

# 产教融合视域下高职院校课程思政建设路径研究

李华京

(长沙商贸旅游职业技术学院 湖南 长沙 410116)

**[摘要]**产教融合是高职院校培养德技并修的高素质技术技能人才的必然选择和重要模式,课程思政是发挥各门专业课程育人功能的重要课题,二者相互促进,是落实立德树人根本任务的根本性举措。针对探讨课程思政如何对接产教融合意义重大。本文提出课程思政教学改革产教融合共生、课程思政教师产教融合共育、课程思政资源产教融合共享、课程思政机制产教融合共建、课程思政环境产教融合共创四大融合为路径推进高职院校课程思政建设。

**[关键词]**产教融合;课程思政;建设路径

## 一、问题的提出

### (一) 产教深度融合的必然选择

国务院关于《国家职业教育改革实施方案的通知》指出:“推动职业院校校企合作全面加强深度合作,培养服务区域发展的高素质技术技能人才”。要求高职院校产教融合的办学模式不仅在专业上要紧贴区域经济发展和产业转型升级,突出专业技术技能培养的同时,更要重视发挥专业课的思政育人和价值引领功能,紧跟时代发展、企业需求,构建德技并修,工学结合的育人机制,推动企业深度参与协调育人。但产教融合的探索存在一直难以突破的各个方面的障碍,其中的最为核心的产教融合的主体—学生的参与性、主动性、创造性等主观能动性没有充分发挥,内生动力严重不足。<sup>[1]</sup>高职院校课程思政作为新时代高校思想政治教育模式的新探索,基于校企协同育人,推动课程思政产教融合,破解产教融合实践中的学生难题,是实现深度产教融合的必然选择。

### (二) 凸显高职院校课程思政优势和特色的必然选择

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[2]</sup>产教融合是高职院校的办学模式和办学特色,立足高职院校产教融合这一办学特色,将行业对人才的职业素养要求、产业优秀课程思政师资、产业优秀课程思政资源和课程思政实践平台等融入高职院校课程思政体系,是契合高职院校课程思政背景和凸显高职院校课程思政特色的必然选择。

## 二、产教融合视域下高职院校课程思政建设

### (1) 课程思政建设中的产教融合广度不够

课程思政不是“让课程上出思政味”“促使课程思政化”,是依托专业课、通识课等课程载体,采用润物细无声的方式,确认、验证和支撑“思想政治课程”灌输的内容,让学生认同和践行德育理念。<sup>[3]</sup>

课程思政建设,不是其中一门或几门课程开展课程思政,而是要充分发挥各门课程的整体育人效应,实现“课程思政”与思政课程的同频共振。因此每门课程,都要根据课程培养目标和课程定位,在课程标准制定、课程教学设计中,发挥应有的育人功能。目前高职院校在课程思政建设中的产教融合方面,存在广度不够的问题。具体总结为一下三个方面。

一是课程思政建设参与主体方面,企业教师参与课程思政不足。高职院校双师队伍中,尤其是双师型教师队伍中,企业兼职教师、所占比例越来越大,部分院校实操性很强的专业,企业兼职教师数量甚至超过校内转任教师数量。但是从各校的课程思政建设实践情况来看,在评职称的驱动下或是学校的制度引领下,依然是校内教师为主来进行;二是课程思政建设教学环节方面,企业实习实训教学环节的课程思政不足。专业课和专业核心课是目前课程思政教学改革的主要课程类别,而作为重要的实践平台,却被忽视。企业实习实训,是学生亲身体验和感受各行各业企业发展步伐和职业道德等思政元素重要性的重要环节,育人功效不可忽视。三是课程思政建设思政元素方面,工匠精神培育与课程思政的融合不足。工匠精神是职业院校对学生职业素养的核心要求,不同职业类别其具体内涵不同。由于思政课程在培育工匠精神的体系不完善,导致大多数职业院校课程思政与工匠精神培育的融合度较低。

### (2) 课程思政建设中的产教深度融合不够

课程思政,它要求进行所有课程的教学,都要在进行知识传授的同时进行价值引领,并充分挖掘所有课程中蕴涵的价值范式。<sup>[4]</sup>课程思政,是立足于课程内内容,挖掘课程思政的价值范式。课程内容与职业标准对接是产教融合的重要特征之一,课程思政建设必须与职业对“德”的要求紧密对接,课程思政的育人效果对接产业对人才综合素质需求不足。目前高职院校在课程思政建设中的产教融合方面,存在深度不够的问题,主要体现一下三个方面。一是课程思政建设中思想政治的融入点,没有体现课程特色和职业特色,更多是简单的专业课内容与思想政治教育内容的结合;二是课程思政的校企协同机制不够健全,课程思政建设的校企协同性低;三是在课程思政建设中对产教融合在课程育人、文化育人方面深度不够,产教融合模式在课程思政建设中的功效没有充分发挥。

