

关于在低年级数学教学中如何恰当地创设问题情境研究

邱莉

(江西省南昌市红谷滩长庚路红岭小学 江西 南昌 333000)

[摘要]在新课改的要求下,小学低年级数学教师要坚持以人为本的教学理念,促进小学生的个性、兴趣的激发。在教学活动中,教师利用童话故事、多媒体设备、动手操作、利用玩具教学等手段,创设问题情境,促进小学生的数学综合水平得到提升。

[关键词]低年级; 数学教学; 创设问题情境

引言

在对小学低年级学生开展数学教学活动时,教师要注重教学的方法和形式。教师利用多途径创设问题情境,既有利于拓展教学内容、丰富课堂教学模式,又有利于激发学生的学习兴趣、调动探究欲望。

一、借助童话故事,创设问题情境

在开展小学低年级数学教学活动时,教师要结合小学生的年龄特点和兴趣爱好,借助童话故事,创设问题情境,促进教学活动顺利开展。小学生对童话故事有着极大兴趣,教师可以借助童话故事的浓厚氛围、含有趣味的故事情节,创编出数学问题,让小学生可以在童话故事中,学习数学、解答数学,从而培养数学意识。

例如:在学习人教版小学数学一年级下册“20以内的退位减法”这一知识点时,教师可以创编适宜的童话故事,辅助小学生进行学习。如:茂盛的森林里,住着光头强和熊大、熊二,一天光头强找到一棵苹果树,于是他就上树摘苹果。经过一番努力后,光头强摘了15个苹果。他高高兴兴的背着苹果回家。但是,在路上遇到了熊二,熊二一看到苹果就忍不住吃掉了9个。请问小朋友们,光头强还剩下几个苹果呀?在教师耐心的讲解“20以内的退位减法”知识点后,小学生齐声回答:光头强还剩下6个苹果。这时,熊大从森林深处走了出来,手里拿着14个梨,他看到光头强很不开心,问明原因才知道,原来是因为熊二将自己的苹果给吃掉了,作为补偿熊大将自己的梨分给了熊大9个,那么这时,教师再次提问,熊大剩下多少个梨了呀?小学生们齐声回答“5个。”借助这样的童话故事来创设问题情境,既有利于吸引小学生的注意力,又有利于激发小学生的探究学习兴趣、提高课堂学习效率。

二、借助多媒体设备,创设问题情境

随着信息时代的到来,多媒体教学越来越受到教师和学生的喜爱。教师可以利用多媒体的诸多功能开展教学活动,促进教学内容得以丰富、教学形式得以创新。学生可以根据多媒体教学内容的呈现,激发学习兴趣,增强学习动力,体验科学、先进的教学模式。

比如:在学习人教版数学一年级下册“认识图形(二)”这一知识点时,教师可以利用多媒体的图文结合的功能,将正方形、长方形、三角形、圆形、扇形等图像进行呈现,通过色彩标注,让小学生可以清晰的了解到这些图形的区别。然后教师引导小学生将这些熟悉的图形画出来,让小学生了解到这些图形有哪些相同点?有哪些不同点?鼓励小学生说一说他们的都有什么特点?在这些情境创设时,让小学生的求知欲得到激发,可以对本课数学知识点进行自主探究,促使小学生的数学思维和数学意识得到增强。

三、借助动手操作,创设问题情境

根据小学低年级学生的认知水平、身心发展规律可以知道,在对数学知识进行认知时,利用数学教具让学进行动手操作,教学效果很好。数学教具的形式多样、色彩艳丽,比较适合小学生的认知特点,更有利于小学生充分发挥思维。

例如:在学习人教版小学一年级上册“11-20各数的认识”这一知识点时,教师可以利用数学教具创设这样的问题情境:教师让小学生随机拿出18根色彩不同的小木棒,然后不规则的放置在课桌上。教师这时提问:请小学生们发挥自己的想象力,运用所学习的数学知识,将这些小木棒分成进行摆放,怎样摆放才能让老师一眼就知道有多根呢?这时,小学生们有的独立思考、有的和同桌之间进行讨论,在动手实践的过程中,小学生的数学思维得到了锻炼,数学意识得到的增强,而且也成功的创设了问题情境让小学生进行解答。

四、借助玩具,创设问题情境

在小学低年级数学教学过程中,教师会发现,小学生对玩具有超乎想象的喜爱,所以,教师就充分利用玩具来创设问题情境,让小学生的思维得到发散、兴趣得到激发。教师让小学生在玩中学、学中玩,既体现了以人为本的教学理念,又锻炼了小学生的手脑并用的能力,促进小学生的智力和能力发展。

