

# 以园本教研为载体 促进教师专业成长

廖长霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

**【摘要】**园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地,是以教师为研究主体,为了提高保教工作质量和教师的专业化水平为目的,以对保教工作中实际问题的研究为内容,以多种形式的教研活动为途径的各种园内教育研究活动。本文研究了如何以园本教研为载体促进教师专业成长。

**【关键词】**园本教研;教师专业成长;方法;策略

为使我国的教研活动行之有效地开展,我园三年前申报了省级课题子课题《农村幼儿园小教研组的建设的研究》。在这三年中,我园围绕课题研究任务目标,不断探索,锐意创新,我园教研活动的形式和内容变得丰富多彩,教师的专业素养明显提升,幼儿园保教质量大幅提高。

## 一、以教师为本,建立健全教研机制

### (一)建立教研制度

根据我园情况,制定了《教研组长教研活动工作职责》《园本教研工作制度》等教研制度,还制定了促使教师自觉开展学习研究的制度,如《学习制度》《园本研究奖励制度》等能使教师保持参与教研工作的积极性,能调动教师在教研工作中的自觉性和创新性。

### (二)丰富教研活动

教研室定期督促、分析、调整教研活动和教研计划,探索多种形式的园本培训和园本教研机制,通过实操游戏、团体心理训练、理论学习、教学观摩、集体参与式讨论、头脑风暴、实操练习、集体备课、一课多研、高级教师讲座、案例评比、外出学习心得分享、建立教师成长档案等形式,创造一个轻松愉快的教研环境和学习氛围,让老师体验教研活动的快乐,提高教研活动的实效性,实现“教——学——研”三位一体的教研形式,实现以研促教,以教促研的良性循环。

### (三)完善教学体系

我国的各项计划已经形成体系:全园计划,保教计划,教研计划,年级组计划,班级计划,月计划,周计划,日计划,目标层层分解,层层落实,使全园保教工作有一个整体的目标,避免了杂乱与盲目,体系的建立保证了教研活动的顺利实施。

## 二、以教研为核,培育教研文化

### (一)打造文化品牌

教研组文化是教研组成员共同的行为规范体系,它表明了在日常教研组活动中,各成员以何种规范性要求为基础,是教研组成员自觉的精神和价值观体现,是幼儿园教研的灵魂。

依据我园办园理念和发展目标,各小教研组确定了队名、口号、核心等理念文化。比如:蒲公英组,老师们根据蒲公英的特征,拟定了“自由张扬,开拓进取,传播希望!”的口号。理念是“在成长中收获更多的希望,在希望中不断成长”。核心价值观是“开朗,勇敢,坚持”。目标是“勇敢的在未知的路途不断实践,使自己获得完美新生”。老师们用这种精神来要求自己,约束自己,起到了凝聚人心的作用,形成具有本组特点的教研行为和方式。

### (二)选树标杆榜样

领导积极参与教研,以身作则,率先垂范,做制度执行的模范、教研活动的标杆。认真组织教研活动、教研工作富有成效的教研组长,我园将其评为优秀教研组长;对于参与教研活动积极、研究贡献突出的教师,我园将其评为教研活动积极分子。对两类优秀人员,鼓励广大教师向她们学习,在年度考核、评先评优等方面优先。

## 三、以能力为要,开展教研活动

### (一)专业引领培训

#### 1.先进理念分享

幼儿园派骨干教师到省市县各优秀幼儿园观摩学习,或听专家讲座等。参培的教师回园后,将学习的先进理念在全园一起分享。如果观摩了优质课,参培老师将别人优质课进行移课,即参培老师将别人的课再次上一次,全园老师一起观课,学习他人长处。

#### 2.骨干教师引领

业务园长、园务主任或者教研组长根据学校老师发展需要,进行专业讲座,引领大家专业成长。

### (二)同伴互助

#### 1.师徒结对

通过“一对一”结对,使教学经验丰富的老师帮助新教师。双方根据实际情况制定有针对性的计划,并定期交流反思,检验计划结果。徒弟向“师傅”学习经验,学毅力,使年轻教师快速融入岗位,师傅也可从徒弟身上学习创新思维,紧跟时代潮流。

#### 2.集体备课

根据我园课程建设的需要,开展三级集体备课模式,一是学期目标分解。开学初园务主任组织教研组长和各年级组长的学期目标分解,二是月目标分解。年级组长组织本段老师的月目标分解和月计划的制定。三是备课。年级组长组织本段老师进行的周计划和教案的研讨。教案研讨要个人备课与集体备课相结合,即主备课人先个人备课,然后再集中研讨,研讨后,主备课人整理教案,最后各组成员把集体备课的教案根据本班孩子特点修改成适合自己的个性教案。

