

优秀传统文化融入高中政治教学研究

李琴

(江西省赣州市于都县第七中学 江西 赣州 341000)

【摘要】 学校是对学生开展知识传授、文化熏陶、政治教学渗透的主要阵地。然而近年来,高中生道德意识匮乏、思想行为乖张的案例屡见不鲜,有很多学生在学校以自我为中心,与同学及老师的关系非常不融洽;还有部分学生行为蛮横,缺乏基本的尊师重道和自我约束意识,甚至对教师大打出手,遵纪守法观念淡薄;更有部分中学生对父母缺乏基本的感恩意识,甚至做出伤害父母、伤害家庭的事。这类新闻频频出现,给我们的教育敲响了警钟。在高中阶段,学校需要注重对学生开展教育引导,深入贯彻落实立德树人理念。

【关键词】 中华优秀传统文化; 学校思政课; 有效融入

引言

中华优秀传统文化与思政课相融合,已经成为学校开展思政课教育过程中不可缺少的一部分。同时,学校各级主管部门对于中华优秀传统文化融入思政课中存在的各种问题给予高度关注。当务之急是分析中华优秀传统文化融入学校思政课中存在的问题及原因,探索解决问题的新思路,使得优秀传统文化焕发新的活力。

一、中华优秀传统文化融入思政课的必要性分析

伴随着教育改革的增加和新课程改革的背景,中国传统学校教育在高中政治课程中的传播是不可避免的。这项倡议符合教育改革的趋势,也与目前的学校做法密切相关。学校制度的发展对教育创新具有积极作用。加强学生的道德教育不仅有利于美德、智慧、身体、美丽和劳动的全面发展,而且有利于创造独立、有动力和不受挫折的受保护特性和良好质量。在学校教育中,学生们形成和完善自己。在这个时期,学生的心理很容易受到外界的影响。通过政治教学努力引导学生积极打击依赖、懒惰、软弱和背叛的意识,创造积极、积极和积极的价值观,从而能够发展自己生活中的正确价值观和信仰。同时,高中政治教学是学生智力发展的非常有利的形式,使他们能够适应不断增长的社会竞争,提高自己的主观表现,从而提高学习的有效性,从而提高学习的价值。最后,高中政治教学也有利于全面推进教育改革,培养学生成为社会所需要的包容性人才。

二、中华优秀传统文化融入思政课的问题分析

(一) 学生对优秀传统文化缺乏深入了解

受到多种复杂社会价值观念的影响,部分学生对于中华优秀传统文化的根本内涵并没有充分的认识,只是空喊或者模仿中华优秀传统文化在国家、社会以及公民个人三个层面的具体体现。由于学生对中华优秀传统文化真正的价值内涵理解不够透彻,这也使得他们在实际生活中将中华优秀传统文化内化于心、外化于行的过程中存在着这样或者那样的困难,甚而有部分学生以权势、金钱作为衡量价值的标准。学生多重价值观念的冲突,更加彰显了中华优秀传统文化融入思政课以及深入融入学生内心的重要性。

(二) 学校对中华优秀传统文化的宣传力度不够

习总书记在党的十九大报告中指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强”。要把培育和践行中华优秀传统文化融入国民教育,不可避免的存在着宣传力度不够、宣传举措不当、效果检查机制不够成熟的一系列问题。学校对中华优秀传统文化的宣传力度直接影响着学生学习的效果,学校课堂教学以及校园文化的作用并没有得到充分的发挥,使得学生所接触到的中华优秀传统文化内容过于碎片化、形式化。学校对于中华优秀传统文化宣传力度上的不足,在很大程度上影响着中华优秀传统文化在思政课中的融入。

三、中华优秀传统文化融入思政课的对策分析

(一) 提高学生思想意识,树立正确的三观

整体来看,高中思想政治课程的情感态度价值目标为帮助学生树立三观,学生

只有确定正确的三观,才能够不断提高自身思想意识,为今后走向工作岗位奠定思想基础,通过观察高中思想课程内容,我们能够发现和学生的三观具有密切联系的内容为哲学,但是哲学这一部分内容十分枯燥,学生理解起来十分困难,教师可借助微课以及慕课等现代设备帮助学生直观展示哲学内容,引导学生提高对马克思主义哲学的积极性。