例如:在学习人教版小学数学二年级下册中的“克和千克”这一知识点时,教师可以在课堂教学开始前,准备好一个天平、一个电子秤。让小学生在课堂教学开始前,准备自己喜欢的玩具,要轻重都有。然后,在课堂教学中,教师将准备的天平和电子秤放在讲台上,让小学生有序的上台称一称自己的玩具有多重,并且用克和千克进行表示。最后,教师引导小学生将这些玩具的数据记录在本上,了解一下这些重点当中,哪一个最重、哪一个最轻,以便于引出克与千克的关系。在利用玩具创设问题情境这一过程中,小学生一直都是情绪保障,但是值得注意的是,教师要进行正面引导,避免小学生在课堂因为完玩具而忽视学习。

结语

总而言之,在小学低年级数学教学活动中,通过多种方法、多种途径创设问题情境,既有利于激发小学生的探究兴趣,又有利于创新课堂教学形式,促使小学生的数学核心素养得到提升。

参考文献

- [1]石寒辉.奏响数学课堂的前奏——浅谈提高小学数学情境导入的实效性[J].教育教学论坛,2013.10
- [2]洪美平.浅谈小学数学教学问题情境的创设与思考[J].科教文汇:上旬刊,2009(4).

幼儿园语言教学游戏化的案例浅析

曾秀源

(江西省上饶市德兴市幼儿园 江西 上饶 334200)

[摘要]游戏是幼儿的天性,而幼儿阶段是学习语言的最佳时期。因此,在幼儿园语言教学过程中,采取符合幼儿成长发育规律的游戏教学方式,通过游戏,可以培养幼儿的语言表达能力,提高幼儿园语言教学质量和效果十分重要。

[关键词]幼儿园语言; 教学游戏化; 案例浅析

引言

高尔基说:“儿童通过游戏,非常简单、非常容易地去认识世界。”因此,在幼儿课堂教学中,教师就需要针对幼儿的特点来开展游戏化教学,让幼儿在做游戏的过程中恰当渗透一些知识点,进而让幼儿在“游”中学习,“戏”中成长,有利于他们在日后更好地发展。为此,本文结合自己近年来的教学实践与研究,着力就实现幼儿园课堂游戏化的策略做如下探究。

1 教学重点

依托幼儿园内的实际环境,借助语言、动作等等,构造游戏化情境,以图片、表演等形式为主,加深幼儿的游戏体验,使他们获得学习乐趣。本次语言教学选用的儿歌虽说较为简单,但其中也包含大量的词汇,如花园、天空等,将教学重点聚焦于这些词汇上,使幼儿能有效理解并记忆。整个游戏活动过程中,都伴有音乐,使幼儿获得直观的听觉体验,运用手指游戏、身体动作,大大调动着幼儿积极性。

2 游戏化教学的重要作用和意义

首先,语言教学的游戏化,可以提高孩子对语言学习的兴趣,让幼儿在游戏的过程中,进行潜移默化的语言学习,提高语言教学的效果。其次,游戏化的语言教学方式,可以让幼儿教师与幼儿进行更好地交流沟通,使教师了解孩子的语言发展程度,因材施教。第三,幼儿园语言教学的游戏化,可以在游戏过程中,引导幼儿主动进行沟通和交流,提高语言应用能力。第四,幼儿园语言教学的游戏化,还可以通过游戏充分发挥幼儿的想象力,提升他们对周围世界的认知。第五,幼儿园语

言教学的游戏化,可以充分调动幼儿主动性,促使幼儿更加积极地参与,并通过游戏学会与其他孩子积极交流、相互协作,有助于培养规则意识和相互理解。

3 利用游戏突出幼儿创新思维的培养

在游戏中教学中,如何突出幼儿创新思维的培养呢?一个方面“要重视提出一些开放式问题”,另一方面“要把创造性游戏渗透于幼儿园课程中”。在幼儿教育中,教师在游戏时要鼓励幼儿说出自己的见解,大胆回答,同时注重提一些开放式的具有启发性的问题,例如,“你真棒!宝贝儿你是怎么做的?”“你能说说这是为什么吗”……对幼儿在游戏中是自己想办法找出答案的,老师要多加表扬,大力鼓励,号召其他幼儿向他学习。同时,可以通过游戏的模式,培养幼儿的观察能力,发展幼儿的创造性思维能力。如,教学“正确认识各种形状的特征”时,我就组织幼儿进行比较、测量,给“形状宝宝”进行数数和分类。幼儿们在游戏中,一边认真地观察、辨别,一边数数操作。教学中,幼儿们仔细观察,认真学习,潜移默化地培养了幼儿的创新思维,发展了幼儿的创造能力。

4 经验分析

部分幼儿存在一定的胆怯心理,在人较多的环境当中不愿主动参与互动。因此,在组织语言教学活动时,应当采取适宜的手段,使幼儿能够尽快熟悉环境,以轻松、愉悦的心情展开游戏。应当注意的是,相对来说小班幼儿注意力较为分散,故应当提高活动形式的多样性,保持幼儿的学习兴趣。《虫虫飞》这首儿歌句式工整,有着一一定的规律,其中涉及的动作、地点都是幼儿能够在生活中接触到的,因

