

# 小学高年级语文读写教学探析

黄海燕

(新疆昌吉市第七小学 新疆 昌吉 831100)

**[摘要]**小学高年级语文阅读难度较大,低年级阅读教学教师侧重拓展学生识字量,高年级则是侧重阅读后的写作训练,实现读写结合的教学模式。小学高年级语文阅读教学合理运用读写结合策略,改善传统教学方法的不足,促进阅读课堂教学质量的提升。鉴于此,本文结合教学实践分析小学高年级语文阅读教学中应用读写结合策略的方法。

**[关键词]**小学高年级;语文;读写结合

随着新课改的深入实施,小学语文教学更加注重培养学生的综合素养。听说读写是语文素养的基本组成部分,其中阅读和写作是重点,同时也是难点,将两者结合起来进行教学,能够让教学活动事半功倍,提高学生的阅读能力和写作能力。作为小学语文教师,在教学中,要采取多种教学方式开展读写结合教学,提高学生的语言素养。

## 一、广泛阅读,积累写作素材

读书破万卷,下笔如有神,可见写作的基础是阅读,学生只有通过大量优秀文章的阅读才能积累写作素材,学习表现手法,能够从多个角度来思考文章的内涵,这样写作出来的文章更具特色。教师要给学生安排固定的阅读时间,给学生创造良好的阅读环境,帮助学生选择适宜的读本,比如最美名著版本《名著译名绘版》、有“小百科全书”之称的《自然之子黑鹤精品书系列珍藏版》、格调高雅的《草房子》等。此外,为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以借助多媒体给学生播放由书籍改编的视频,比如很受欢迎的《哈利波特》系列,学生看完视频之后,教师可以再让他们去读这本书,学生会发现书籍描绘得比电影画面还要精彩,获得不一样的体验,感受阅读的魅力。通过长时间的坚持训练,学生能够发现自己喜欢的作者和读物,同时也能提炼出一套符合自己的写作方法,促进学生阅读能力和写作能力的同时提升。

## 二、以读构境,推动教学

生动的阅读情景能够激发学生的阅读兴趣,让学生更加积极参与到阅读活动中来。教师在课堂上可以利用多媒体课件营造生动的氛围,让学生在情境中理解和感悟文章角色的特征,体会作者创作时的心情,提升学生的情感认知。例如:在学习《慈母情深》一课之前,教师可以设置“我和我的母亲”作为写作主题,让学生进行片段创作。在新课导入阶段,教师让学生以小组为单位朗读自己的作品,并选出其中的优秀作品到讲台前进行朗读,以学生的写作作品激发学生对于“母亲”的情感,构建学习情境,使学生更好地进入新课学习当中,为学生构建“我”与《慈母情深》一课的情感桥梁,推动教学活动开展。

## 三、结合教材内容,强化仿写训练

小学高年级的学生在知识储备和理解能力方面还有所欠缺,所以教师在开展读写结合教学方式时,可以结合教材内容,让学生进行仿写,提高学生的写作能力。学生仿写的前提是对文章内容有了足够的了解,这样就要求学生具备一定的阅读能力,所以说阅读和写作是一个整体,教师可以指导学生进行阅读,帮助学生掌握文章的主旨,理解文章角色的特征,教会学生基本的表达技巧。例如,在教授《落花生》的时候,为了让学生更好地理解文章的内容和文章中作者想表达出的思想,从而为学生的仿写打下基础,就可以让学生深入的、反复地阅读本文。还可以让学生把花生的成才情况、所结的果实和其他的植物进行比较,比如,与苹果、梨、潘石榴、桃子等进行对比。学生经过观察和对比后,让学生写出一篇观察过程和对比结

果的作文。这样学生通过写作就可以深入地理解文章内容,理解了作者写作的初心,“做人要务实,而不是只注重表面,华而不实”,升华了学生对做人做事道理的理解,作文水平自然就会提高。

## 四、通过读写结合,写作读后感

读写结合是指既读又写,学生仅仅通过阅读是不能深入地理解课文的内容的,为了让学生掌握课文的写作方法,课文的结构布局,提高阅读的有效性,就要让学生通过读,促进他们的写。写作是创造性的活动,学生只有把阅读到的知识变成自我的能力,才能在写作时自如地写出高质量的文章。这样通过读让学生进行写,就从单一的阅读,过渡到了读与写的结合,而让学生写读后感就是很好的读写结合模式。学生通过读了解了文章的内容,了解了文章的写作方法和结构布局,体会到了作者表达出的情感思想,学生读后就会有话想说,而让学生写读后感正好顺应了学生的心理需求。例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,先让学生对本文认真地进行阅读,等学生对文章内容有了大概的了解后,语文老师可给学生详细讲解下故事发生的背景,让学生了解到八路军战士的勇敢,为了打击日本侵略军,把日本侵略者尽早地赶出中国,狼牙山五壮士付出了自己宝贵的生命。作为当代的学生,为了把我们的祖国建设的更强大,应该认真学习,掌握更多的科学技术,向革命老前辈一样贡献自己的力量。面对这样的历史写作素材,这样的革命精神,学生都是非常喜欢写的。在对学生进行写作指导的时候,要让他们明白革命精神弘扬和传承的重要性,激发他们的爱国热情,激发他们学习的斗志。