(二) 创新高中政治教学,渗透传统文化

爱国主义是中国民族主义的核心,渗透到民族主义的各个方面。在德国教育中,学校应该是爱国主义的中心,不断地调整和丰富学生的性格和个性。上课时要注意培养学生的人提高意识,参与其中,学生们下课后能收集到表达爱国主义情绪的名言。“足够长的时间来掩饰耻辱,人们的生活是多么艰难。”——屈原《驱魔》:“很难离开这个国家,仿佛死亡突然又回来了。——曹成《白马》:“死元知道,都空了,可惜九个州都没有。王师北置中原,家人遇难者不忘,乃翁。”——陆游《秀儿》:“人生自古谁没死,丹心就冒汗。——斯蒂尔斯的汉诺特天文学:国仇不难死,忍得住,一如往常不哭。鼓励莫王害头贵,留在中国的光荣历史上。”——何山《善辽忠言》……在教学中带领学生走向中国民族主义的新纪元,弘扬工匠精神、长久热情、女性排斥和劳动精神,结合自己的现实,实践爱国主义。

(三) 在社会实践活动中融入优秀传统文化

在当前的教育教学中,学生学习的更多的是书本上的表面知识,如想要真正的达到学生将所学知识内化于心的目的,就必须让学生将所学知识付诸实践,通过从知识到实践再到知识的循环过程加深理解。将中华优秀传统文化融入思政课教学,首先要对中华优秀传统文化的产生渊源以及优秀文化精髓进行深入的讲解,让学生在脑海中形成对中华优秀传统文化重要性的深刻认识。学校要通过定期举行社会性实践活动,充分利用各地的红色文化资源以及传统文化传承的风景区、博物馆、展览馆等资源,让学生在实际的生活体验中接受优秀传统文化氛围的熏陶。

结束语

总之,教育工作不应忘记初衷,高中阶段开展中国优秀的传统文化教育,是未来青少年成长的责任所在。在德育工作中,教师要运用优秀传统文化的力量影响学生,滋养学生的身心。在德育方面,渗透优秀传统文化,以丰富多彩的活动为载体,有效提高高中政治教学效果。

参考文献

- [1] 祁大为. 浅谈“传统文化的继承”教学策略[J]. 汉字文化, 2018(23): 98-104.
- [2] 周文正. 全球化视野下的高中政治教学探索[J]. 课程教育研究, 2018(39): 73-74.
- [3] 门金华. 注重核心素养培养促进高中政治教学[J]. 教育现代化2018, 5(10): 348-349.

初中语文教学方法创新研究

梁德欣

(广东阳江职业技术学院附属学校 广东 阳江 529500)

【摘要】 随着时间的流逝,时代也在不断进步和发展,人们的工作和学习也相应的受到了一定的影响,尤其在教学方面,老师需要对自己教学目标和方法进行实时的更新和改变,使之适应时代的发展要求。而作为基础学科的语文科目,近年来在初中的教学中愈发受到了老师的重视。传统的语文教学手段和方式已经无法满足当今时代学生学习的需要,因此,初中语文老师要根据时代发展情况对自己的教学手段和方式作出适当的创新,在不断的尝试中寻找最合适的教学方法。

【关键词】 初中语文; 教学技巧; 创新教育

语文是我国教育课程体系的基础学科,学生通过有效的初中语文学习能够获得基础的知识、方法和技能,还能够实现语言能力、探究能力和核心素养的发展。然而,在当前的实际教学中,仍有语文教师受应试教育等落后思想的影响,缺乏科学、创新的教学方法,严重束缚了学生的学习思维和兴趣,从而造成语文教学的低质低效。因此,作为初中语文教师,我们需要坚持以学生为本位和主体,采用创新、高效的教學方法和策略,从而真正实现教学实效的提升。

