全新的教学方式展开教学,不断提高学生语文知识积累量以及自主学习能力,可是传统教学模式明显无法实现这一目的,而多元化模式有效构建则能促进这一目的得以实现,是一种十分有效的教学手段,在取得理想语文教学活动中能够起到良好的效果,这也从侧面体现出了初四语文教学过程中多元化模式构建对于学生发展与提升的重要性。

二、新时期初四语文教学多元化模式构建措施

(一) 借助多媒体技术构建多元化课堂

在国家基础教育课程改革纲要之中有明确指出:“教学期间需要大力推进信息技术在教学领域中的应用,以此来为学生学习与发展提供丰富的教学环境和强有力的教学工具。”为此,新时期初四语文教学要想真正有效构建出多元化模式,教师在学期间可以加强对多媒体技术的应用,借助于多媒体技术丰富的功能与特性来为学生创设出生动、有趣的教学情境,这样自然能够有效激发学生学习兴趣,让学生能够主动参与到初四语文学习之中。例如,教师在对学生进行《沁园春·雪》教学的时候,即可在教学课堂借助于多媒体技术来为学生展示出风雪飘飘的北国,通过视频情境来渲染出文本中表达的场景,之后再结合文本提出如下问题:“处在这种白雪皑皑的北国情境中,作者抱有什么样的情怀?你们在这种气势恢宏的情境中能够感受到作者的情怀吗?”这样就能让学生在多媒体情境下主动思考与探究,从而有效优化初四语文教学课堂,激发学生主动阅读与思考的能动性,最终真正有效优化初四语文教学实效,让学生在多元化模式构建中把握文章表达情感与深意。

(二) 联系生活营造良好课堂氛围

语文课程与实际生活之间的关系十分紧密,教师在初四语文课堂之上,若能巧妙借助学生熟悉的生活元素来展开教学活动,就能更好地激发学生学习主观能动性。在这一过程中,教师需要先分析学生实际生活经验,结合课程教学内容提前做好相关准备工作,立足于学生思想与兴趣点来优化语文教学,这样才能有效吸引学生注意力、获得学生认可,从而激发学生主动学习与思考的兴趣。在这一过程中,教师可以立足于初中生身心发展特征、生活体验与经历来为学生构建多元化模式,通过贴近学生生活来营造出学生更加容易接受的语文教学课,这能进一步提升

语文教学实效。例如,教师在进行《我爱这土地》教学的时候,即可将学生所处的土地作为教学导入来有效拉近学生与知识之间的距离,这样学生在朗读这一首诗的时候自然能够获得更为深刻的情感共鸣,在有效强化学生对于诗歌把握的同时,还能提高学生热爱土地、激发学生爱国主义思想和情怀,最大程度提升初四语文教学实效。

(三) 提出问题发展学生自主学习能力

新时期背景下的初四语文教学应该是以学生为主体的教学活动,所以在多元化模式构建过程中,教师不仅要进行基础知识、教学任务完成教学,同时还需要将培养学生自主学习能力作为教学重要任务之一。具体而言,教师在初四语文教学期间,可以借助于提问的方式来激发学生思维活跃度,让学生在问题引导下进行自主探究,这样学生不仅能够对教学目标形成良好把握,同时还能在自主探究中逐渐提高学生自主学习能力。例如,教师在对学进行《孤独之旅》教学的时候,为了能够帮助学生对文章人物形象形成良好把握,同时帮助学生更好地感知人物成长古都以及超越自我的品质,教师即可提出如下问题情境:“请同学们默读文章中有关于杜小康成长过程的细节描写,同时思考一下在故事情节不断发展过程中,杜小康心理是如何发生变化的?”借此来有效帮助学生对文章人物形成良好把握,同时让学生在自主阅读中掌握阅读技巧、提高学生自主学习能力。

