

构建初中生物高效课堂的思考

赵志浩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】在新课改的教学背景下,构建高效的课堂教学,成了各学科教师开展教学工作的主要任务之一。为此,教师需要根据学生的实际学习情况,不断优化教学内容、创新教学方法,优质的教学服务提高学生的学习能力,推动学生的全面发展,以此来实现高效课堂的实施与构建。本文以初中生物教学为例,对其高效课堂的有效构建策略进行了详细的研究与探讨。

【关键词】初中;生物教学;高效课堂;构建策略

引言

构建高效课堂是新课程教学改革对初中生物教学提出的更高要求,通过优化教学模式、创新教学手段、丰富教学内容来促进学生的良好发展。为此,教师需要积极转变传统的教学观念,明确学生的教学主体地位,以符合学生兴趣爱好和发展需求的教

一、转变教师的教学观念

在新课改的教学标准中,着重强调了学生才是课堂教学的主体。基于此,初中生物教师在构建高效课堂的时候,应该以尊重学生的教学主体地位为前提,以学生的个性化发展需求为依据,优化教学内容、创新教学方法,以高效优质的教学服务,引导学生进行自主学习。然而,就目前的初中生物教学现状来看,依然有部分教师受传统教学观念的影响较深,在开展教学活动的时候,以自身为教学的中心,学生只能被动的参与教学活动,自身的教学主体性和主观能动性得不到充分地发挥,严重限制了学生能力及素养的提升。为此,教师需要积极转变自身的教学观念,将以生为本的教学理念贯彻于整个教学过程,充分发挥自身的教学主导作用,在开展课堂教学活动的时候,以新颖、有趣的教学方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣

二、优化课堂的教学手段

传统教学模式中,教师在开展课堂教学活动的时候,习惯对教材内容进行照本宣科,对大小知识点进行统一讲解,教学缺乏重点且容易造成课堂时间的浪费。为此,初中生物教师在开展课堂教学的时候,需要明确认识到自身的教学主导地位,在充分了解学生实际学习情况的基础上,将教材中的知识点进行打乱重组,并根据教学的重难点和学生的学习目标,灵活调整教学手段,满足学生的个性化发展需求,同时还

三、活跃课堂的教学氛围

传统教学中教师习惯性采取灌输式的教学模式,学生长期处于被动地学习地位,与教师之间缺乏必要的交流与互动,所营造的教学氛围也异常沉闷死板,学生在教学活动中的参与度不高,学习的质量与效率也有待提升。为此,初中生物教师在构建高效课堂的过程中,需要在遵循新课标教学标准的基础上,以新颖、有趣的教学方法为学生营造轻松愉悦的教学氛围,使学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣和探究欲望,在课堂教学中主动配合教师的教学工作,进一步提高课堂教学的有效性。

例如,在教学“细胞失水与吸水”一课的时候,教师可以在课堂教学开始之前,以课堂提问的方式,为学生创设一个问题情境:为什么冬天洗完澡之后皮肤会很干燥,而夏天却不会呢?以此来引发学生的好奇心和求知欲,使学生对教学内容产生更多的学习兴趣,从而积极主动地参与教学活动,使生物课堂充满生机与活

力,引导学生针对教学提问进行观察分析与合作探讨,充分发挥学生的教学主体作用,为生物高效课堂的构建创造有利条件。

四、构建良好的师生关系

教师与学生作为教与学的两大主体,两者之间的交流与互动,对课堂教学的质量与效率有着非常重要的影响作用。基于此,初中生物教师在构建高效课堂的时候,需要在彼此尊重和理解的基础上,营造和谐的教学环境和氛围,一方面消除学生对教师的畏惧感,在课堂教学中主动与教师进行交流和互动,有效拉近师生之间的距离;另一方面则方便教师及时了解学生的学习状态、充分把握学生的实际学习情况,在明确学生学习需求和发展目标的基础上,组织学生开展针对性的教学活动,并通过师生之间的互相学习、默契配合提高课堂教学的有效性,在挖掘学生内在潜力的同时,帮助学生养成良好的学习习惯,从而有效提高学生的自主学习意识和能力,在亲自参与的教学实践中掌握更多的生物知识与技能,从而进一步提高课堂的教学质量与效率。