## 三、产教融合视域下高职院校课程思政建设路径

### (一) 课程思政教学改革产教融合共生

产教融合背景下,课程思政教学改革,必须由校企协同,围绕“培养新时代服

务产业发展高素质高技能型人才”,开展课程思政教学改革,推进各类课程同向同行、协同思政育人。首先,从“人的全面发展”理念出发全面对接课程岗位标准。也就是从岗位技能标准对接,转变为技能+德育标准双对接。通过校企合作,共同对岗位工作所需要的核心职业道德、价值观等内涵和标准进行深入分析,思政目标与课程标准一一对应;其次从基于岗位工作过程改革课程思政教学内容改革。课程思政要实现思政元素潜移默化与教学内容相结合,需要校企协同进行课程思政教学内容的精心设计,与岗位工作过程相融。最后基于岗位工作情景改革课程思政教学方法。岗位不同工作情景所需的岗位技能不同,因而所蕴含的思政元素不同,同时岗位不同工作情景体现了不同的岗位技能等级水平,对应的思政元素所达到的标准也会不同。需要校企协同,开展工学派遣、工学交替等线上线下互动的教学方法改革。

### (二) 课程思政教师产教融合共育

教师是课程思政建设的“最后一公里”,是落实课程思政的关键。高职院校教师队伍建设中,高校教师与企业教师共同教学的格局已经形成,呈现了产教融合的“教师对接企业师傅”的职业教育特征。产教融合视域下课程思政教师包括校内校外教师,只有校企共同力量才能提升整个师资队伍的思想教育能力。一方面,需要构建校企课程思政师资共建机制和平台,利用院校和行业企业思政教育资源,加大校企教师之间在课程专业知识和技能上的交流和学习,打造一支专业技能精湛、教学能力较强的双师型队伍,提升校内校外教师的思想教育水平。另一方面,需要构建包含校外企业教师在内的课程思政建设方案。如通过制定方案,将课程思政开展情况作为聘用、奖励、职称评定、课时标准、教学质量考核评价等的重要指标;还可以制定方案,定期举办课程思政教学能力竞赛、定期开展课程思政说课、评课、听课等活动,做到人人必须参与、人人乐于参与、校内教师和企业教师协同共进,共同为课程思政的开展出谋划策的良好氛围。

### (三) 课程思政资源产教融合共享

课程思政资源,是课程思政建设的重要支撑,对提升课程思政建设效果具有重要推力作用。课程思政,是以课程作为载体,以课堂主渠道的一种课程育人理念和模式。但是在互联网时代,课堂不再只是课堂教学活动的代名词,还包括线上网络课堂、线下户外的实践课堂、线下实训室的实训课堂、企业实习实训。因此要能实现全过程、全员、全方位育人,不但要求匹配不同课堂的课程思政资源,而且要求能实现课程思政的协同性和连贯性,由此可见,课程思政必须校企共享。具体而言,包括教学设计、教学PPT、教学资源库、教学微课、实习实训方案、企业内训资料、企业最新研究成果、各类视频资源、企业优秀案例库等软件资料;还包括实训基地、实训室等硬件设施。

### (四) 课程思政环境产教融合共创

课程思政是隐性教育,需要产业文化和校园文化的融合,共创良好的课程思政环境是课程思政建设的重要保障。课程思政要达到的效果,应该是改变传统思想政治教育的说教模式,形成更具有体验感、更注重学生的主动参与、积极反思,达到学生主动积极接受思想政治教育,并成为践行社会主义核心价值观引领者的效果。产业文化和校园文化相融合的课程思政环境,首先一是要课程思政环境要与对接校内校外课堂实践需求,营造德技并重的学习氛围;二是需要对接高职学生的成长成才需求,营造追求创新、爱国敬业、精益求精、勇于追梦的文化氛围;三是对接产业在时代新时代中国梦的责任担当,融入传统文化和理想信念,厚植爱国情怀,培育积极践行社会主义核心价值观和中国梦的文化氛围。

## 参考文献

- [1]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018(05):35-42
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(02):14-20.
- [4]肖飞龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想政治教育研究,2018(10):33-36

作者简介:

李华京(1989—),女,湖南长沙人,长沙商贸旅游职业技术学院教务处教师,硕士,研究方向:职业教育。