

浅谈诵读对英语教学的影响

廖素文

(博罗县杨侨中学 广东 惠州 516157)

[摘要] 活到老, 学到老, 终身学习型的社会要求我们要成为会学习, 有能力, 心理素质强的综合性高素质人才。青少年代表学习的主流, 接受能力强, 也是养成良好习惯的关键时期。作为一名英语教师, 在传授英语知识的同时, 不忘培养学生良好的学习习惯, 引导学生主动有效地学习英语, 健全人格发展。而英语诵读是传统教学方法中的一种, 但笔者认为, 这种传统的诵读方式却能调动学生学习英语的主动性, 摒弃惰性十足的习惯, 养成良好的学习习惯, 培养学生的语感, 促进英语成绩的提高。

[关键词] 英语; 诵读教学; 兴趣; 习惯

《中学英语课程标准》明确指出, 培养学生的听说能力是英语教学的重要目标之一。因此, “听、说、读、写”活动总是离不开我们的英语课堂教学, 而许多英语老师陷入传统教学模式, 在课堂上更是侧重讲授知识, 练习题, 忽略学生学习的主动性, 教学效果大打折扣。学生们最后还是记不住单词, 拼写单词时错漏百出, 阅读理解还是看不懂, 写作文语句不通顺, 更别提什么英语文采了。另一方面, 一部分学生的学习动机匮乏, 对英语学习兴趣不浓厚, 大部分学生不愿意或者不好意思开口读书, 久而久之惰性成风, 导致英语成绩“每况愈下”, 急需我们英语教师改变现状。

针对以上情况笔者认为, 诵读是一大良策。古人云: “书读百遍, 其义自见”, “熟读唐诗三百首, 不会作诗, 也会吟诗”。诵读能让读书氛围浸透整个校园, 形成良好的读书氛围。能使学生有意识地鼓起勇气, 你追我赶的学习。能使学生斗志昂扬, 拼搏奋斗地学习。像古代那样重视“读”, 在诵读方面下苦功夫, 熟读单词, 熟读句子, 熟读课文, 力争在英语方面取得突破。

一. 展现英语诵读的功能优势, 助学生发挥学习主动性

诵读作为一种教学方法, 有以下作用: 第一, 大声诵读有利于训练口腔肌肉, 口耳脑更加协调, 说话更加口齿伶俐, 面部轮廓展现和谐美, 个人自信心倍增。第二, 潜移默化的提高诵读者的审美能力, 陶冶个人情操, 并积极地影响诵读者的世界观, 人生观和价值观。诵读能提高一个人的修养, 举止得体, 谈吐高雅, 同时还能养成学生自我深思和自我反省的好习惯。这对一个人的精神成长至关重要。第三, 诵读对“听、说、读、写”能力发挥着积极作用。英语的这四种能力相互关联, 相辅相成。一方面, 诵读培养语感, 从而转换成听说能力。学生多诵读, 听的时候会比较专注, 听力也会有所增强。诵读的次数多了, 还能出口成章; 写作时, 下笔如有神。输入大脑的英语知识丰富了, 阅读和写作能力也会随之得到提高。正所谓“读万卷书, 行万里路”。诵读多了, 理解的更加透彻。

学生只有充分认识诵读的优势, 才会端正态度, 主动积极的诵读, 进而提高学习兴趣。在反复诵读的过程中, 读得扎实, 细嚼慢咽, 体会语言美, 读出书中的美, 读出体会, 读出语言的精华。坚持诵读, 可以会聚心思, 专心于读书内容。抛弃懒惰, 激情投入。

二. 强化学生的诵读训练, 狠抓学生的诵读习惯

书声琅琅是学校的一道美的风景。可是有些学生读书时只是单纯的读单词, 背单词, 倍感枯燥乏味。虽然教师要求学生朗读课文, 但是抽查学生的时间无法保证, 检查往往不够到位。自控能力较差的学生更加得过且过, 懒懒散散, 缺乏信心和动力学习英语, 成绩也就无法提高了。还有的学生虽然进行诵读了, 但是不够熟

练, 无法对学习内容进行深理解。

书读百遍, 其义自见。诵读是英语学习的重要方法。为了使诵读成为课堂的主角, 又能使学生“目视其文, 口发其声, 心同其情, 耳醉其音”, 熟读文章, 养成良好的读书习惯, 抓诵读势在必行。那么如何指导学生诵读呢?