五、联系学生的实际生活

初中阶段作为学生学习和成长的初始阶段,其教学内容比较偏基础性,大部分都与学生的实际生活有着非常密切地联系。而生物作为研究生命体结构、功能、发展规律的学科,其教学的主要目的就是控制生命活动、改造大自然,实现人类工农业和医学的发展。基于此,初中生物教师在开展课堂教学活动的时候,可以将教学内容与学生的实际生活相联系,通过开展相关的生活实践活动,为学生创设生活化的教学情境,通过学生熟悉的生活案例进行生物知识的讲解,引导学生结合自身的生活经验,对所学的生物知识进行深入地思考与探索,通过观察生活中的生物现象,丰富学生的学习体验,提高学生的学习效果。

例如,在教学“垃圾的处理”这一课的时候,教师可以联系学生的实际生活,组织学生就垃圾分类这一政策进行合作探讨,如垃圾分类的依据是什么?如何判定垃圾的类别?等等,让学生能够结合自己在生活中的所见所闻,对本章节的教学内容形成更深层次地理解与掌握,同时还能够通过生活化教学案例激发学生的学习兴趣与积极性,为初中生物高效课堂的构建打下坚实的基础。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,为了打造高效的课堂教学,初中生物教师需要结合教学的主要内容,以及学生的实际学习情况,通过改革教学模式、创新教学方法、加强课堂实践等手段,为学生构建更加符合其学习需求和发展目标的教学课堂,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的主观能动性,帮助学生在最短的时间内掌握最多的生物知识与技能,以高效的课堂教学促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 权永健. 浅谈如何打造初中生物高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020(20): 205-206.
- [2] 张骞敏. 初中生物高效课堂的构建策略研究[J]. 才智, 2020(10): 14.
- [3] 王伟. 初中生物高效课堂教学模式的探索[J]. 学周刊, 2020(01): 19.
- [4] 于波. 初中生物高效课堂的认知与思考[J]. 中国农村教育, 2019(30): 126.

小故事趣课堂

——浅谈小学英语课堂中的故事教学

徐妍

(南昌市西湖区桃花一村小学 江西 南昌 330025)

【摘要】在教育改革目标的指导下,创新和提高小学生英语素质是小学英语教学的首要任务。本文提出了一种有效的小学英语故事式教学方法,以提高英语课堂教学,提高小学生的学习积极性,促进小学英语教学的改善。

【关键词】小学;英语;故事教学;策略

小学生的情感世界是丰富的,如果能够采用一些有效的方法实施教学,就会得到理想效果,故事可以有效地调动学生的积极性,学生会带着强烈的求知欲望学习。有效利用故事进行教学的方法得到认可,教师需要将故事案例应用到英语教学课程当中,充分发挥学生的英语学习潜能,培养学生的思维能力,并进一步对此教学方法进行探索和研究。

1 小学英语故事教学的作用分析

1.1 运用故事教学方法能够营造良好的学习氛围

故事具有较强的趣味性,在小学英语课堂中运用故事教学方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,也能够在课堂中营造一个轻松愉悦的氛围。在故事教学中,英语知识通过故事内容渗透到每个学生的脑海,使学生在听故事的过程中掌握了教学内容。另外,很多故事情节具有启发性,学生在听故事的同时,也会激发探究意识,从而使英语教学的效果增强。

1.2 运用故事教学方法能够提高学生的理解能力

英语是一门语言学科,其内容赋予语言的所有特征。传统的书本式教学中,英语知识在文字中无法充分展现语言特点,通过故事教学方法,学生能够在故事情节中理解英语环境以及语境特点,从而帮助学生在记忆英语知识的同时增强理解能力。英语故事往往具有一定的文化内涵,学生在学习英语时可以通过故事加深对英语文化的领会,从而提高英语学习的水平。