#### 3.案例研讨

根据教学需要,组织教师上公开课。一是现场上课。二是视频录课。教师进行观摩和评价。学习其教师的优点长处,领悟其不足,共同发表看法,共同提高。

#### 4.磨课活动

磨课活动。其步骤是:一人备课,二授课、听课评课,三评课反思,听取同事的意见和建议,修改活动方案,四是修改教案,换班授课,继续听课评课,五再次修改教案,六换班级授课,继续听课评课,评价和反思,形成精品教案,进行分享。

我园通过一系列的教研活动,为我国的园本教研创设了和谐浓厚的科研氛围,完善的制度、丰富的内容、多样的活动形式,实现了科研与培训并举,主研与群研结合,行为与理念互动,研究与使用统一,唤醒了教师的科研主体意识,促进了教师的教育观念、教学行为发生全方位的变革,促进了不同层次的教师的专业成长。

### 参考文献

[1]张婕,朱家雄.研究共同体的构建是园本教研的关键[J].幼儿教育,2015(17).

[2]张淑沁,王爱华.立足园本教研 促进教师发展[J].甘肃教育,2016(12).

# 如何提高特殊教育学校数学课堂教学效果

陆显武

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

**【摘要】**在我国的基础教育当中,特殊教育属于其中的重要组成部分。特殊教育需要面对的儿童群体和对象与正常儿童不同,所以其教学方式也存在一定的特殊性。在数学教学过程中,我们要结合课程改革的新理念和新标准以及特殊儿童的心理特点,采取不同的教学手段,这样才能够更好的提高教学效率。在本文当中我们针对特殊教育过程中的一些教学方式做了简要的分析和探讨。

**【关键词】**特殊教育;数学课堂;教学效果

## 一、当前特殊教育过程中数学教学存在的问题

### (一)教学方式与学生的实际情况无法完全结合

在很多特殊教育学校当中,学校采取的教育方式和普通学校没有太多的差距,这种方式无异将心理特点、思维方式以及个人学习能力不同的学生放到了同一教学背景下,因此导致特殊学生产生学习压力和消极的心理,影响其学习积极性的提升。设立特殊教育学校主要是为了让这类学生能够在与自己自身条件相符的背景下接受教育,而此时特殊教师也应该结合学生的实际情况和接受能力来进行分析,为其制定一套合理的教学计划,这一教学方式和学习压力都不可过大,要适当地推进教学进度,给每一个学生能够表现自己的机会。

### (二)学生缺乏良好的学习习惯

因为特殊教育对于学习成绩的要求相对较低,所以课业压力也相对较少。在学

习过程中学生很容易养成不好的行为习惯,比如在学习数学计算时会出现一路小数点或者是运算不按照运算法则进行,作业书写相对潦草、卷面不够整洁,遇到稍有难度的问题是就求助他人,这些不良的行为习惯都会影响他们学习能力的提升。

### (三)社会关注度不够,缺乏相关的专业教育人才

因为特殊教育针对的是一些特殊的人群,而这些人群的缺少话语权和执行力也容易被社会所忽视。想要更好的开展特殊教育,提高教学效率,必须要有各界和政府的支持和帮助。特殊教育学校本身有一定的特殊性,所以要有专门接受过特殊培训的教师参与到教育过程中,才能够提升教学效率。但是当前我国缺乏这一类人才的培养,同时市场出现了供不应求的情况,进而导致特殊教育学校教育事业的发展受到了阻碍。

## 二、提升特殊教育学校教学效率的有关教学方式

### (一) 结合游戏教学, 提升学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师, 无论是对于特殊儿童还是正常儿童。人都是通过事物的具体形象来认知, 所以对于特殊儿童也是如此。而数学课程对于他们来说更加抽象, 而抽象思维逐渐成长就会变成具体思维。所以我们可以展示一些实物让学生对事物产生认知, 逐渐学会数学知识。比如在学习人教版“10以内的加减法”时, 我们在特殊教育中可以通过游戏来进行知识巩固。比如一个班里有30名学生, 教师可以对其进行分组, 每组安排一个学生来进行记录, 剩下的人则来观察教师的运算表演, 记录人员来记录计算结果。最后观察哪一组在记录过程中表现更好。通过这样的全班参与方式, 让每一个学生都融入其中, 培养学生之间的团结合作和竞争意识, 加快学生的反应能力, 帮助学生更好的掌握数学知识点, 从而提升教学效率。

