

可以对学表述为“在了解‘嫩绿’‘汇成’等词语的过程中，体会这些词对于文章的好处。”学生就更容易在朗读中体会到这些词运用的巧妙。让学生在朗读过程中，对首尾两段可以由教师引读，之后的春、夏、秋、冬四个段落让学生分为四个组进行朗读。读过两边之后可以找学生有感情的朗读这四个段落。学生在这些段落的阅读过程之中，体会到作者对于小兴安岭的精神的美好描写，体会其中蕴含的情感。

（二）打破传统阅读框架

在阅读教学过程中，一般语文老师都讲的特别全面，整个课时非常紧凑，总是害怕课程中有遗漏的部分，这主要是因为对教学目标进行整合。每一节语文课阅读教学都应该帮助学生获得更多的体会，有更切实的收获，这就需要教材内容中加以提炼。知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观是新课程目标的三个维度，也是一个学生人文素养建立的三个重要因素。在设计教学目标时，教师应当仔细解读文章，找出三维目标之间的联系，“知识与技能”是基础，“过程与方法”是载体，“情感态度与价值观”是体验性目标，是对“知识与技能”在实施“过程与方法”后的逐步整合。正确的掌握三者的练习，将阅读目标进行细化才能在实际的阅读教学之中获得更好的教学效果，提高学生的教学质量。

例如，在《大自然的声音》教学中，传统教学目标是按照三个维度划分，知识与能力：认识生字，正确读写，联系上下文理解词义；过程方法：正确流利朗读课文；情感态度与价值观：品读描写自然声音的语句，体会大自然声音的美妙。在实际的教学中三维目标分割容易让学生陷入误区。可以将其分解细化为：认识生字，正确读写词语，借助多种方法理解课文内容，在有感情的朗读课文过程中体会大自然的声音

（三）挖掘教材内容，找到个性目标

具体到每篇课文，教学目标需要进行细化，每篇课文都具有基础的教学价值，

而教师应该做的是将其中的有个性的教学价值挖掘出来。这可以称为“个性化教学目标”。不同的问题，不同的目标；不同的内容，目标不一样。如果不注重挖掘个性目标，就容易“千篇一律”。阅读说明性文章“抓住关键，学习文章基础的说明方式”；阅读诗歌“体会诗意，创造情境，感受诗人的感情。”；学习叙事文章“了解事情的发生—过程—结果，描述其中的细节”……不同的文体要求学生使用不同的阅读方式，每篇文章在语言表达上都各有特色，这正是教学价值的真正所在。

例如，在《海滨小城》的教学过程中，这篇课文是一篇记叙文，作者主要描写自己的家乡一座海边的美丽城市。在这篇文章中，教师就应当引导学生主要在文章中体会作者生动的词语，美丽的句子，并且从中体会作者深藏在文中的对家乡的情感。学生在朗读过程中，通过小城各个地点的场景描述，了解到一个完整的海滨小城，从中体会到作者对家乡的爱。这就是这篇课文的个性目标。学生在这种教学过程中加深了对词句的掌握，也提高了领会作者深意的能力。

结束语

语文阅读理解能力是学生需要养成的基础能力，不光是在学习中各科目都要应用，更是在日常生活中也离不开，学生的阅读水平的提升应逐渐提高重视。将阅读教学目标分解细化，帮助学生加深对于文章的理解，改变传统的教学方式，建立学生的创造性思维，提高学生阅读能力，知识整合能力，给学生的可持续发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]王玲华.关于小学中段语文阅读教学的目标和策略探究[J].中外交流, 2016, 000(029): 194.

[2]赵文静.小学语文中段阅读教学目标与策略探究[J].读天下(综合), 2019(7): 232-232.

以兴趣为帆，让思想远航 ——浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读

陈晰子

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】阅读是小学语文的重要内容之一，好的阅读习惯培养学生的综合素质与能力。就目前的语文教学而言，大多数人都非常重视培养学生的阅读兴趣，尤其是小学阶段。阅读能力也属于语文能力的一部分，在语文课上提升小学生的阅读能力是当前的首要任务。为了能激发学生的阅读兴趣，进而更好地培养学生阅读能力，教师应不断研究精彩的教学模式，使学生能够拥有好的阅读方法。

【关键词】小学语文；阅读兴趣；培养方法

浓厚的阅读兴趣是小学生不断利用阅读学习来提取知识充实自己的驱动力，小学阶段学生的自控力相对来说较差一些，缺乏自主阅读学习意识，只有让学生对阅读产生兴趣，才能保证他们的阅读量。而语文是一门学习内容较为复杂的学科，同时也是小学教学体系中重要的课程，语文教学中包含了大量的素材和人文精神。小学生的阅读兴趣决定了语文阅读课堂的教学效果，学生能在良好的教学环境中掌握相关的语文知识，教学效果也会事半功倍。因此，教师在语文教学中可以通过其他教学工具进行阅读教学辅助，以便激发学生的阅读兴趣，同时还能将文本阅读的知识进行延展，丰富小学生的语文知识储备量。

