

开的,所以说,站在总体上来看小学中、高年级数学知识,就是一个相互联系的整体。在开展计算教学时间的过程中,教师需要帮助学生对各种不同的数学计算题目进行思考,最后找出该问题的计算方法,可以先举几个特殊的例子,再以此来融入平时常见的题目中,使学生能够对各种不同的数学问题之间存在的共性进行挖掘,以此来帮助学生进行更好的掌握。在以往的小学数学教学实践过程中,教师所采用的题海战术过于片面,不能够使学生了解到不同数学计算问题之间的联系性,在小学教学时间过程中对学生知识规律的引导,能够帮助学生更好地打开自己的思维,提升自身的计算效率。

(二)对学生发散性思维能力的培养

每个学生之间都有着其个体差异性,小学生有着不同的性格,也有着不一样的思维方式,自然也有着各自不同的计算思路。传统的教学实践过程中教师采用的教学方式只适用于部分学生,而有些学生自身没有很好的数学功底,他们常常对高效的计算方法觉得十分难以掌握。所以,教师需要从学生的实际情况出发,帮助他们找到适合自己的计算方式,以此来增加学生思维的灵活度,培养学生的发散性思维。例如在对北师大版小学数学教材“统计与概率”这一内容进行讲解时,教师应该结合计算创新教学方式,随机事件问题是该内容的主要核心,在开展教学的时候,教师可以结合该内容进行相关问题的设计,比如:将2个红卡片和7个白卡片放在同一个盒子里,一人从盒子里随机抽取一张卡片,拿出的卡片不再放回盒子里,请对第四次拿出的卡片为红色的概率进行计算。该题目是一道较为普遍的概率问题,教师在引导学生对该问题进行思考的时候,可以提出以下思路:拿出盒子内的红色卡片依次排列,将不同的排列形式视为不同的基本事件,得出总事件,最后就可以算出红色的红色卡片的概率。

(三)多样化教学培养学生的计算能力

1. 笔记法。学生单凭在课堂上认真地听教师对计算知识点的内容进行讲解,是无法掌握该知识点所有内容的,还需要及时地做好笔记,便于课后温习,来对知识点的加深理解。例如学生可以准备一本笔记本,对课堂中教师所讲解的重点、难点进行记录,或是对不懂的问题进行记录,在课后请教老师或同学,以此来对自身的学习难点进行攻破,使知识能够掌握得更加牢固,以达到提高学生计算能力的培养。

2. 合作法。教师可以引导学生开展合作学习,使遇到问题的学生能够主动跟其他同学展开讨论,谦虚地向其他同学请教,主动跟其他同学一起探究,例如:教师在对概率问题进行讲解的过程中,可以用事先准备好的2张红色卡片和一张黑色卡片,让学生以小组的形式,对红色及黑色卡片的抽取概率进行计算,通过相互合作的方式,一起对于学习中遇到的问题进行解决,并且记录下问题是怎样解决的,用什么方式解决的,解决后受到什么启发等等。

综上所述:

小学的数学教学是一门具有系统性的学科,应该培养学生的计算能力应用到小学教学过程中,不仅可以对学生的计算能力进行提升,还能够使学生的思维得到拓展,帮助他们养成良好的数学学习习惯,对学生计算能力的培养,能够使学生对不同问题之间的关联性进行思考,并结合相应的计算方式,以此来达到举一反三的效果。通过对学生计算能力的培养,能够使学生的数学成绩能够得到进一步的提升,使学生在未来得到更好的发展。

参考文献

[1]唐永军.新课改下小学数学培养学生计算能力的策略[J].教育,2016:12.

浅谈小学语文低年级读书习惯现状

井 静

(泰安高新技术产业开发区凤凰小学 山东 泰安 271000)

【摘要】良好的读书习惯能够让一个人在学习上受益无穷,学习也会取得事半功倍的效果。而培养学生良好读书习惯的黄金时期就是低年级阶段,这个时期的学生可塑性极强。本文立足当下小学语文低年级读书习惯现状,从课前预习、认真倾听、深入思考、做课堂笔记这几个方面就培养低年级学生良好读书习惯的有效策略展开论述。

【关键词】小学;语文;低年级;读书习惯;现状

前言

在实际生活中,很多小学生进入中高年级或者初中阶段后,出现阅读能力变弱、写作水平下降、语文成绩下滑等问题,整体语文素养偏低,而深入研究后会发现,这与学生未养成良好的读书习惯有关。若是这个时候才发现和意识到问题,要想改善已经十分困难。所以,在低年级阶段,教师就要培养学生良好的读书习惯,尤其是纠正学生不良的读书习惯。在本文中我立足当下小学语文低年级学生读书习惯现状,就培养低年级学生良好读书习惯分享几点拙见。

