

# 小学数学教学存在的问题及解决对策研究

万长新

(江西省南昌市南昌县向塘第二小学 江西 南昌 330201)

**【摘要】**如今教育改革不断进行,“填鸭式”的落后的传统教育方式早已被我们摒弃,无数优秀的教育工作者在探寻新型高效的的教学模式的道路上砥砺前行。任课老师在日常教学中积极在课堂中引入如今新兴的新型教学模式,在学生在学习课文的过程当中,通过任课老师的耐心引导,提高学生的数学素养。本篇文章主要论述的是任课老师在小学数学的课堂的日常教学当中遇到的一些问题以及其解决方法。

**【关键词】**小学数学;日常教学;教学措施

小学数学这门学科教学内容较为简单,主要目的是培养学生的思维能力,小学数学学习效果可能影响学生的一生。数学与日常生活紧密联系,数学知识来源于生活,又高于生活,是我们日常生活的延续。如今我们已步入了新时代,科学技术不断更新发展,人们越来越认识到数学的重要性,社会对于综合性人才的需求越来越高。由此,在教育方面我们要紧跟时代的脚步、了解社会的需求这样,才能够为社会培养出更高水平的人才。

## 一、简要分析小学数学这门学科的重要性

在小学阶段的数学教学中,对学生思维能力的培养是十分重要的,教材的编纂人员为学生们选入教材的课文都是逻辑严密的,非常适合学生思考和反复练习的,学生在学习知识的过程当中,通过思考数学知识提高思维能力,对于今后的学习和生活都是大有裨益的。数学是一切科学类学科学习的基础,人类每一次重大的进步都是有数学在背后作为依托的,从蒸汽机的发明,再到如今科学技术日趋成熟,没有数学知识支持哪里会有如今的美好局面。现在的科技发展,如果没有数学,又怎能如此之迅速。学生们在初中或高中学到的数学知识,在他们步入社会之后,由于缺少使用的机会,很快会被学生遗忘,但不管他们从事什么职务,那种经过多年学习深刻,在他头脑中的数学思维,却长期在他们工作中发挥着重要作用。数学学习目的不仅仅是让学生们掌握数学知识,主要是为了培养他们的思维能力,让学生的思维更灵敏。

## 二、在日常教学中可运用到课堂的教学措施

### 2.1 结合课本知识进行生活化教学

小学阶段的学生正在处在学习的初级阶段,在学习知识时容易浮躁,难以掌握科学正确的学习方法,数学知识学起来大多浅尝辄止,不愿意对学习内容进行反复推敲、深入探究。生活化教学就是在课堂上进行一些教学活动,这种教学方法能够高效率的增强学生学习氛围,优秀的生活化教学活动最重要的是要围绕知识点来展开,通过一些活动,激发学生兴趣。生活化教学就是要帮助同学们在学的过程中联系生活实践,更容易理解知识点,拉近与知识的距离。例如,在学习人教版课程《图形的运动》这单元时,本节的主要内容是要求学生掌握轴对称图形和图像平移、翻转的含义,本单元的知识内容是较为抽象的,如果仅凭任课老师口头上的讲解,学生可能难以理解,如果任课老师通过纸制作一些图形在课堂上操作,比如任课老师在讲解平移这个数学知识点的时候,可以将图纸伴随着口头讲解向同学们举起纸张来进行平移演示。或者任课老师也可以指出生活中的事物来进行教学,比如在讲解轴对称这个知识点时,任课老师向同学们举例天安门就是一个轴对称建筑,学生们通过联想,学生可能会对知识更容易理解,只有联系实际才是真正做到生活化教学。

### 2.2 提高课堂趣味性

在以往传统的课堂教学任课,老师往往仅通过板书和课本,以口头形式讲解的

方式来进行教学,而如今的现代化任课老师,往往追求的是根据章节内容来选择最适合学生学习的教学方法。课堂活动的教学目标是为了提高学生学习效率,使教学效果达到最理想的状态,对于小学生学习来说,趣味性是十分重要的,优质的课堂必须是有趣、对学生充满吸引力的。教学活动要结合学生的需求和实际生活来在课堂中展开,营造良好的教学氛围是课堂活动设计的最根本的出发点。随着学生年龄的增长,对于趣味是课堂的需求越来越高,任课老师如果想要充分调动学生的积极性,设计一些教学活动就是一个很好的方法。

### 2.3 在课堂上设置情景化教学

在我们看来学习数学知识与讲故事完全是两件事、根本沾不上关系,绝不可能会想到将数学知识通过故事来表达,但我想说讲故事绝对不仅仅是文史类学科教学的专利,爱听故事之人的天性,任课老师在讲解一些数学知识时,给知识赋予环境,能够培养学生观察能力和筛选信息的能力。例如,在学习人教版课程《有余数的除法》这单元时,在以往传统的教学模式中,任课老师教这部分知识时往往采用教学生列算式的方法,学生们学习起来难免会觉得枯燥乏味,而且由于缺乏兴趣,导致专注力不够,做题的准确率自然不高。任课老师在向同学们讲完除法的基本知识之后,学生对知识可能不够牢固,需要进行亲自动手,刻板的算式练习让同学们学习起来缺乏趣味性,比如任课老师可以向同学们讲一个故事,小明家里有一个苹果园,他摘了47个苹果,六个苹果可以装成一包,妈妈奖励小明打包苹果,打包剩下的苹果可以给小明,请问最后小明最后能得到几个苹果?这道题的本质还是一道除法余数题,但是如果给他赋予故事,学生学习起来可能会更加感兴趣。

