

为了让每一个学生都可以形成自己的数学思维,教师就要关注的不同学生的接受能力与掌握程度。因此,教师要做到因人而异,对学生进行有针对性的指导和帮助。在这个阶段,教师可以结合分层教学法,将学生按照理解能力和学习能力等不同条件进行分层。对于接受能力强,思维敏感的学生,可以进行严格的训练,让他们可以快速的形成自己的思维能力。对于那些基础薄弱的学生,要给予足够的耐心与帮助,引导他们循序渐进的进入状态。同时,在教学内容上也要注意知识点的递进学习,进而能够区分初中数学和高中数学,从而加强学生对课堂知识的理解和掌握。高中数学和初中数学在概念、内部和外部以及扩展部分上的差异从教材中得到充分的探究。同时,在此基础上,防止学生受到思维定式的制约,进而培养学生创造符合自身能力的知识体系,最终使学生在数学学习中形成思维能力。

四、在实践中促进学生数学思维的形成

数学的教学不能只停留在理论部分,数学思维能力的培养也是需要实践来实现的。所以,教师在教学中,也要深入挖掘可以利用的教学资源,要让学生有机会参与到教学实践活动中。只有让学生可以进入到数学的实践情境中,才可以更好的检验他们是否已经形成较完整的数学思维能力。所以,教师不仅要从教学方式上进行改进,还需要对周围的教学资源进行合理配置。在课堂中,尽量将数学与生活相联系,要让学生可以用自己比较熟悉的事物进行联想和分析。进而帮助学生转化课堂内容,培养学生解决数学问题的能力。与此同时,教师还可以定期为学生组织一些竞赛活动,在比赛中激发他们的思维成长。在实践过程中,任何学科的知识都能在公众面前得到更好、更深刻的理解,从而得到准确的运用。

五、夯实基础知识

学好数学的一个关键性因素就是:具备比较良好的数学基础。然而,当前仍然有很大一部分的高中学生并没有奠定很好的数学基础,而且学习数学知识本身就需要学生能够具备比较强的知识衔接性,如果有一个环节出现问题,都有可能影响

学生之后的整个数学学习。

例如,学生在学习“函数”相关内容的时候,有很多学生可能会混淆比例函数以及二次函数的知识点,或是他们在学习的时候不能做到学以致用,这样就会影响学生之后的学习应用。我们可以发现,打好良好的数学学习基础是非常必要的,所以教师在教的过程中,应该充分地分析数学教材,并且能够根据教材内容来不断创新,在实行新课程改革的前提下,充分建立“双基”这种教学方式,从而使学生能够很好地掌握所有的新知识,并能够将所有的新旧知识结合在一起,这样才能促使学生更加有效地提高数学思维能力。

结束语

综上所述,教师在日常教学中需要培养学生的学习和思维能力,必须推进改革,实行教学与学生思维相机的形式,通过数学思维能力的培养,帮助学生更深刻的理解数学,让学生可以感受到数学世界的魅力。同时,教师应该在实际教学中不断提高自己,适应新的教学方法,并利用创新思维来改进他们的教学方法,从而使课堂更有效率,同时更好地体现教师的价值。

参考文献

- [1]任香玲.试论数学思维能力在高中数学教学中的培养[J].成才之路,2019(34):96-97.
- [2]田仲春.高中数学教学中培养学生思维能力的实践探析[J].学周刊,2019(35):44.
- [3]宋建华.高中数学教学中数学思维能力培养探讨[J].教书育人,2019(32):68.
- [4]上官德运.谈在高中数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2019(32):62-63.

如何提高初中数学教学课堂效率

胡华龙

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330029)

摘要传统初中数学教学模式单调乏味,教学方法缺乏灵活性,学生学习缺乏主动性,造成课堂教学效率下降,直接对初中数学教学质量产生影响。初中数学作为初中时期的重要学科,提高初中数学课堂教学效率为提高总体教学水平带来重要的作用。下面从初中数学教学实际情况出发,分析了提高初中数学教学课堂效率的策略。

关键词初中数学;课堂效率;提高策略

在新课改不断深入的背景下,初中数学教学要紧跟时代发展潮流,将提高初中数学课堂教学效率变成教师们的重要任务。初中数学课堂教学效率的提升,有助于快速完成教学任务,顺利实现教学目标,减轻学生学业压力,获取理想的教学效果。

一、及时更新教学观念

传统教学中坚持应试教育的理念,数学课堂将教师作为中心,学生只是机械式地跟着教师学习。如果学生出现不能听懂的知识,教师会多次讲解自己的思考方向与解题方法。那么会造成学生被动学习的状态,学习数学知识也只是为了应付考试,课堂教学缺乏趣味性,造成学生学习数学积极性下降。目前,国家开始深入推广新课改,倡导学生在学习中树立起自主创新意识,开发学生的数学思维。这就需要初中数学教师们承担起更大的教学任务,在课堂教学中创新教学模式,及时转变教学观念,激起学生学习兴趣,调动起学生的学习主动性。不同学生具备不同的思维方式,在课堂教学中,教师要及时掌握好不同学生的实际情况,结合学生实际情况制定出恰当的教学方法,实现因材施教,提高学生学习能力,推动学生积极主动学习数学,进而提高课堂教学效率。