### (二) 结合多媒体教学为学生直观的展示教学情境

特殊儿童与普通儿童不同, 对于数学方面知识积累相对较少, 学习方式因此也相对较少。我们可以加强对数学基础知识的强化, 让学生学会更多的学习方式, 在课堂上让学生能够及时掌握知识点。多媒体教学手段可以将抽象的数学知识变得更加具体, 为学生展示一个直观的情境, 带给学生感官上的刺激。比如在学习“认识平面图形”时, 教师可以结合图片为学生展示图形对应的实物形状, 比如正方形的手帕、糖块儿; 长方形的桌子、板凳, 让学生对图形有一个具体认识, 同时能够对于生活当中物体的形状有所认识。在复习环节时也可以通过多媒体设计趣味性测验, 及时的掌握学生的学习情况, 而在学习图形的平移和旋转过程中, 我们也可以结合多媒体来给学生进行展示变化的方式, 帮助学生更好的了解相关的知识点。这样的学习模式不仅让课堂变得更加有趣, 同时也能够吸引学生的注意力, 有效的降

低学习难度, 提升特殊教育的数学教学质量。

### (三) 帮助学生养成良好的学习习惯

学生是学习的主体, 只有他们自身有了正确的学习方式和学习态度, 教学质量才能够得到有效的提升。因此特殊教育学校的教师也应该重视鼓励学生学会自学, 逐渐帮助学生消除消极的学习态度和心理状态, 帮助他们树立积极面对生活的自信。我们也可以邀请社会上一些特殊人士成功的特殊人士, 到课堂上给学生讲述自己的经验和成功的经历, 为学生树立一个良好的榜样, 进而激励学生积极的学习, 勇敢面对生活当中的困难。

### (四) 重视生活和教学的结合

结合生活展开教学, 逐渐提升学生的解决问题的能力。对于特殊儿童来说适应社会是一个更加重要的学习, 所以我们可以利用生活化教学拉近生活和教材之间的距离, 让学生在生活当中学会学习, 在学习过程中感受生活, 激发他们的求知欲, 逐渐提升解决问题的能力。

### 三、结束语

在特殊教育学校当中数学教学模式一定要不断的优化, 教师要结合学生的特点, 站在学生的角度重视实用性教学。优化教学资源, 提高学生的教学学习效率, 逐渐培养学生的综合素养, 帮助特殊儿童能够更好的适应社会和生活。

### 参考文献

- [1] 李家波. 对特殊学校小学数学教学方法的探索[J]. 教师博览(科研版). 2014. 04: 75.
- [2] 蒙山野. 特殊教育学校数学课堂教学初探[J]. 广西教育. 2014. 25: 109.

## 优化初三数学复习课教学的实践与思考

马俊祥

(宁夏中卫市中宁县第五中学 宁夏 中卫 755100)

**【摘要】** 从学生角度出发, 初三数学复习教学是影响学生中考数学成绩的关键因素, 因此需要进一步优化初三数学复习教学的实践效果。因为数学本身具有较强的逻辑性, 所以学生在面对零散的数学知识时会觉得毫无头绪, 复习时会有很大的压力。因此在初中数学复习教学过程中需要师生共同努力来完成整个复习过程。

**【关键词】** 初三数学; 数学复习教学; 教学实践

### 引言

初三对学生来讲也是一个小的转折点, 是初中学习最关键的时期, 再加上数学在中考总成绩中占有很大的比重, 所以数学复习课教学就显得尤为重要。因此在数学复习阶段老师要不断完善教学方法, 帮助学生提高复习效率。初三复习阶段学生面临着巨大的压力, 这种压力对于某些学生来说是前进的动力, 而对于一小部分学生来讲却是影响复习效率的关键因素, 因此需要不断优化初三复习实践教学。

