

本,通过因材施教的方式,提高学生阅读能力。阅读能力强的学生,可以为其分配掌握不同场景中交流语言的任务;阅读能力一般的学生,可以为其分配夯实基础知识并培养语感任务;阅读能力较弱的学生,可以为其分配加强基础知识掌握的任务。通过分层阅读学习,学生能在原有层次上不断进步。

(四)课外阅读,增强迁移性。课外阅读是对课堂阅读的有效延伸,因此教师有必要引导学生将课内外阅读结合起来,实现对知识的有效迁移。在具体操作方式上,一方面,教师需要在保证学生基本的课内阅读量的基础上,为其布置一定量的课外阅读作业,并通过摘抄、词汇累积等方式掌握更多的英语素材,为后续的阅读及写作和口语表达练习做好铺垫;另一方面,教师可以充分利用新媒体技术,为学生网络各种契合其年龄段的英语网站、微信公众号、网络教学视频及英语电影、动画等素材,让学生在得以陶冶情操的同时,增加对课外阅读兴趣。不过教师于此过程中需要注意的是,不能将课外阅读当作书写和量化作业的一种形式,以免给学生带来过重的作业负担,这对其学习无益。

(五)通过阅读后的输出提高学生的应用能力

在学生完成阅读后,教师要引导学生对阅读文本进行思考的讨论,目的是加强学生对文本内容的理解,提高学生的理解能力和表达能力、写作能力。阅读后的输出主要是对文本的续写、讨论。在阅读结束后,教师可以要求学生根据阅读文本内容进行续写,使学生利用书面语言的形式进行阅读内容的输出;教师可以要求学生在阅读后对自己的观点进行讨论,用语言方式进行输出。为了保证学生的读后输出效果,教师要为学生设计多元化的话题,让学生结合自己感兴趣的话题进行续写或

讨论。教师要对学生的续写和讨论进行引导和指导,使学生的阅读后输出过程能顺利完成。

(六)通过课外阅读提高学生的人文素养

英语阅读学习不仅是在课堂上,还要延伸到课外。让学生通过课外阅读丰富视野、拓宽知识结构,深度理解文本内涵,提升人文素养。教师要为学生选择适当的阅读题材,并重视对学生的交流启发。学生的课后阅读不能随意进行,教师要为学生推荐合适的题材,以保证文本难度的适中性,使课外阅读既能激发学生的阅读兴趣,又能有效发展学生的阅读能力。教师还要重视与学生进行阅读后交流,在学生阅读时,教师对学生的阅读进行指导,在学生阅读结束后,教师对学生遇到的问题进行解答并进一步的提出思考问题,目的是帮助学生更好地理解阅读文本的内容,有效提升学生的核心素养。

在教学中培养学生的核心素养是新课标的要求,教师要以核心素养为指导进行阅读教学设计。教师要了解学生的学习水平,对学生进行分层教学因材施教,使阅读教学符合学生的接受能力;教师要精选题材,帮助学生掌握不同阅读方法;教师要为学生创设情境,并通过课外阅读有效提高学生的英语应用能力和人文素养,最终促进学生全面发展。

参考文献

[1]徐雨晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.

探析如何培养小学生的自主阅读能力

滕永莲

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】在当今的教育前景及其发展下,语文新课改进行的如火如荼,由此学生们的阅读能力显得尤为重要。没有大量的阅读基础,没有知识的积累,学生们的阅读能力和语文素养便很难见其雏形。但就目前来说,小学生们的阅读能力尤其是自主阅读能力情况不容乐观。本文根据现有小学生没有很强的自主阅读能力的原因进行解析,并对如何培养小学生们的自主阅读能力提出了自己的建议,希望能给小学语文教育上提供帮助。

【关键词】阅读能力;自主学习;培养方法

一、引言

伴随着语文的新课改,小学语文阅读教学目标发生了很大的变化,新课标中明确提出小学中年级的阅读目标是“具有独立阅读的能力”。由此,在小学便开始培养小学生的自主阅读能力便显得尤为重要,因为学生们在小学时期为语文的阅读便开始打下基础,那么此后拥有良好的语文素养也会显得简单一些。所以小学语文教师在授课的过程中除了单纯让学生们学习课本上的死知识,生字,还要注重培养学生的阅读能力,尤其是自主阅读能力,只有学会自主,才能让学生们形成一种习惯,习惯去阅读,喜欢去阅读。在以后的学习生涯中,他们也能一直并爱好于在良好的阅读中汲取养分,领略人生含义。所以接下来笔者将浅谈如何培养小学生的自主阅读能力,希望能对教师们的教学有所帮助。