一、打造高效课堂,就要合理有效地使用教学资源

教师的教学资源包括教材和课外资源两种,教材对于学生来说是学习的基础,对教师而言也是教学内容的主体,因此,能否合理有效地使用教材,这对于打造高效课堂而言是十分重要的,因此教师在教学过程中一定要提高教材的利用效率,充分发挥教材的作用,这样才能够使学生的学习有根,才能够更扎实,但是如果教师过分注重教材,一味讲解教材知识,这样对于学生来说又会过于枯燥和无趣,

因此,课外资源的作用就会发挥出来了,课外知识不同于教材内的理论知识那么枯燥,它更加生动有趣,更能够引起学生的兴趣,教师合理运用课外知识和资源可以促进学生对课本知识的理解,起到相互促进作用,帮助学生更好地学习语文,还可以丰富学生的课外知识,一举两得。

比如,在《大雁归来》这一课的学习中,课文当中介绍了大雁归来的原因和迁移的地方,但这篇文章属于科普类散文,趣味性不强,学生学习起来容易感到枯燥,这时候如果教师仍然过分注重教材,那么只会适得其反,让学生感到厌烦,因此教师可以在讲课过程中加入一些科普或向学生进行提问,比如大雁所处的位置不同,那么它们迁移的方向和时间会不会也不同呢?学生在思考时已经将注意力集中在了课堂上,这时教师在讲解课堂知识学生也能够更好地吸收和理解,这样一来课堂的有效性得到了提高,学生学习语文也更有动力。

教师想要提高课堂的有效性,就要学会创新教学内容,不能够将自己和学生束

缚在课本上,这样才能够真正地提高课堂质量。因此教师要学会将教材内容与课外拓展的知识结合起来,相得益彰。

二、老师要先培养自身的创新意识

在教学的整个过程中,学生是教学的主体,老师是学生的引领者,因此,想要从根本上培养初中学生语文学习的创新性,首先老师要从自身入手,培养自身的创新意识。只有教师具备创新意识,在教学的过程中才会尝试创新教学方式,有效地将创新与教学融合。

首先,老师要创新自己的教学观念。实际上在当前时代的教学中,传统教学观念的影响依旧非常深厚,在课堂上老师容易忽视学生的主体地位,降低学生的课堂参与度,从而导致学生产生厌学心理,降低学习积极性。此外,应试教育的观念导致了大多数老师将考试成绩作为衡量教学效果和学生学习情况的唯一标准。因此,老师在创新教学方法之前,要先创新自己的教学观念和理念,要突出学生在课堂上的主体地位,注重学生内在素质和能力的培养,例如在《鱼我所欲也》的教学中,老师要注重的不仅是这一篇文章的教学,而是要通过这一篇文章的教学为学生积累文言文学习的功底,培养学生举一反三的能力,从根本上提高初中学生语文学习的综合能力。

三、设置课堂提问

提问是教育教学过程中的重要环节,可以有效启发学生的思维,促进学生的主动学习和探究,避免学生陷入被动接受的误区当中。所以,初中语文老师需要改革灌输式的教学方式和手段,而是要关注、重视并提出课堂提问环节,尝试从语文教材课本中的重难点知识中进行提炼,设计出启发性、开放性的语文问题,并选择适当的时机向学生进行提问,以发挥出提问的作用,制造悬念,创设引人入胜的教学

情境,有效触发学生的求知欲望,促使学生主动发散思维展开思考、探究,深入到知识形成和发展过程中,切实提升学生学习和教师教学的效率。

例如,在教授《皇帝的新装》时,上课后,笔者先引导学生们对课文进行熟读,了解文中故事的细节,在这个过程中,笔者会给予学生们充足的时间进行阅读,感受课文结构。然后,笔者再从课文中提炼一些问题,通过问题启发学生们的思维,问题如下:全文围绕皇帝的那件“新装”写了哪几个片段?作者没有在文章结尾写骗子的结局如何,其目的是什么?提出问题后,笔者再给予学生们思考的空间,让学生们围绕课文对问题进行分析。这样,笔者通过设置课堂提问,增强了学生的思维发散。

