

社交技能也是校园欺凌的显著预测因素,社交技能差的儿童更有可能卷入校园欺凌^[8]

三、减少校园欺凌的对策建议

(一) 加强校园宣传,利用多种手段帮助正常儿童了解特殊儿童,发展和谐的同学关系

在日常教育教学中,可以利用以融合教育、关爱弱小为主题的绘本、电影、动画等方式,开展专题教育,培养普通儿童的同情心和尊重他人的意识,帮助普通学生了解特殊儿童,建立良好同学关系,减少校园欺凌。除此之外,还可以通过一些发挥特殊儿童优势的游戏帮助特殊儿童建立信心并帮助普通学生发现特殊学生的优点。或者是开展让普通儿童体验特殊儿童障碍的活动,帮助儿童获得更多的关于特殊儿童障碍的直观经验,增强其同理心,减少对于特殊儿童的歧视,减少校园欺凌。总之,学校可以通过多种途径帮助正常儿童了解特殊儿童,增强其同理心,培养其爱心,建立良好的同学关系,以此减少校园欺凌的发生。

(二) 学校应对教师进行培训,提高教师对校园欺凌的辨别和重视程度,预防校园欺凌的发生,建立安全校园

除校园宣传外,学校应当开展关于校园欺凌的培训,向教师宣传关于校园欺凌的主要类型,容易受到校园欺凌的儿童的特点、儿童受校园欺凌后的表现,特别是要警惕关系、言语欺凌的发生。此外,教师应当选拔具有正义感、同情心、负责人的学生作为学生干部,帮助老师一起建设和谐的班集体,预防校园欺凌的发生,及时发现校园欺凌,减少校园欺凌带给儿童的伤害,建立和谐班级,进而建设安全校园。

(三) 联系社区,开展社区宣传,培养尊重残疾人的风气

除了校园氛围外,社会对于特殊儿童的看法与评价也会影响普通儿童对于特殊儿童的看法。扎紧校园安全的围栏不仅需要学校的努力还需要社会的改变。我们可以联系社区,开展社团的宣传活动,培养尊重残疾人的良好风气。在学校周边的社区,可以利用播放电影、邀请在某一领域获得成功的特殊人群进行演讲、举办融合幼儿园园开放日等形式,增加普通人群对于特殊儿童的了解,树立尊重残疾人的

社会风气。减少儿童习得对于特殊儿童负面评价的渠道和机会,引导普通儿童正确地残疾人的缺陷进行判断。使学生了解——社会的支持的缺乏,而非残疾人的缺陷导致了残疾人的障碍。通过此方法,减少儿童对于不良风气的模仿。

随班就读中校园欺凌现象的频频发生,严重地阻碍了特殊儿童健康成长、融入社会的进程。对此,我们除了要加强对普通儿童关于融合教育的宣传教育,培养学生关心弱小、尊重他人的习惯外,还需要对于一线教师进行有关校园欺凌的培训,帮助老师预防和及时发现欺凌行为,减少校园欺凌给儿童带来的伤害。除了营造安全校园,我们还应该建设融合社区,采取多种方式加强社区宣传,营造尊重差异、平等相处的融合社区,减少普通儿童受不良社会风气的影响。

参考文献

- [1] 华国栋. 随班就读教学[M]. 北京: 华夏出版社, 2000: 3.
- [2] 陈奕桦. 残疾学生与普通学生校园欺凌涉入情况比较[J]. 中国全科医学, 2018, 21(S2): 231-233.
- [3] Awiria O, Olweus D, Byrne B. Bullying at School - What We Know and What We Can Do[J]. British Journal of Educational Studies, 1994, 42(4): 403.
- [4] Dawkins, J.L. (1996). Bullying, physical disability and the pediatric patient. Developmental Medicine & Child Neurology, 38, 603-612.
- [5] Rose C A, Monda-Amaya L E, Espelage D L. Bullying Perpetration and Victimization in Special Education: A Review of the Literature[J]. Remedial & Special Education, 2011, 32(2): 114-130.
- [6] Brian P. Gendron, Kirk R. Williams, Guerra N G. An Analysis of Bullying Among Students Within Schools: Estimating the Effects of Individual Normative Beliefs, Self-Esteem, and School Climate[J]. Journal of School Violence, 2011, 10(2): 150-164.
- [7] 陈奕桦, 谭蕾. 残疾学生校园欺凌研究现状[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(02): 314-31.

基于新课改背景下小学低年级体育锻炼习惯培养探析

马金航

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

[摘要] 随着人们生活水平的提升,人们对于身体健康的重视程度也随之攀升,越来越多教育者意识到从小培养学生锻炼习惯对学生成长的重要影响,基于此,本文着眼于新课改背景下小学低年级体育教学内容入手,思考能够在点滴中帮助学生养成良好体育锻炼习惯的举措,以期为我国实现“全民运动”目标贡献出自己的力量。

[关键词] 新课改; 小学低年级; 体育锻炼; 习惯培养

小学低年级阶段作为学生习惯养成的重要时期,好的习惯能够让学生受益终生,其中,体育锻炼习惯作为近几年小学教育中备受人们关注的重点内容,如何通过科学、恰当的小学体育课程提升学生对于体育运动的兴趣,进而养成自主参与体育锻炼的习惯就成了目前小学低年级体育教师们关注的焦点。

一、新课改背景下小学低年级体育教育的现状

在新课改的背景下,体育教育作为“德智体美劳”素质教育中不可或缺的重要组成部分,越来越多的教师意识针对小学低年级学生展开系统体育教育对于其成长的重要性。但是,受固有体育教育思维的影响,我国体育教育的发展比较迟缓,尤其在课程改革的新要求下,原有小学低年级体育教育中存在的不足也随之凸显出来:

首先,便是教师执教能力、专业素养层面的不足。以我国某小学为例,可以发现该学校体育教师大都由非师范类体育专业教师组成,虽然这一部分教师能够在体育专业上具备一定的专业性,但是由于其并非师范类学校出身,导致其在课堂教学、与学生沟通上仍旧存在一定不足,影响小学低年级教学的效果;其次,便是教学内容选择上存在的不足,以人教版小学一年级《体育与健康》为例,可以发现这一教材在内容设计上大都以队列、队形、徒手操等内容为主,虽然能够在一定程度上锻炼学生的身体素质,但是也是这些单一的体育训练消磨了学生对于体育锻炼的兴趣,继而影响了学生持续参与体育锻炼习惯的养成。与此同时,对于小学低年级学生而言,由于小学生自身安全意识的不足很容易致使自己或同学暴露在安全隐患中,继而致使在实际小学体育教学中很大一部分教师都存在“多一事不如少一事”的消极心态,认为只需要让学生安全的度过体育课就达成了体育教育的目标,从而影响了对学生锻炼习惯的培养,同时错失了帮助小学生养成良好体育锻炼习惯的最佳时机。

二、新课改背景下小学低年级体育锻炼习惯培养的策略

(一) 创设情境,强化学生对体育锻炼的兴趣

兴趣是习惯的先决条件,只有在兴趣的促使下,才有形成习惯的可能,所以,在未来小学低年级体育教学中培养学生体育锻炼习惯的环节,教师们第一步就应从提升学生参与体育锻炼的兴趣入手,结合小学低年级学生的心理、思维,为其创设快乐的体育锻炼形式,以此提升学生参与锻炼的兴趣,为后续养成良好的锻炼习惯奠定基础。首先,在未来小学低年级体育教学的环节,教师应紧抓这一阶段学生的好奇心优势,从学生们感兴趣的器材入手,达成预期的教学目标。比如,在进行人教版小学体育与健康《队列》内容教学的环节,教师就可以从学生们感兴趣的体育器材入手,紧抓学生对刚到各种体育器材时的兴奋感,通过话术“同学们对这个器材感兴趣吗?快让我们排成队,老师带你们感受一下这个器材好不好?”引导学生达成“队列”的目标;而后,教师则可以结合体育教学的内容组织学生开展丰富多样的体育小游戏,让学生们在寓教于乐中提升实现锻炼习惯的培养。比如,在进行“模仿动物跳”课程教学时,教师就可以组织学生开展“过草地”的小游戏,让

学生们通过模仿小动物跳动的方式进行运动,进而让学生们在游戏中锻炼身体的协调能力,并在兴趣的驱使下促使小学生们更加积极的参与到体育锻炼中来,逐步养成良好的体育锻炼习惯。

(二) 凸显主体,强化学生体育锻炼自主意识

学生作为体育学科教学的主体,如果想要实现培养学生锻炼习惯的目标,教师们就应从学生成长的客观需求入手,将体育锻炼的内容涉及学生日常生活、生活的方方面面中去,以此帮助学生形成自主锻炼的意识,强化学生锻炼的习惯。比如,在进行人教版小学一年级体育与健康《坐、立、行》环节,首先,教师应从以往学生日常生活中比较常常的“坐、立、行”不好的姿态入手,将这些不佳的姿态以图片的方式呈现在学生面前,而后将正确的“坐、立、行”举止示范给学生后,鼓励学生将好的“坐、立、行”举止应用到其日常学习、生活中去。与此同时,教师也可以组织学生开展“坐、立、行”小评比活动,通过对具备良好“坐、立、行”习惯的学生予以嘉奖的方式,让学生们在主观意识上认识到体育锻炼的重要性,以此帮助学生养成良好的体育锻炼习惯,为其迎接更好的人生打下基础。

(三) 重视安全,强化学生锻炼中的安全教育

安全作为小学低年级体育教育的核心,也是教师培养学生良好锻炼习惯的核心,只有在保障安全的前提下,养成良好的锻炼习惯才有价值。所以,在未来小学低年级体育锻炼习惯养成的环节,教师们也应从帮助学生树立安全意识入手,将更加科学的锻炼流程灌输给学生,以此规避错误锻炼对其身体造成的负面影响,强化学生参与体育锻炼的效果。比如,在进行人教版小学体育与健康《跑》的教学环节,教师就应从“跑”的准备阶段入手,引导学生在“跑”前进行基础的热身,以此确保学生“跑”锻炼的效果。与此同时,教师也应在培养学生正确体育锻炼习惯的同时将锻炼时的注意事项传递给给学生,以此避免学生在锻炼时置身在危险中。比如,在进行“跑”体育锻炼习惯培养环节,教师就应引导学生选择安全、规范的跑步场地,避免在人烟稀少的区域、路口进行锻炼,以此规避在运动中可能出现的危险。

结语

综上所述,随着新课程改革在小学体育教育中的稳步落实,培养学生体育锻炼的习惯已然成了当下小学体育教育工作者迫在眉睫需要解决的问题,由此,本文针对以往小学低年级体育教学中存在的问题进行简单阐述,从中提出了三方面能够优化小学低年级体育教学中培养学生体育锻炼习惯的策略,希望能对后续体育课程的展开予以帮助。

参考文献

- [1] 王雨欣. 浅谈体育活动对小学低年级学生的重要作用[J]. 田径, 2020(07): 75-76.
- [2] 张丽. 小学体育课堂低年级学生良好习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2019(14): 205-206.