### 2.4 课堂引入合作式教学

如今的孩子大多都是独生子女,缺乏与人沟通的勇气和团队意识,而小组学习就很好能够培养学生的自主探究能力和团结协作能力,在进行课堂教学的过程中,任课老师遇到较为简单的知识时就可以运用小组学习的教学模式,培养学生自主学习,这样也可能会有意想不到的效果,如果总是采用“填鸭式”教学,可能会慢慢消磨学生的好奇心和积极性。

## 结束语

随着社会的发展,对小学生的要求越来越高,任课老师要积极的了解学生的思想,明白学生在学习过程中的需求,让孩子们养成更加正确积极的学习态度,在班级上营造好乐学的学习氛围。本篇文章主要根据笔者多年来教学经验,希望能够对广大教育工作者有所帮助。

## 参考文献

- [1] 莫桂霞. 小学数学解决问题教学策略之我见[J]. 黑河教育, 2020(06): 43-44.
- [2] 薛真. “读思达”在小学数学问题解决教学中的运用[J]. 基础教育论坛, 2020(11): 35-36.

# 探究游戏教学在幼儿教育中的应用

丁龙梅

(贵州省毕节市七星关区田坝桥镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**在幼儿教育中采用游戏教学法,能够激发幼儿的学习兴趣,增强教学的效率与质量,发挥事半功倍的作用。游戏教学在幼儿教育中的运用,还需要讲究正确的方式方法,加强引导性,根据幼儿的心理特点、年龄特点等,设计有效的游戏,促进幼儿身心健康发展。

**【关键词】**游戏教育;幼儿教育;应用

幼儿正处在成长发育的重要阶段,不管是幼儿的基础学习能力还是认知能力,都处于萌芽阶段,在幼儿教育中必须要重视幼儿的学习以及成长需求,结合幼儿的心理情况,精心设计教学方案,培养幼儿学习能力以及认知能力。因为幼儿天性活泼好动,所以幼儿教师在教学应用中应用游戏教育,可以吸引幼儿学习注意力,提高幼儿学习效率,实现预期的教学目标。

## 一、幼儿教育中游戏教学的重要性

一方面,从幼儿教育的内容及目标来说,主要是对幼儿进行常识性的教育,让幼儿认识身边的物体等,不仅需要依靠教材,同时教师还需要耐心的进行讲解。但是如果教师在教学中枯燥的讲解,幼儿会觉得兴趣全无,不能发挥学生的主观性以及主动性。加上幼儿年龄特点,采用游戏教学法,能够将生活中的物体作为幼儿的玩具,在学生游戏的过程中,自然而然的认识了这些物体与工具,发挥了寓教于乐的作用。另一方面,幼儿教育中的游戏教学,教师可以采取讲故事、角色扮演、猜谜语等方式进行,让学生充分的参与的教学活动中,给学生身临其境的感觉,不仅提升了幼儿感知力,同时也对其语言表达能力、互动能力进行了培养。

## 二、游戏教育在幼儿教育中应用的有效措施

### 1. 通过游戏提高幼儿学习兴趣

对于处在幼儿阶段的学生而言,兴趣是促使他们主动参与学习的主要动力。因此,作为幼儿教师,必须要准确把握日常生活中可以调动幼儿学习积极性的事物,使他们可以主动学习。幼儿教师在教学应用中,必须要结合幼儿的心理状况以及个人爱好等多方面情况,合理运用游戏提高幼儿的学习兴趣,借助幼儿感兴趣的激发幼儿学习热情,在有趣的游戏中,可以集中幼儿学习注意力,提高幼儿学习效率。比如:讲解“记得牢”活动时,教师能够创设相应的游戏情景,进行教学:“今天,小丽、天天、毛毛来班级做客,他们都带了一个箱子,现在让我们看看箱子里都有哪些东西?”这样就可以迅速吸引幼儿注意力。然后,教师可以按照顺序将长方形图形拿出来,而且要求幼儿探讨在平时生活中长方形的物品有哪些。接着,教师再归纳总结这些图形的特征,引导幼儿参与拼画游戏,从箱子中将自己有兴趣的图形选出来,采用拼接图形的方法拼成不同的物品,或者在其中一个图形中添加几笔,进而使物品变得更加有趣,看看哪个小朋友的作品最具有想象力。最后,教师可以要求一些幼儿谈谈自己是使用哪些图形完成拼接的,幼儿在这样的情绪中做好学习任务,有利于调动幼儿学习积极性,大大提升教学质量。