结语

总而言之,随着时代的发展和社会的进步,教育教学包括初中语文教学都面临着全新的挑战,需要向着新的方向进行改革和前进,以更好地满足学生学习和发展的需要。所以,作为初中语文老师,我们必须紧跟教育发展和变化的步伐,树立起科学的观念和先进的思想,掌握教学的技巧,通过营造创新环境、设置课堂提问、改变教学方式、优化课堂评价等创新方法的运用,来实施语文创新教育,切实培养学生的创新意识和能力,全面提升初中语文教学的实效性,让学生获得全面且有效的发展。

参考文献

- [1] 杨虹.浅谈初中语文课堂教学的创新[N].发展导报,2017-10-24(032).
- [2] 李琨.初中语文教学的技巧及创新教育分析[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(02):68-70.

初中数学教学中学生逆向思维能力的培养

沈 坚

(江西省赣州市于都县第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】近年来,在当前的初中数学教学过程当中,积极有效地创新学生思维能力是推动学生教学教学的重要关键性问题。特别是在当前随着教学教学的发展趋势不断朝着轻松教学以及快乐教学的方向前进,因此如何有效地开展初中数学教学在当前是教师需要重点考虑的问题。在初中数学教学的过程当中选择较好的创新方式,能够有效地提高课堂中的教学质量,从而获取较好的教学效果。基于此,我们主要探讨了如何有效培养学生在教学中的思维能力,希望能够提供给相关从业者一些帮助。

【关键词】初中数学教学;学生逆向思维能力;培养

引言

逆向思维又被称之为反向思维,其具体的含义就是指和平时思考问题的方向相反,通过已知结果的题目,从反向去讨论得出正确的答案。教师在初中数学教学中积极注重对学生逆向思维的培养,不仅能够发展学生思维和创新力,还能够更好的帮助学生形成辩证思维,能够将同一个知识点迁移到其他问题中,学会举一反三,立足于不同的角度去找到更多的解题办法,促进数学核心素养的全方位发展。

1 什么是数学思维

所谓的数学思维便指的是人们用数学的方式以及思维习惯去认识问题并且分析和解决问题。它是一种对数学理论的概括,总结之后对其产生的本质认识。那么在当前的初中数学教学过程中,教师不单单需要教授学生理论知识,也需要重点培养学生的数学思维能力。教师可以从不同的数学问题的解答上来进行培养学生的独立思考能力,从而在主动探索当中找寻出其中的规律,进而可以使得学生会从不同的角度思考问题。因此,我们在当前的数学教学当中应当进一步加强数学思维的引导,使其能够最大限度地激发学生数学学习的兴趣以及积极性。对于如何有效提高数学思维能力的前提来讲,应当使得学生能够自己发现问题并且解决问题。在1978年发表的一份国外研究报告中,我们了解到某国的论文数量占据了世界第一,占据着世界大约40%的论文。对于这样的情况来讲,具体原因可以分析为在其院校当中教师十分鼓励学生勇敢独立的提出问题,学生能够在课堂当中勇敢地提出问题,这对思维能力来讲有着不错的推动作用。然而,在我国的教育当中,家长往往每天会关心孩子学到了什么,或者考试考了多少分,但是随着我国综合国力的提升以及教学改革的不断深入,我们国家已经开始重视学生综合能力的培养,将提高学生素质作为新世纪的发展目标。