二、培养小学生自主阅读能力的意义

在如今现代新型的教育体制下,小学教育可以说是我国的教育基础。而作为最基本的语文教学,也正应该开始创新,开始迎合适应社会的发展方向。眼下,在小学语文教学中,培养自主阅读能力是当务之急。因为学生进行大量的阅读可以使思路变得开阔,眼界变得更加广大,情感变得更加丰富,表达也更加明确,同时这样也有助于提高学生们的语文素养,也为今后的语文学习打下了坚实的基础。如果能够正确培养小学生的自主阅读能力,那只会对学生们的学习生活有百利而无一害,大量的阅读使其的语文学习生活变得更加生动有趣,无论是学习成绩还是学习兴趣都会有所提高。

1. 学会自主阅读可以激发学生的学习兴趣

通过自主阅读,自己去选择阅读自己喜欢的文章或书籍,可以有效地培养学生高度集中的注意力,同时激发起他们浓厚的学习兴趣,自主的去书籍中汲取养分,探索书中的奥秘。这样一来,小学生们的学习便不再只是完成老师布置的任务,还有在自主阅读中汲取养分,提高语文素养。

2. 学会自主阅读可以推动学生的学习成绩

古人云:“开卷有益”。众所周知,阅读大量的书籍可以增长知识,开拓视野,激发上进心,从而学生们的语文成绩也在无形中慢慢提升。小学生有了自主阅读的能力,便可以通过阅读相关书籍去增强自己薄弱的知识面,并且阅读书籍无形中可以提高自己语言能力及文采,有了一定的语言能力,那么无论哪一方面的成绩都可以得到提高。

三、培养小学生的自主阅读能力的方法

1. 营造阅读氛围,吸引学生走进阅读

小学生正处于活泼好动的年纪,让他们安静的坐下来阅读是有一定的困难的,所以我们应该为学生们营造一个美丽的阅读环境及浓郁的氛围,让小学生们可以一踏进班级的门,便能体会到书香满怀,从而激起学生们捧起书籍,认真阅读,走进

书海的兴趣。至于如何营造这种氛围,教师可以领导同学们在墙上贴上自己喜欢的文字或喜欢的作者,甚至是自己喜欢的动画片,从而让教室呈现出温暖、亲切的效果。在班级里,教师也可以和学生们一起建立“图书角”,学生和教师从家里带来自己喜欢的书放在图书角,以便于同学们互相传阅,阅读更多的书籍。同时安排出专门的时间,让学生们一起讨论并说出自己通过阅读这本书的收获,并将其推荐给其他人。久而久之,学生们便可以自主去阅读,去选择自己喜欢的书籍,去和同学们相互交流。

2. 以读生趣,趣而促读

教师在平常的阅读教学中要给学生一定的时间让其去大声朗读,边读边思考,学习理解地读并动手批画,画出自己喜欢的词句。最好的是有感情的朗读,从而可以理解到文中人物的心情,更便于理解文章,激发学生强烈的阅读兴趣和情感,使他们带着最好的阅读心情和热情走到文章里,理解课文内容。此后,他们便可以带着这种热情去阅读更多优秀的文章。

3. 引导学生养成良好的阅读习惯

每周教师可以安排固定的阅读时间,教师和学生们在教室里同时阅读,并在阅读时引导学生采取认真的阅读态度和阅读方法。培养学生们在阅读时勾勾画画,做阅读笔记的习惯,谨防学生们在阅读时写错别字,粗略阅读,无法专注的坏习惯。教师们还要留出一定的时间供学生们发表自己的议论,提出问题或者背诵好词好句。同时在每天的家庭作业中也要留下固定的作业,让学生们回家阅读半小时自己喜欢的书籍,能做到圈、点、勾、划,并对今天自己的阅读做一下总结。这样可以防止学生们敷衍这项阅读任务,同时可以提高他们阅读时的专注力。这些活动对于学生们积累知识,活跃思想有很大帮助,更有助于养成良好的阅读习惯,从而专心致志地读,开动脑筋地读,学有所得。

四、结语

综上所述,具备自主阅读能力是学生未来学习生涯的基础,而培养小学生的自主阅读能力便时不可待,因为这样可以有效解决当前阅读教学存在的弊端。可以让学生的语文学习能力更上一层楼,所以教师现在应该学会迎合时代的发展,抓住一切机会去培养小学生们的自主阅读能力,提高他们的语文素养。

参考文献

[1]邹一军.小学生语文自主阅读能力的培养途径研究[J].基础教育论坛.2018(28)

[2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版).2016(07)

[3]严芳.培养小学生自主阅读能力,做阅读的小主人[J].作文成功之路(上).2018(06)