### 一、从基础入手, 理清知识脉络

因为在中考试题中基础知识所占比重较大, 所以在初三数学复习环节可以以中考考试大纲为依据, 围绕大纲的相关考点, 展开数学复习。因为中考试题中基础知识的占比较大, 所以老师辅导学生进行复习时要更注重基础, 这样不仅能够帮助学生夯实基础, 还能够提高学生对基础知识的使用效率。对于有关联的知识点, 老师可以帮助学生理清知识脉络, 明确各部分知识点之间的联系, 并构建出知识框架, 这样不仅方便学生记忆, 也能够提高复习效率。同时还要注意学习方法的培养, 要求学生根据相关例题总结出题中所涉及的知识点, 并根据自己对知识点的了解联想到其他类似题型, 这样就能够在做题的过程中加深对知识点的印象。例如在北师大版初三数学“一元二次方程”的复习过程中, 首先要进行的就是基础知识复习, 那么此时老师就应该让学生了解并记忆一元二次方程的定义和判别式( $\Delta=b^2-4ac$ ), 以及一元二次方程的解法: 直接开方法、配方法、求根公式法、因式分解法。当基础知识复习结束后, 老师就要引导学生根据这部分的复习回忆初中阶段所学习的有关方程与不等式的所有知识, 并建立知识树, 将方程的应用、一元一次方程、二元一次方程等相关知识联系起来, 并构建清晰的知识框架, 这样学生在面对变化多样的数学题型时就能灵活的运用所学知识, 并在复习的过程中不断加深对知识的印象, 有助于复习效率的提高。

### 二、围绕重点、难点、易错点展开复习

因为数学复习就是一个巩固和查缺补漏的环节, 所以在数学复习过程中围绕重点、难点、易错点展开复习能够节省大量的时间, 而且还能起到立竿见影的效果。因为中考题型变换多样, 所以在做题时有些地方非常容易出错, 这样就会降低学生的数学成绩, 所以易错点也应该列为初三数学复习的重点内容。例如在复习北师大版初三数学“反比例函数”时, 老师就可以根据考试大纲中这部分的重点难点进行复习安排, 并在复习过程中突出易错点, 因为反比例函数这一模块涉及很多图像以及表达式, 非常容易出错。为了方便学生复习, 老师可以将知识点编成顺口溜, 这样学生在做题时就能张口就来, 这样就能够避免错误的发生。同时, 还要做到数形结合, 让学生在复习和练习的过程中注意数形结合, 这样更方便理解和记忆, 对提高学生复习效率有很大帮助。

### 三、根据个体差异展开分层教学

因为每个学生的综合素质和对知识的掌握程度是不同的, 所以在初三数学复习环节老师要根据学生的个体差异(学习能力等)来实行分层教学, 这样就能做到全面复习教学, 让每个学生都参与到复习的过程中。要想实行分层教学首先要根据学生对基础知识的掌握程度进行分组, 将基础较好的同学分到一组, 基础较差的同学分到一组。分组结束后, 就可以进行下一步的复习, 对于基础较好的同学老师可以以预留问题的方式引导学生进行自主复习, 并要求学生及时提出自己在复习过程中遇到的问题。对于基础较差的同学老师要先帮助学生打好基础, 那么对于这部分学生老师就要多花一些时间和精力了, 在学生掌握了基础知识以后再对知识的系统分析和总结, 这样就能实现两组学生的复习效率同步提高, 虽然学习进度不同, 但整体学习效果一定能够得到优化。

### 四、注重复习方法的指导

因为老师的精力有限, 所以在初三数学复习阶段要尽量引导学生利用正确的复习方法, 这样复习效率一定会有所提升。首先, 老师可以让学生建立错题集, 把自己在做题过程中出现的错题整理到一起, 并根据知识点进行总结归纳。然后在复习的过程中要先复习与错题集中有关的知识点, 这样就能减少错误率。此外, 在复习的过程中如果遇到自己不明白的问题可以先让学生与同学进行探讨交流, 这样已经掌握了这个知识点的同学就能通过帮助别人来达到温故知新的效果, 而且这样也能减轻老师的负担, 这样老师就有足够多的时间去帮助基础较差的同学。与此同时, 在帮助别人的过程中学生也能够培养自己的能力, 并在过程中得到更多的自信, 有助于学生良好学习习惯的养成。

### 结束语

总之, 初三数学复习要以提高教学质量为主, 老师要不断完善自己的教学方法, 学生要积极的去面对学习过程中遇到的问题, 这样才能养成良好的学习习惯。此外, 在复习阶段, 老师要以因材施教为基本原则, 这样就能针对学生的个体差异选择最有效的教学方法, 既能提高学生的学习效率还能避免时间浪费, 有助于提高学生数学复习的积极性, 促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 徐月秀. 基于微课的初中数学复习课的教学研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [2] 王婷. 基于学生角色转换的初中数学复习课学习策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [3] 谭晓晚. 初中数学复习课前置作业设计研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [4] 黄延伟. 智慧教室系统下初中数学复习课教学研究与实践[D]. 山东师范大学, 2018.