

等,他们的生命都在绽放着光芒,不仅在照亮着自己,更是在照亮着别人。这样能够让学生去探索生命的意义,告诉学生生命的价值不仅在于能够为社会为国家做出多大的贡献,更在于能够在社会中默默的成为社会的一块砖,能够为社会的发展和国家的富强做出自己应有的贡献,就是实现了自己人生的价值。在小学英语教学过程中,教师一定要运用这种创造情景的方式,让学生去感受不同的人对于这个社会所做出的贡献,要去肯定每一个人的成绩,从而让学生能够去深入的探索生命的真谛。

2. 手段多样化, 让学生体会生命的多姿多彩

生命教育的目标是有很多的,而让学生去欣赏生命的多姿多彩就是生命教育的一个目的,因此在教学的过程中教师应当使用多样化的手段,去丰富教学的内容,去延伸教学内容当中所没有涉及的人物、事迹等等,从而让学生能够去体会生命的多姿多彩。例如,在教学“a trip to Hong Kong”这篇课文时,主要讲解了去香港旅游的情况,那么教师在教学完成之后,就可以通过多媒体等多种手段去给学生创造更多的旅行体验。在互联网当中有很多的有关旅行的视频,这些事情是非常新奇的,有去祖国大好河川的,有介绍各地的人文,还有的是介绍一些世界上部落的,还能够让学生去体会生命的多姿多彩,非洲的土著人、山中的打猎人、草原上的放牧人,这些都是非常多姿多彩的生命体验,这能够有效的提升学生对于生命的认识,体会到学习的快乐,也能够让学生对生命的意义进行更深入的探索。教师也可以以多媒体的手段,为学生们展现生活中美好的景色,使学生体会到生命的多姿

多彩。

3. 边画边说, 让学生在“动”中感悟生命

小学英语的课本最突出的特点就是图文并茂,这就给学生的学习创造了非常大的便利,这能够让学生通过对课文的学习,去延伸出自己的想象,从而让学生去珍爱生命,学会欣赏生命。例如,在教学“I like the spring festival best”这篇课文时,主要是讲解了春节的各种事情。教师在教学的时候,可以让学生通过画画的形式画出自己印象中的春节,从而能够让学生更好的去了解我国的传统文化。在这传统文化当中也包含了对于生命的认识,春节是一年的开端,也是春天的开始,在这个充满希望的节日当中,人们对于生命的认识会更进一步。

四、结语

综上所述,在目前的小学英语教学过程中渗透生命教育,能够有效的提升学生对于生命的认识,从而让学生能够热爱生命、珍惜生命和充实生命,并最终实现生命的价值。

参考文献

- [1]冯建军.论生命化教育的要义[J].教育研究与实验.2006(05)
- [2]张习习,张朝霞.网络环境、信息技术下农村小学英语课堂的现状及对策[J].黑龙江教育学院学报.2019(12)
- [3]叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J].教育研究.1997(09)

小学数学核心素养的培育途径 ——课堂对话

杜荣华

(内蒙古包头市青山区光荣道小学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】在新课改要求下,小学数学教学更加重视小学生的数学核心素养的培养。数学本身是一个逻辑性较强的学科,考察学生的逻辑思维能力和实践运用能力。且对于教学本身,教师要善于利用课堂对话教学形式来丰富师生之间或学生之间的合作与交流,这样教学效果将会大大提升。

【关键词】小学数学;核心素养;课堂对话

现阶段小学数学教学本身存在的主要教学问题便是缺少课堂上的交流活动。小学生的学习能力尚浅,逻辑思维的框架并没有构建完善,因此需要有人能够陪伴学习。而除了教师的学习指导之外,同学之间也可以在交流环节中利用课堂对话的形式来丰富教学活动,起到集思广益的作用。笔者将聚焦课堂对话的教学形式来分析并提出一些策略方案,进而促进学生数学学科核心素养的培育。

一、通过问题导向来设立教学情景

问题导向其实就是教师通过课堂对话的形式向学生们提出数学探究问题,从问题的互动性出发来丰富课堂的学习体验,让全体学生都能够积极主动地参与到课堂中来,参与到分析和解决问题的实际中来。而通过问题导向来设立的教学情景中,教师要时时刻刻地去关注学生的主体地位,确定学生在课堂对话环节中所占的中心位置,在保障教学理解的情况下,对学生进行较为有效地互动问答,通过步步渗透来让学生感受到数学的核心思想、思维方式等,从而达到小学生的数学核心素养培育的目的。