1.3 运用故事教学方法能够完善英语教育模式

故事教学方法是小学英语教学模式的一个有力的补充,故事教学方法具有较强的多样性,英语老师可以通过设计形式多样的故事情节和教学环节,使故事内容能够以不同方式展现给学生。通过故事教学形式的多样化设计,为学生提供一个更加广阔的思考空间,从而有利于小学英语教学模式的完善和优化。

2 小学英语故事教学的有效途径

2.1 利用故事导入新课,激发学生求知欲望

英语不是我国小学生的母语,学生在接触这门陌生语言时,会感到不适应,

在对英语新知识的学习时,抵触情绪更为强烈,这就需要教师精心设计新课导入活动,让学生在课堂开始之初产生学习兴趣,不再抗拒新英语知识的学习。将故事教学法应用在导入环节可以实现这一目的,小学生非常喜欢听故事,教师结合本节课新课内容,利用与之相关的英语故事导入新课,可以让学生更加关注英语知识,不再觉得英语新知识枯燥无趣,激发出学生的学习欲望,让学生在故事中学习英语内容产生好奇心,在学习情趣和好奇心带动下,主动积极的学习新英语知识。此外,利用英语故事导入还可以将学生零散的英语知识串联到一起,有助于学生挖掘英语知识点之间的联系,巩固学生对学习过的英语词汇印象,让学生可以一边开心的听故事,一边完善英语知识结构,学会语法怎么用,单词怎样读,达到更好的学习效果。

2.2 利用多媒体设备进行故事教学

英语故事当中蕴含着丰富的文化内容,在英语素质教学目标中,英语课堂不仅是知识传播的途径,也是对学生文化素养培养的途径。小学英语老师可以通过多媒体设备,通过影音结合的方式讲述文化故事。通过多媒体的影音结合优势,可以增强故事情节对学生的感官刺激,使学生产生情感上的共鸣,从而提高英语教学的文化渗透效果。英语老师可以使用小学生都喜爱的动画形式来播放故事,如《消防员山姆》等。这些英语故事动画不仅能够提高学生英语听力和理解水平,还能够帮助学生通过英语故事拓展知识和文化视野。通过在课堂上观看《消防员山姆》,学生了解到了消防员这一职业的崇高和伟大,并激发了学生对英语故事内涵的领悟。

2.3 通过创建生活情境进行故事教学

故事具有较强的情节性,小学英语老师可以充分利用故事的这一特点,在课堂上创建生活情境,使学生能够在熟悉的情境中完成英语学习。故事情境的创建需要综合考虑学生的英语水平、情境的趣味性和参与性以及情境中对英语综合能力的培养效果。英语老师在讲到日常用语这部分知识时,可以为学生创建一个公园游乐的故事情境。由于公园是每个学生都喜爱和熟悉的游乐场所,公园情境可以充分吸引学生的注意力并调动学生的课堂参与热情。英语老师可以在故事情境中假设学生

去公园里玩乐发生的情况,让学生亲身演绎如何在公园这样的场所与熟悉的人以及陌生人沟通交流。学生1:“Hello, Xiao Ming. Nice to meet you.”学生2:“Hello, Lili. Let's play basketball together”上述情境中是两个熟悉的同学在公园相遇并约定一起玩耍的故事情节,这时老师可以增加故事情节的难度,鼓励学生通过生活经验和想象,设计出一个陌生的学生想加入他们时的情境对话。学生3:“Hello, I'm Lucy. Can I play with you?”这时正在玩篮球的学生1回答:“Of course. My name is Lili. His name is Xiao Ming. Nice to meet you.”这个故事情节与学生的生活内容形成了紧密联系,学生在参与故事情节的发展中,有效地锻炼了英语口语沟通能力,从而改善了传统英语教学中的“哑巴英语”问题,显著提高了小学英语教学水平。