一、培养小学生阅读兴趣的重要性

在新课改的背景下，要求小学语文教师要对学生的阅读学习进行正确引导，同时培养小学生的语文阅读兴趣，并不断地通过阅读学习来提升自己的综合素质能力，不断完善自己获取更多的语文知识。为了夯实小学生的语文基础，教师则必须对小学生进行阅读兴趣培养。但由于当今社会的发展，小学生不断受到来自外界的影响，导致学生的阅读意识较为淡薄，阅读学习习惯相对而言较差，对培养小学生的阅读习惯造成了一定的影响，一定程度上阻碍了教师的教学任务^[1]。对此，针对目前小学生的语文阅读习惯，教师应在课堂教学中向学生讲解阅读的作用，让学生意识到阅读的重要性。且教师利用不同的语文教学模式，对学生阅读习惯进行培养，提升小学生的阅读积极性，主动阅读并在阅读过程中提升自己的写作能力，开阔自己的眼界。

二、培养小学生阅读兴趣的有效手段

（一）课前精彩铺垫激发学生阅读兴趣

小学生的特征是：好动、好玩，喜欢玩游戏是每个小孩子的天性。而教师可以根据学生的心理发展规律制定相应的教学计划，在教学环节中恰当加入一些学生喜欢的活动，以此激发学生的阅读兴趣。

比如，在学习小学三年级《胡萝卜先生的长胡子》这篇内容时，教师可以利用课前三分钟为学生进行铺垫，借此引起学生学习的兴趣。如，教师在正式上课之前可以先带领学生猜谜语：“一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿襟穿红裙，夏天播种秋天拔，小兔子们最爱它”，再让学生进行猜测，最后教师公布答案：“这个是就胡萝卜呀”。接着教师可以为学生出示胡萝卜的课件，今天给大家带来了一根胡萝卜，在向学询问“有谁爱吃胡萝卜吗？”用这样的问题形式与学生进行互动，当学生纷纷表达自己的想法后，教师再说“有一位老先生也很爱吃胡萝卜，大家都叫他胡萝卜先生，而这位胡萝卜先生就在一本书里，让我们一起来看看吧”。

又或者在上课之前教师做一个“课前分享”的活动，每次都请两位学生参加活动，一位同学就向大家做好书分享，向同学分享他最近读的书有哪些，另一位同学就说说他的读后感。以这样的形式来检查学生的阅读情况与运用知识的情况，同时在分享活动中加强学生的胆量，使学生的自信心逐渐提升。同学之间的阅读分享不仅能得到其他同学的认可，还能引起同学的阅读兴趣。

（二）借助多媒体情境创设营造良好的阅读氛围

热情和兴趣是支持学生不断学习进步的原动力，教师为了提升学生的阅读兴趣，可以利用多媒体为学生创造良好的阅读氛围，借此激发学生的阅读兴趣，以便为接下来的阅读学习做铺垫。

比如，在阅读三年级《听听，秋天的雨》这篇文章时，教师可以根据课文内容为学生制作多媒体课件。在上课时，教师可以先利用多媒体学生播放出一组秋天景色的图片，同时播放出一首优美的伴奏，让学生听着伴奏的声音说说自己对秋天的感受。教师再利用多媒体为学生播放出雨声、风声、落叶声、农民的欢笑声等，来自秋天不同的声音，让学生猜猜这些都是什么声音，从而融入课堂中。

（三）创建互动平台促进学生阅读交流

语文阅读能加强学生的认知，同时还能让学生之间互相诉说。在小学语文教学过程中，要想帮助学生真正认识什么是阅读，了解阅读的意义，教师就可以根据学生的阅读情况，为他们之间搭建一个互动平台，让学生之间互相交流自己的阅读感受，分享自己的阅读体验，切实实际的训练学生的阅读习惯，并且让学生之间的阅读互动，让学生深深的感知阅读的力量^[2]。

在实际教学过程中，教师以语文教学内容为主，为大家建设与之有关的阅读互动话题。比如在三年级语文上册第六单元学习之前，教师可以为学生布置“我的家乡”或“家乡美丽的风景”为话题，让学生自行寻找相关的文章进行阅读。当整节单元的内容学完之后，教师可以让学生根据学习内容结合自己课后的阅读内容进行分享，以这样的形式来加强学生的感受。

又或者教师可以将班里的学生分成几个小组，并为各个小组命名“冒险小分队”“奇幻小分队”“励志小分队”等。顾名思义就是要学生按照自己小队的名字进行阅读，一个兴趣或者是两个星期进行一个阅读分享，再互换小队的名字，以这样的阅读模式加大学生的阅读量，将学生的阅读兴趣作为出发点，并让学生之间互相监督，提升学生的阅读质量。

结束语

总而言之，在小学语文阅读教学中，为了加强学生的阅读量，提升学生的阅读质量，教师一定要采用不同的教学模式来激发学生的阅读兴趣，只有这样才能满足阅读需求。每一个小学生都蕴藏无限的潜能，只要为他引导正确的方向，再为其提供一个可以施展的舞台，他们的表现将会超出我们的想象。因此，将学生的兴趣作为切入点，帮助他们养成良好的阅读习惯，引导他们运用正确的阅读法，提升学生的知识储备量，最终形成自己的阅读能力。

参考文献

[1]陈凤兰.以兴趣为帆，让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J].语文课内外, 2020(14): 25.

[2]李云矿.发散思维提升兴趣——小学语文阅读教学策略探索[J].考试周刊, 2020(38): 31-32.