一、小学语文低年级读书习惯现状

就当下小学低年级语文教学情况来看,学生的读书习惯并不乐观,还存在诸多问题:第一,未养成课前预习的读书习惯。课前预习十分重要,直接影响学生在课堂上的听课效率。然而,很多学生并未认识其重要性,课前不预习或者预习不认真,导致听课效果受到影响^[1]。第二,未养成认真倾听的读书习惯。对低年级学生来说,在课堂上认真倾听是获取知识的有效途径。然而,低年级学生年龄小,有着好奇、好玩的心理特征,在课堂上听课的时候注意力往往被其他事物吸引,或者其他方面的原因,听课效率非常低。第三,未养成深入思考的读书习惯。在读书的过程中要深入思考,这是保证学习质量的有效措施。然而,在当下低年级语文课堂上,很多学生对教师有较强的依赖心理,完全依赖教师获取知识,自己很少思考甚至从不思考。第四,未养成做课堂笔记的读书习惯。做课堂笔记是一个非常重要的环节,它可以为学生课后复习提供参考依据,以保证学生课后复习的针对性、有效性^[2]。然而,就当下低年级学生学习情况来看,很多学生未养成课堂做笔记的习惯,主要是通过观察和记忆的方式学习知识。

二、培养低年级学生良好读书习惯的有效策略

(一)设置竞赛游戏,培养学生课前预习习惯

很多教师通过设置前置性作业的方式引导学生课前预习,这种方式对自制能力差的低年级学生来说效果不明显。在我看来,教师可以通过设置竞赛游戏的方式去培养学生读书习惯,这种方式让学生心情愉悦且全身心投入到课前预习中,有助于培养学生良好的课前预习习惯。例如,在讲《小青蛙》这节课之前,我利用大屏幕给学生展示逐一展示“清”“晴”“情”“请”等字,每展示一个字让学生举手抢答,说出这个字的读音并组一两个词语,最先给出正确答案的学生可以获得1分,最后统计得分,给予得分最高者物质奖励或精神奖励。此外,笔者也会组织学生开展猜字谜游戏、课本知识竞赛等活动,检测学生课前预习情况。在这些趣味性的驱动下,学生课前预习越来越主动,越来越自觉。

(二)重视课堂提问,培养学生认真倾听习惯

低年级学生在课堂上很容易出现注意力涣散的情况,听课效率低,对于教师所讲的知识往往只能听进去一部分。为了培养学生认真倾听习惯,教师需要重视课

堂提问^[3]。例如,在讲解第一二自然段的时候,向学生提问:“小壁虎为什么去借尾巴?”在讲解第三自然段时,向学生提问:“小壁虎向谁借尾巴,它借到了没有?”在学生给出答案后,继续问学生:“那为什么小鱼儿不把尾巴借给它呢?”通过这样的一问一答,吸引学生真正参与课堂,使学生始终保持高度的注意力,这对学生认真倾听习惯的培养有积极作用。

(三)展开小组讨论,培养学生深入思考习惯

为了避免学生过于依赖教师,在课堂上始终以“旁观者”的姿态参与其中,从而出现思维僵化、迟钝的情况。与此同时,也为了构建高效的语文课堂,教师在教学过程中可以组织学生展开小组讨论,让学生的思维经过小组交流、讨论得到发散。例如,在讲解《狐假虎威》一文时,教师可以向学生提出如下的开放性问题:“假如你身边有一个像狐狸这样的同学,你愿意和它成为朋友吗,为什么?”这个问题具有很强的开放性,仁者见仁智者见智,有的学生回答愿意,因为狐狸聪明、临危不惧。有的学生回答不愿意,因为狐狸狡猾、不诚信。经常设置这类开放性问题引导学生思考,可以培养学生深入思考的良好习惯。

(四)留出足够时间,培养学生做笔记的习惯

做课堂笔记对低年级学生来说尤为重要。一方面,这可以让学生在课堂上保持高度的注意力,全身心投入其中。另一方面,这可以为学生课后复习提供参考依据。所以,在授课过程中,教师要留出一定的空余时间,鼓励学生动手做笔记。一般来说,对于教学重点、难点等,教师可以通过板书展示出来,或者用多媒体展示出来,然后给学生留出一定的时间,让学生记在笔记上。同时,教师还要让学生将自己在课堂上一再强调的内容记在笔记上。此外,学生在听课过程中不可避免地会产生疑惑,教师也要让学生及时记录下来,从而培养学生做笔记的习惯。

结论

综上所述,低年级学生有较强的可塑性,培养他们良好的读书习惯,不仅可以为他们更好的进入中高年级以及中学奠定基础,还能让学生受益终生。所以,在授课过程中,教师不仅要传授学生知识,还有义务和责任帮助学生养成良好的读书习惯,如我在文中提到的课前预习习惯、认真倾听习惯、深入思考习惯、做课堂笔记习惯等,从而达到促进学生全面发展的目的。

参考文献

[1]朱芙蓉.语文教学与学生学习习惯培养相融合[J].中国农村教育,2020(11):71-72.

[2]赵聚莲.小学语文学习习惯的养成研究[J].当代教研论丛,2018(12):46.

[3]郭志文.让语文学习习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].课程教育研究,2019(25):45-46.