## 五、结束语

总之,读写结合是从读到写、厚积薄发的过程,是学生从知识的学习到知识的积累再到知识的运用的过程。小学高年级语文阅读读写结合模式的应用,要明确教学目的与目标,做好课堂教学环节的设置,最大程度整合各方面资源,提高课堂教学质量与效率。同时,小学语文教师考虑学生实际情况,创新教学模式与方法,让小学生多元化教学模式下掌握阅读与写作技巧。

## 参考文献

- [1] 罗甲通.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(23):120
- [2] 党振民.小学语文读写结合同步提高的教学实践[J].学周刊,2019(19):129
- [3] 宋晓丽.读写结合在小学语文阅读教学中的应用体会[J].中国农村教育,2019(15):95
- [4] 林秀华.基于小学语文读写结合教学的实践分析[J].学周刊,2019(14):124-125.
- [5] 叶维伟.契合点:实现读写结合的有效对接——基于语用理念下的小学语文读写契合点例谈[J].作文教学研究,2015(5):111-112.

# 高中地理教学如何构建生活化课堂

李完晶

(福建省莆田市第四中学 福建 莆田 351100)

**[摘要]**高中地理是一门与实际生活有着密切联系的学科,地理知识在日常生活中随处可见,这也为高中地理生活化教学创造了可能。素质教育背景下,地理教师应当积极更新教育理念,将实际生活与地理教学有效结合起来,给学生构建具有生活气息的地理课堂。这样既能让学生感到亲切,从而激发学生的地理学习兴趣,又能降低学生的学习难度,提升学生的地理知识综合运用能力。

**[关键词]**高中;地理;生活化课堂;构建策略

## 前言

在高中地理教学中运用生活化教学方式,是缩短学生与地理学科之间距离、推动地理教学事业发展的重要途径<sup>[1]</sup>。在实际教学过程中,地理教师要善于将地理知识与实际生活结合起来进行教学,指导学生通过熟悉的生活场景理解抽象的地理知识,同时指导学生将学到的地理知识有效运用到实际生活之中。长此以往,不仅可以实现地理教学效益的优化,还能培养学生浓厚的地理学习兴趣,促进学生地理素养的大幅度提升。

## 一、高中地理教学进行生活化教学的重要意义

高中地理是一门综合性、抽象性比较强的学科,很多学生在学习过程中感到吃力。加上高中地理的知识点比较多,学生为了在考试中取得高分,往往通过死记硬背的方式去记住这些知识点。在这样的学习过程中,学生难以体会到地理知识的魅力。学习兴趣也会逐渐下降,加上自信心不断遭受打击,对地理学科就会产生抵触情绪。而生活化教学方法可以很好地改善这一局面。将地理知识与实际生活有效结合起来,可以利用熟悉的生活场景增强地理知识对学生的吸引力<sup>[2]</sup>。这样,学生

在课堂上就会专心听课,积极探索。与此同时,学生也认识到地理知识在生活中的重要性,对地理学科的学习也就产生更加强烈的学习欲望。除此之外,很多原本对学生来说难以理解的抽象知识,通过熟悉的生活情景展示出来,学生就能很快地理解,在这个基础上做到有效吸收。同样,学生在实际生活中主动运用地理知识分析问题和解决问题的能力也在在这个过程中得到锻炼和提升。

## 二、高中地理教学中生活化课堂的构建策略

### (一)利用生活常识进行新课导入,激发学生听课兴趣

地理知识在生活中无处不在,地理教材中的知识基本上也是从实际生活中提炼出来的。教师可以抓住这一点,在新课导入环节利用生活常识进行导入,以此激发学生听课兴趣,为接下来教学活动的顺利开展打好基础<sup>[3]</sup>。例如,在分析“季风气候”这一知识点的时候,因为全国各个地区的季风带不尽相同,地理教师可以以学校所在区域的季风带划分情况以及气候特征等作为新课导入内容,以此增强新课知识对学生的吸引力,让学生对当地气候发展变化予以关注,进而关注季风带的全国分布情况。又如,在讲解“人口的数量变化”这节内容的时候,教师在新课导入环