(四) 小组合作趣味探讨

在新时期背景之下,合作学习也是常用教育教学手段,教师在初四语文教学期间,可以积极组织小组合作教学,让学生在合作中进行趣味探讨,这不仅能够深化学生对于语文文本的把握和理解,还能促进学生沟通与交际能力得以发展,从而真正有效促进学生思维模式得以发展与提升,最大程度保障初四语文教学实效。例如,教师在对学进行《出师表》教学的时候,为了让学生对文本内容形成良好把握,即可先进行合理分组,然后提出合作探讨问题:“诸葛亮就国内政治问题有提出哪几条建议?反复复述的是哪一条?为什么会反复提到?”这样学生自然能够在小组合作探讨中有效掌握语文教学知识,实现多元化模式有效构建。

三、结语

综上所述,多元化模式构建是新时期语文教学发展必然趋势,更是有效优化初四语文教学课堂、激发学生语文学习兴趣、促进学生综合素质得以提升的关键。为此,在初四语文教学期间,教师一定要意识到多元化模式构建的意义,立足于新时期提出的新要求来为学生创新语文教学课堂,借助于多元化教学手段来有效优化初四语文教学实效,从而促进学生全面发展与提升。

参考文献

- [1] 陈长青. 浅谈新时期初中语文特色教学模式的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(010): 61-61.
- [2] 卢玉琳. 新课标下初中语文课堂教学新模式的构建[J]. 新课程(中学), 2012, 000(008): 161-162.
- [3] 强健. 新课改背景下农村初中语文高效课堂模式构建——浅谈语文教学与现代化教育科技的整合[J]. 学苑教育, 2011(12).
- [4] 夏荣贵. 探究新课改背景下初中语文多元化课堂教学模式[J]. 中外交流, 2017(27).

和谐社会背景下城管执法问题研究

魏志强

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]城管是城市管理中的一分子,城管的作用是维护城市秩序,设立城管的初衷是为了更好的管理城市,构建和谐社会。但从目前的舆情来看,城管综合执法工作仍需要进一步深化改革,才能创造更好的城市环境。加强城管执法水平是加强基层政权建设的前提,更是提高城市管理效益、加快城市现代化进程的必然要求,是加强思想政治工作、构建和谐社会和加深社会文明程度的必然要求。本文在通过对城管执法概述的基础上对和谐社会背景下城管执法存在的问题如:城管执法缺乏执法依据;暴力执法抗法现象屡见不鲜;城管执法程序不规范;与其他部门职能出现交叉现象等问题进行深入的分析,并针对其问题提出对应的解决对策。

[关键词]和谐社会;城市管理;城管执法

一、和谐社会背景下城管执法存在的问题

1. 城管执法缺乏执法依据

我国关于城管行政执法规范性的法律还十分欠缺,导致实质执法中无法可依,执法行为没有理论作为参考和指导,极易出现失衡现象。目前,国内缺少统一的城市综合管理规范,各级地方城市行政职能部门只能通过当地的实际情况,自行设置相关管理和处罚标准,这种方式导致,执法标准合理性直接受到制定者的个人意愿直接影响。另外,现阶段城管部门的执法范围越来越广泛,原有的规定中问题也越来越突出。从城管执法的相关工作内容制订来看,城市执法仅依据《行政法》等法律来执行,尤其是对工作人员工作职责和权限缺乏一定划分。以此开展执法工作,

由于缺乏法律依据,导致工作人员经常处于举步维艰的境地,给日常工作的开展带来了许多的难题,也容易被一些不法分子利用,增加了执法人员的工作负担。

2. 城管执法程序不规范

城管执法行为反映出了政府公务人员的执法理念与执法制度,城管执法是否规范对效果起着至关重要的作用,执法效果又决定着群众对城管的认同和评价。因此规范城管执法势在必行。

二、和谐社会背景下城管执法问题产生的原因

(一) 思想方面:理念的滞后

城市综合管理涉及了社会的各个层面,随着城市建设发展,城管执法范围也