3 结束语

综上所述,英语故事教学方式有着诸多的教育优势,也是小学英语教学中能够符合学生身心特点的教学途径。在小学英语课堂中科学合理地融入故事内容,不仅能够提高学生对于英语知识的理解能力,也能够帮助学生构建完整的英语知识教学构架,从而实现对学生综合素质培养目标。随着教育改革的不断深化,小学英语老师也需要不断积累教学经验,对故事教学方法进行研究和改进,推动英语教育水平不断进步。

参考文献

- [1] 蔡银辉. 小学语文寓言教学对语文核心素养的培养研究[D]. 喀什大学, 2020.
- [2] 杨蔚雨. 依托英语绘本培养小学生英语运用能力的实践研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [3] 鲍莉莎. 基于创造性戏剧教育的小学生英语口语素养发展研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 杨楚媛. 小学英语故事教学课堂话语现状调查研究[D]. 上海师范大学, 2020.

高中数学教学中研究性学习的应用分析

杨涛

(河北省曲阳县第一高级中学 河北 曲阳 073100)

[摘要] 在新课程改革的背景下,传统的教学方法已经不能适应高中数学教育的发展,因此需要把新的有效的教学方法引入到高中数学教学中。研究性学习是新课改中出现的一种十分重要的学习方法,目前已经在高中数学教学中获得了广泛的应用。本文主要就高中数学教学中研究性学习的有效应用进行分析。

[关键词] 高中数学教学; 研究性学习; 应用分析

研究性学习,指的是在教师的引导下,学生从学习中选择合适的问题,然后利用研究的方式主动进行知识的学习和应用,解决相关问题的一种新学习方式。本文首先分析了研究性学习的特点和应用价值,然后就其具体应用策略进行探究。

一、研究性学习的特点

1. 探究性

高中数学的学习与其他学科的学习不同,学生不能对知识进行死记硬背,而是需要在教师的引导教学之后,对数学学习中的问题进行分析。研究性学习体现出来的教学方式就是让学生自主学习,使其能够通过问题的分析进行探究,强化自主学习效用。

2. 实践性

实践性是研究性学习的重点,在实际开展教学工作的过程中,教师需要强调数学知识与生活之间的联系,让学生能够明确数学知识能够帮助人们解决实际生活问题,学生需要参与到社会实践当中。

3. 过程性

数学知识的掌握并不是单纯从理论知识中获得的,而是需要通过过程性的学习建立具体的学习思路与方法。在实际教学过程中,学生需要对数学问题进行猜想,然后尝试对其进行解决。因此,研究性学习体现的过程性可以使得学生的思维能力得到培养。

二、研究性学习在高中数学教学中的应用价值

1. 培养学生个性

在传统教学中,教师多重视学生学习成绩的提高,对学生的个性和思维能力发展不够重视。在新课改的背景下,要求教师重视培养学生创新能力和实践能力,发展学生的个性。研究性学习是根据学生的实际情况传授相关知识的,因此在学生的自主学习能力和个性培养上更具优势,虽然短期内学生可能难以接受,但是在一段时间适应后学生会加强其自主学习的能力,发展自身的个性,促进自身快速发展。

2. 培养学生独立性

在传统的教学模式下,教师在课堂上手把手、一题一讲的逐一讲解知识点,然后让学生反复练习。这种方式虽然也可以使学生掌握知识,但是加重了学生对教师的依赖性,一旦离开教师学生可能无所适从。而在研究性学习中学生需要通过自己的思考和研究才能获得知识,解决问题,进而促进学生自主学习能力的提高。

3. 培养学生创造性

研究性学习就是要求从学生的自身特点出发,根据学生的实际情况从日常生活中选择问题,引导学生将应用到生活实践中,解决问题,提高学生创造性的同时,提高学生理论联系实际能力。