此教学难度较低。同时,在语言描述的过程中,可形成直观的画面,便于使幼儿充分感知意境美。

5 利用游戏进行教学要注重激励评价

教师在课堂教学中要多进行激励性评价,诱导幼儿参与学习的自信心和决心。同时,要引导幼儿遵守游戏规则,表现好的要表扬。游戏结束,可以组织幼儿说说哪些自己做得最好,为什么?哪些地方做得还差一点,今后该怎么改正?如果在游戏中突然出现一些问题,老师要善于引导幼儿进行讨论,统一认识,想法改进,从而使幼儿游戏不断深入提高。

6 根据幼儿的心理和兴趣特点进行语言教学

游戏设计在幼儿语言教学游戏化过程中,游戏与教学方法的结合,需要幼儿教师根据不同孩子的特点进行调整,而不能仅仅按照程序化的教案进行游戏化教学。教案和游戏教学模式,要与幼儿的实际情况相适应,根据不同孩子的兴趣方向、性格特点、语言能力进行设计和调整,随时更新游戏内容。这样才能保持幼儿对游戏的兴趣,并通过游戏实现语言教学的目的。

结束语

综上所述,对于现阶段的幼儿课堂教学来说,教师需要找到适合幼儿的方式进行课堂教学,进而让幼儿可以获得更好的发展。在传统的教学中,很多教师都没有重视课堂游戏化,一直采用比较传统的方式进行教育幼儿,导致很多幼儿不能有效地学习。鉴于幼儿本就因为年龄小对文化知识不感兴趣,因此教师需要针对幼儿的特点转变教学模式,通过课堂游戏来吸引幼儿的学习兴趣,进而采用更适合幼儿的方式来教育幼儿,让幼儿在日后可以更好的发展。

参考文献

- [1]陈凤敏.浅谈幼儿园语言教学的游戏化[J].文教资料,2019(27):214-215.
- [2]李宏燕.幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(09):153-154.
- [3]马宇昂.浅谈做好幼儿园语言游戏化教学的策略[J].中国新通信,2019,21(17):210.

创设情境 激发兴趣 ——初中数学情境教学的实施策略

李景民

(江西省樟树第二中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新课标的改革与实施,数学学科教育也被提出了更高的要求与标准,其中《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》提出,初中阶段的数学教学要凸显以学生为主体的核心理念,逐步引导学生在掌握数学理论知识的基础上,开发自主探究意识和数学逻辑思维,以此促进学生综合能力与核心素养的全面提升。而在初中数学教学当中,良好环境的创设,以及学习氛围的构建是教育的前提和基础,能够通过此教学方式的引导,激发学生兴趣,拓展学生思维,从根本上提高学生的数学能力与素养。

[关键词]初中数学;新课标;情境教学

情境教学作为新时期教育改中所形成的一种全新型教学方法,能够在满足现代化教育需求的基础上,激发学生兴趣和积极性,并将学生带入数学情境,更好的理解数学知识。其次,数学新课标针对情境教学提出,通过不同情境的创设,不仅能够引导学生完善的数学逻辑,通过问题导入进行自主探究,从而形成模型构建、解题并应用的思路,有效提高了学生学习效率。

一、情境教学的意义与原则

(一)情境教学的意义

对于初中数学课堂教学而言,教学情境的创设其主要目的是能够根据教材为学生创设合适的情境,在激发学生兴趣的同时,将学生带入到学习氛围当中,有效提高学生的学习效率。首先,从教师教学的角度而言,在实际教学当中,通过此教学方法,来突出初中数学课堂教学重、难点,教师可以以引导学生通过表象看实质,从而使学生精准的掌握数学理论知识,最终达到的高效教学的目的。其次,从学生学习的角度而言,情境教学法的应用,不仅能够培养学生自主探究的学习行为,同时还能够强化学生数学思维,通过情境探究融入课堂,从而活跃学生数学思维,从根本上促进学生综合能力与数学素养的有效提升。

(二)情境教学应遵循的原则

情境教学方法在初中数学教学当中的应用,可以根据实际情况创新出多种模式,如问题情境、合作情境、实验情境等,然而教学有法而教无定法,所以即使情境教学模式众多,也要遵循相应的原则与规范,这样才能突出情境教学的价值与重要性,呈现出较高的课堂效率。

首先,情境教学应当遵循探索性原则,这是指在初中数学教学当中,我们通过教材为学生所创设的情境,以及对学所提出的问题要具有一定的深入,一方面,会激发学生的好奇心,使其主动参与课堂教学;另一方面,会留给学生充分的思考空间,以免由于深度较浅而无法引发学生实现观察、猜想和论证、推理的愿景。