2 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养

2.1 掌握数学概念,培养逆向思维

初中数学教材中涉及很多的公式与概念,对于学生来说,如果一味地死记硬背不仅会降低学习效率,还容易混淆不同的概念和定义,从而对于知识点不能够深入准确的理解,相应的学习效果也得不到提升。因此,教师首先应当从数学概念着手,通过灵活的记忆,让学生熟练掌握概念公式,并达到逆向思维培养的目的。例如,关于相似三角形的定义为:对应角相等、对应边成比例的两个三角形称作相似三角形。教师可以在学生理解了该概念之后,通过练习进一步理解透彻:已知两个三角形相似,其中一个三角形的边长分别为2cm、3cm、4cm,另一个三角形的一个边长是6cm,求其另外两个边长。借助这道题,体现出学生对逆向思维的应用,已知结果两个三角形相似,三角形的边长成比例,分析能够得知该答案不是固定只有一个,而是可以获得多个答案。从而学生在解答的过程中,既形成了逆向思维,又更加深入的掌握该概念。

2.2 关注解题过程,培养逆向思维

教师不仅要关注学生解题的准确率,还要关注其解题过程,在过程中渗透对学生逆向思维能力的培养,从而帮助学生学会举一反三。由于数学本身就具有枯燥性和抽象性,在面对各个题目时,学生可能会一筹莫展、无从下手,尤其是对于题干

信息多的问题时,教师就需要引导学生提取题目中的关键信息,并采取逆向思维的形式,反过来进行思考和分析,从而让学生站在不同的角度上去思考问题,相应的思维能力也能大大提升。例如,在一元二次方程教学中,如何求解方程的根是学习的重难点内容,在实际解题过程中,教师要鼓励学生多用逆向思维。以下面一道题为例:(1)方程 $x^2-3x+1=0$ 的两个根分别是 m 、 n ,求 m^2+n^2 的值。(2)有如下两个方程 $m^2-3x+1=0$ 、 $n^2-3n+1=0$,求 m^2+n^2 的值。一般情况下,学生在解答上述两道题的时候,选择常规的方法就必须要把两个根都求出来。而运用逆向思维进行解题,就可以将两个方程联合求解,则快速准确的得出答案。

2.3 增加训练,培养学生的逆向思维能力

如果仅靠教师单方面的努力,是很难培养学生逆向思维能力的。教师必须让学生多思考、多参与,在积累和练习的过程中形成逆向思维能力。教师可以让学生将逆向思维作为解题的备选方案,当遇到问题不知如何处理时,可以尝试从逆向思维的角度解答题目。这种针对性的思维训练,能够为学生解题提供新的切入点,也是提高学生数学综合能力的有效手段。而且,学生会养成遇到学习难题时,尝试运用逆向思维加以解决的习惯。

2.4 对学生进行逆向思维拓展训练

很多初中数学知识都是逆命题,所以教师要将定理的推理过程及具体的推理方法教给学生,告知学生如何解答逆命题类的问题。在初中数学知识体系里,几何中出现逆命题的概率较高,教师要以这些几何题目为依托,培养学生的逆向思维能力。教师除了可以按照正向思维开展教学外,还要有意识地引导学生从逆命题的角度进行解答,让学生从逆向思维的思考路径进行探索,组织学生讨论。此类思维拓展活动要根据学生的年龄段,由浅入深地逐渐开展。教师每讲一道例题时,都可以让学生从逆向思维角度重新推理和验证,从而培养学生的逆向思维能力。

结语

综上所述,在初中数学教学过程中,教师要根据教学目标的调整做出与时俱进的适应性改变。教师要摒弃传统的教学理念和方法,将逆向思维教学融入数学教学过程中,帮助学生构建完善的思维体系,提高学生的逻辑思维能力和抽象思维能力。在培养学生逆向思维的过程中,教师要采取科学的教学手段,让学生在逆向思维认知和应用的过程中,掌握这门思维的技巧所在,更好地学习数学知识,并将逆向思维作为解决生活问题的一种有效策略,从而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 肖媛元.初中生数学逆向思维的现状及对策研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2] 李宗双,张一博.中学数学教学中逆向思维能力的培养[J].通化师范学院学报,2018(12).
- [3] 张兰云.浅析数学教学中对学生逆向思维的培养[J].中学数学,2018(17).
- [4] 傅海伦,张佩雯,徐小惠.对数学逆向思维的再认识[J].教学与管理,2017(19).