三、研究性学习在高中数学教学中的具体应用

1. 在日常课堂教学中渗透研究性学习

数学研究性学习的过程是围绕着一个需要解决的数学问题而展开,经过学生直接参与研究,并最终实现问题解决而结束。教师在教学中可采用引趣、激疑、悬念、讨论等多种方法,活跃课堂气氛,调动学生的学习热情和求知欲望,以帮助学生开阔思维。在高中数学中很多定理、公式的推理本身就是研究性学习的好材料,以此为基础开展研究性学习,使学生自行进行探索,发现其中蕴藏的一般规律,活得知识的同时,体验研究乐趣。

2. 在数学问题中渗透研究性学习

培养学生的研究性学习能力,实际上就是培养学生发现和解决问题能力。因而教师在引导学生进行高中数学学习的过程当中,应该把学生的积极性充分调动起来,营造一个高效和谐的课堂教学氛围,使学生能够积极进行探究和提问,教师要充分尊重学生的主体地位,给予学生较多的探究时间,使学生能够针对数学问题来积极探究和学习,激发学生的互动探究精神,使学生能够在讨论问题的过程当中培养学习习惯,激发数学学习热情,培养团结协作的精神,所以教师要积极引导,并且提出具有建设性的问题,使学生能够进行探究和学习,培养学生探究的良好学习习惯,加深学生对数学知识的深刻记忆,使学生能够更好地进行数学学习。鼓励学生自主提出问题,引导学生带着强烈的求知欲望去探索,学生自然而然形成积极踊跃的学习方式,学习到的知识也会更加清晰透彻。

3. 在社会实践中渗透研究性学习

研究性学习十分重视理论和科学、社会、生活的结合,对于高中生来说,进行研究性学习就必须先提高学生的实践能力,具体包括发现、提出、分析和解决问题的能力,参与社会活动的的能力以及动手操作的能力。如可以让学生研究银行存款利息和利税的调查,在学生的研究过程中充分展示其积极性和创新能力。教师在引导学生进行数学学习的过程当中,要注重学生的创新意识培养,使学生能够在解问题的过程当中丰富自身的逻辑思维能力,更好地运用数学知识来进行解题。

4. 打好理论基础

教师在引导学生进行研究性学习的过程中,需要让其打好理论基础,使得学生可以在实际学习过程中强化数学理论知识学习效用。比如:在开展“基本初等函数”这个章节的教学时,就需要引导学生对不同的函数进行区分。学生要具备自主学习意识,要自主学习指数函数、对数函数及幂函数的基本概念与表达方式,关于不同的函数,学生需要对其性质与图像进行分析,教师要对学生的学习进行合理的引导,然后再通过研究性学习对理论知识进行强化。

5. 建立数学思维

研究性学习对学生的数学思维存在一定的考验,数学思维的建立能够让学生对数学知识进行更加深入的思考与研究。学生在学习高中数学知识的过程中,不仅需要进行深入研究,还要对定理、性质等进行分析。比如:在开展“圆与方程”这个章节的教学时,学生首先需要对方程进行学习,然后对直线、圆的位置关系进行了解。以基础知识点作为支撑,然后再对空间直角坐标系进行理解,使得学生能够逐渐深入研究,对数学思维进行加深。

综上所述,在高中数学教学中,研究性学习的应用有助于培养学生的个性、独立性以及创造性,促进高中教学质量提高。因此,应当在高中数学教学中有效应用研究性学习,教师要转变传统以知识讲授为主的灌输式教学模式,积极为学生创设研究性学习环境,利用教材内容、生活内容等引导学生自主选择研究性课题、解决开放问题,以此激发学生的数学研究兴趣。

参考文献

- [1] 杨贵武. 新课改背景下高中数学研究性学习探析[J]. 数学学习与研究, 2019(03): 110.
- [2] 杨晓萍. 高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 137.