其次,情境教学应当遵循情感性原则,对于这一点来说,教师在运用此教学方法的同时,应当全面考虑到学生的感受与情感,并且通过场景的设定来将学生带入到学习氛围当中。那么对于这第一点而言,一方面,要通过情境的创设体现出课堂的趣味性,唤起学生的情感体验;另一方面,还要凸显教学的新颖性,通过实践教学,激发学生的内心感受,突出以学生为主体的核心思想,从而呈现出较高的教学效率与水平^[1]。

二、初中数学情境教学的实施策略

(一)创设问题情境,激发求知欲

在教学过程中,为了能够激发学生的求知欲,教师可以根据学生的基本情况来创设问题情境,通过师生互动来了解学生的质疑之处,并调整教学方案,改进教学设计,提高教学效率。但是在创设问题情境时,教师要把握好度,既要达到给学生提供自主思考的机会,又能帮助学生理解和掌握课堂知识的教学目标,从而使学生对数学知识产生好奇,并主动进行探究,利用掌握的知识解决问题。

例如,在学习《圆周角和圆心角的关系》一课时,为了让学生掌握它们之间的关系,并应用这一知识解决一般性问题,笔者给学生创设了问题情境,首先运用多媒体展示学生们熟悉的足球射门游戏,将抽象的几何图形以境生问,激发学生的学习兴趣,使学生对圆周角的概念进行了掌握,之后再以动画的形式让学生理解圆心与圆周角三种不同位置的关系,使学生根据自身的生活经验来思考哪个位置的射门

概率更高,从而在探究中将本节课的内容加以掌握,在激发学生求知欲的同时,完成了教学目标。

(二)创设生活情境,体验实用性

数学与生活密切相连,因此,除了创设问题情境之外,教师还要给学生创设生活情境,让学生在课堂中体验数学在生活中广泛应用,培养学生“生活中处处有数学,数学为生活服务”的学习理念,使学生发挥自身的主观能动性来探究和学习数学知识,并将其进行运用解决生活中的问题,体验数学知识的实用性,最终为今后创造美好的生活而做出努力。

例如,在学习《中心对称》一课时,为了让学生学习中心对称图形与轴对称图形之间的关系,并体验这一美术价值。笔者给学生创设了生活情境,借助多媒体给学生展示了我国四大银行的标志图案,让学生回答指出哪些是中心对称图形,之后又将生活图片风车、蝴蝶以及太极八卦图展示给学生,使学生体会到中心对称图形在生活中普遍存在,并使学生对这一图案进行了深刻的认识,最终形成生活中处处有数学的意识,并通过运用数学知识来解释生活中的数学现象,从而提高自身的生活技能。

(三)创设故事情境,调动积极性

兴趣是一切学习的源泉,直接关系到学生学习效率的高低,因此,若想培养学生的兴趣,教师不妨在课堂教学中创设故事情境,激发学生的求知欲,让学生通过故事来学习数学知识。而在设计故事情境时,教师应该根据学生的认知规律和教学内容进行融合,并从故事中发现,提出问题,从而让学生解决问题。这样不但调动了学生的积极性,而且还提高了学生的学习效率,使学生更加喜欢数学课程。

例如,在学习完全等三角形的相关内容后,为了巩固课堂知识,调动学生的积极性,笔者给学生创设了故事情境,帮助学生回忆课堂内容:昨天,小明和小刚在踢球时,不小心将一块三角形的玻璃打碎了,为了能够得到与原来三角形玻璃一模一样的玻璃,小明和小刚应该怎么做呢?通过这一故事情境的创设,使学生们回忆全等三角形的相关知识,有的学生提出可以将这三条边都进行测量,那么这就保证了与原来的三角形玻璃全等,有的学生提出可以量两条边,并把其中的夹角加以测量,这样也可以得到与原来三角形全等的玻璃,还有的学生提出量出两个角,以及这两个角所夹的边,这也可以得到想要的结果……总之,故事情境的创设使学生们在故事中发现,并经过思考和分析后,利用已学到的知识将问题加以解决,调动了自身的积极性和学习热情,完成了本节课的教学目的^[2]。

总之,情境教学法是教师常用的教学方法之一,它不仅可以为学创造轻松愉快的学习氛围,让学生在课堂中主动探究数学知识,在教学活动中提升自我,最终掌握数学基础知识,还可以使学生通过教学活动培养自身的数学素养,为今后的成长和发铺平道路。从而实现了课程改革提出的教学要求,促进了初中数学教学的发展。

参考文献

- [1]姜腾云.谈初中数学情境教学法的运用[J].学周刊,2014(29).
- [2]严万全.情境教学法在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育,2011(23).