例如,我在教学《角的初步认识》的课堂上,在学生已熟知角的概念之后,通过问题设问的形式来对生活中所实际存在的事物进行分析揣测,加深学生对于角的理解。如为什么墙面要设置成90°的直角呢?你能发掘并指出剪刀或钟摆所形成的不同角度吗?为什么会形成这些角度?这些角度代表了什么意义?通过这些问题的有助于师生或生生间进行学习探讨,不仅能够提高问题质量,对课堂效果的提升也具有很大的帮助。接着,我会为学生设立丰富的教学情景来加固他们对于角的初步认知。比如我会在黑板上画出30°、45°、60°、90°的角,通过提问邀请学生上台对不同角度进行拼接,可以对照自己手上的三角板来完成三角板的拼接任务,同时利用角度的融合来组合出生活中的事物。同学们在这样的教学情景任务下,不仅动手能力得到了大大提升,逻辑联想能力也得到了快速的发展。

由此可知,将课堂对话融入教学之中,通过设立问题的始末来分析学生的数学学习心理,发挥学生充分的数学思考能力和运用能力来掌握角度的个体特点和组合规律,培养出学生们的数学意识,进而提升他们的数学核心素养。

二、利用课堂对话来明确教学目标

新课标下的数学教学指标提出,教导学生进行数学学习一定要立足于相关的教学目标,设立的数学问题要能与学生的数学认知相匹配,且能在教学变革中突出学生对数学知识的联想能力,在拉近师生间的对话交流中彰显出数学的核心素养。

例如:在教学有关“统计”和“统计图”的知识时,我给学生们展示了一张关

于调查“现阶段小学生每天玩手机所消耗的时间”的扇形统计图,并做出提问:扇形统计图上所表示出的不同扇形面积大约占圆形的多少?我们能够直观地从扇形统计图中发现什么实际的生活问题?在我提出问题之后,我便通过课堂对话的形式来调查班级同学每天在手机上所消耗的时间,为他们制作出直接牵扯到自己生活轨迹的数学统计图。在分析问题时,大量学生都能够得出相应的结论:小学生普遍每天玩手机的时间大约在3—5小时之间,这个情况在小学阶段的学习中算是偏高的数值,我们要减少玩手机的时间去做更多有意义的事。同学们在分析问题的时候也发掘出了这样的教学意义,很大程度上地完成了教学目标,对他们核心素养的提升具有重大的作用。

三、突出问题主线与核心素养培养之间的联系

教师在通过课堂对话的形式提出教学问题时,也要注重突出出问题主线,把握清楚问题的主线对师生间是否能够有效地交流具有很大的作用。熟知小学数学课本上的知识内容本身就基于学生数学核心素养的提高。学生在学习的时候,教师要学会把控数学知识的切入点和问题的主线,使得数学问题能够变得具体,具有一定的延伸性。

例如,我在教学“百分数”的知识中,在讲解完有关百分数的知识点后,我就为学生们理清了一条思考路线,就是百分数与分数、小数的关系。接着再利用课堂对话的教学形式主动与学生进行交流,“对百分数的理解我们可以从分数和小数的知识点上出发,它与图形占比中存在着什么联系?它可以是加减运算的和差关系,也可以是乘除运算的倍比关系。”通过师生互动的环节对问题主线进行了摸索,为学生开出了一条具有探究意义的思考路线,体现了数学教学的延伸性。

总之,教师在小学数学课堂上要善于利用课堂对话的教学方式。在探究问题的道路上,教师需要扮演一个领导者和参与者的角色,一方面增进课堂学习的学习氛围,另一方面可以从事指导学生的学习问题的思考方向,让他们学会去交流,学会去自主思考,以此来提升他们的数学品质和核心素养。

参考文献

- [1]周芳.对话式教学在小学数学课堂中的应用探讨[J].数学学习与研究,2020(06):102.
- [2]陆玉辉.小学数学课堂激活学生思维的有效对话策略[J].数学教学通讯,2019(28):34-35.