二、有效明确教学目标

初中数学课堂教学时间非常有限,大部分教师为了完成教学任务而加快教学速度,使得教学效果不佳。为了能够在短时间里提高教学的有效性,一定要明确教学目标。在课堂教学中,教师要充分了解教材内容、教学重难点,有针对性展开教学,教师通过理清教学思路,内容设计有层次性,逐步推进教学。另外,教师还要求学生课前进行预习,这样能帮助学生提前熟悉课堂要讲解的知识点,同时明确自己不懂的问题,带着问题参与到课堂学习中来,让学生更深入理解数学课堂知识点,从而体会到数学学习的趣味性。例如,教师为学生讲解七年级上册第四章几何图形初步时,先让学生们介绍一下自己眼中的几何,然后给学生介绍几何的来源,让学生对几何有一个大概的认识,同时给学生介绍初中阶段几何要学习的一些内容,加深对几何的印象,激起学生学习兴趣,最后结合课堂重点为学生介绍,通过这样一环扣一环地为学生传递数学知识点。

三、紧密结合实际生活

初中数学教师在课堂教学过程中,不要与实际生活相脱离的方式来讲解数学知识点,教师的教学也不能只停留在课本教材中,需要紧密结合实际生活来创设良好的教学情境。例如,学习有关初中数学“轴对称”这方面的知识点时,先让学生们仔细思考生活中有哪些图形属于轴对称图形,教师利用多媒体技术给学生呈现出生活当中的轴对称图形,例如学生手中的课本、学生的书桌、教室里的黑板和窗户、家中的衣柜等,都属于轴对称图形。另外教师还可以让学生在草稿纸上画出轴对称图形,画出轴对称图形后剪下来,将图形进行对折。通过这一方式,让学生真正意识到轴对称图形的概念,即沿着一条直线折叠成为一个图形,经过折叠之后图形的

两边是能够完全重合的,这就属于轴对称图形。通过与实际生活紧密联系,能够大大提高学生的动手操作能力,进而加深学生对数学知识点的认知。

四、组织丰富教学活动

为了更好的提高初中数学课堂教学效率,不能忽视培养学生的学习兴趣,虽然数学学科当中包含许多乏味无趣的内容,正因如此才凸显学生学习兴趣的重要作用。学生只有保持良好的学习兴趣才能不断加强学生的学习动力,数学知识比较抽象难懂,学生学习中较难理解,通常对学习数学会出现畏难心理,教师在初中数学教学中要激起学生的学习兴趣。教师要充分结合初中数学学习内容,组织一些趣味性的活动,通过调动学生的好奇心,促进学生积极参与到学习活动中来,让学生能够思考数学知识,解决生活当中的数学问题。比如,教师在讲解有关“投影”这方面的知识点时,教师组织学生到阳光或者灯光下,对影子的成像以及高度进行仔细观察,研究出成像的规律;还可以让学生观看皮影戏视频,让学生思考和发现皮影戏的原理,调动起学生学习的积极性,不断提高初中数学课堂教学效率。

五、合理运用多媒体教学

随着信息技术水平的不断提高,教师开始越来越重视多媒体教学的作用。现今的多媒体教学方法开始广泛运用到初中数学教学过程当中。多媒体技术具有显著的优势:第一,通过使用多媒体教学,减轻教师的板书压力,为教师节约更多的时间展开教学;第二,多媒体具有直观性,直观为学生呈现出抽象性强的概念,帮助学生更好的理解;第三,通过多媒体能够激起学生的学习兴趣,让学生更好的掌握数学知识点。可是教师一定要意识到,虽然多媒体技术具有较大的优势,但是在运用当中,也要注重其适用性,若是利用多媒体学生难以理解的教学难点,教师就需要详细解析难点。另外,利用多媒体教学,教师要将总结与归纳工作做到位,转变教学方法,真正提高教学效率。

综上所述,初中数学课堂教学过程中,为了更好的提高教学效率,初中数学教师要及时更新教学观念、有效明确教学目标、紧密结合实际生活、组织丰富教学活动、合理运用多媒体教学的策略,这样才能够真正调动起学生学习的主动性,激发学生学习的兴趣,为打造高效数学课堂带来助力。

参考文献

- [1]张海军.运用多媒体技术提高初中数学课堂教学效率的策略[J].名师在线,2019(35):91-92.
- [2]高涵香.提高初中数学课堂教学效率的几点体会[J].数学学习与研究,2019(23):48.
- [3]秦学兴.论如何提高初中数学教学的课堂效率[J].基础教育论坛,2019(32):79-80.
- [4]徐朝晖.初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].数学学习与研究,2019(21):88.