1. 教给学生最基本的诵读技巧。在诵读英语时, 教师要特别注意, 要求学生发音到位, 准确清晰, 语调升降正确, 语速适中, 能用语言准确的传达作者的情感, 理解文章的内涵。学生只有在理解文章的基础上掌握这些基本技巧, 做到眼到、口到、手到、心到, 多诵读文章才有意义。心理学研究表明, 如果把眼、口、手、脑等多种器官调动起来, 大脑得到的信息越多, 学习效果就会越好。

2. 用诵读代替教师讲授, 使学生独立的感受语言美。在情境中大声诵读, 能使学生理解文章, 在理解的基础上更好地背诵文章, 感受作品的内涵和语言美。英语作为一种语言交流工具, 应该尽可能地让学生多说, 多读。在重视培养学生的语感过程中, 经常诵读美文, 熟读文章, 有利于丰富学生的情感, 提高思想觉悟, 对未来充满美好的向往, 引领学生走向积极人生。

3. 调动学生诵读的积极性, 把诵读落到实处。第一, 教师应该充分利用好英语早读课时间, 鼓励学生大声朗读, 读得朗朗上口, 声情并茂, 读得触景生情, 遐想联翩。第二, 抓好课前5分钟诵读。每节课课前5分钟, 让学生轮流或者随机点名, 上台诵读, 形成良好的诵读氛围。通过倾听, 学会自我评价和自我反省。最后教师作简单的点评和记载。第三, 开展各种形式的诵读活动。比如, 每个学期举行一次英语经典美文朗诵比赛; 比一比, 看谁一分钟读得多; 小组大PK等活动。学生默读, 自己朗读, 小组朗读, 全班齐读等形式不一的朗读, 归根到底还是希望将诵读化被动为主动。既保证了学生诵读的量, 又可强化学生记忆, 形成良好的读书氛围。

读是学习英语的其中一种方式, 其根本目的是理解, 掌握和运用语言。我们在理解的基础上熟读, 背诵, 欣赏优美的句子和文篇, 形成对语感的自觉感悟。青少年正是发育时期, 记忆力强, 思维活跃, 文章背诵得快又牢。我们利用这一优势, 让他们多背诵文章, 名言佳句, 做到熟读背诵, 感悟语感。诵读, 让读书有了味道, 有了乐趣, 有了情趣, 成为一种精神追求, 个性便能获得健康发展, 社会定将越来越有活力。愿校园里书声琅琅, 学生朝气蓬勃, 教育景象一派繁荣。

参考文献

- [1] 范谊. 英语学习法[J]. 上海外语教育出版社, 2009(20)
- [2] 章秉中. 外语教育学[M]. 福建教育出版社, 2016.5

关于小学数学课堂体验式教学的思考

刘丽凤

(辽宁省开原市新华路小学 辽宁 开原 112300)

[摘要] 随着新课改的不断推进, 传统的知识传输型小学数学教学模式已不再适应当今教育发展需要, 一种注重学生课堂体验的体验式教学模式逐渐应运而生。所谓体验式教学, 指的是小学数学老师在开展数学知识教学时, 其不仅要讲课本知识有效地传输给学生, 而且还需要为学生创设不同的知识学习情境, 以增强学生们的课堂学习体验, 进而促进学生对所学知识的理解与吸收。

[关键词] 小学数学; 体验式教学; 教学研究

体验式教学即为依据学生的身心特点、认真能力和发展规律, 利用经历重复或者营造情境的方式, 将教学内容还原、再现出来, 促使他们在亲身经历中理解知识、掌握技能和触发情感。在小学数学教学中, 由于知识内容相对抽象, 教师要合理应用体验式教学, 带领学生在体验中学习数学知识与技能, 使其体验到数学课堂的乐趣, 提升课堂教学的实效性。

一、体验式教学的内涵和特征

(一) 体验的内涵和特征

“体验”一词由来已久, 它最开始出现在《荀子》中, 在其中的《修身》篇中, 有这样一句话: “好法而行, 士也; 笃志而体, 君子也。”《现代汉语词典》中对体验做出了解释, 体验就是通过实践活动来认识周围事物的过程, 在英语中, 体验的英文单词是experience, 它也可以翻译为经验, 或是亲身经历后获得的知识或技能, 同时, 它还能翻译为经历和阅历等等。因为“体验”涉及的范围广, 所以在不同的领域, 对它也有些不同的解释^[1]。

(二) 体验式教学的内涵和特征

体验式教学, 就是在课堂环境中给学生再现实际的经历, 还原事情的真实过程, 让他们在亲身经历的状态下求知, 这会给他们带来更加深刻的学习体验, 同时还能帮助他们实现情感的丰富和发展。体验式教学有四个特征, 分别是活动、反

思、构建和应用。这四个特征是统一的有机体, 缺少其中任何一个, 都不能取得较好的教学效果。

二、体验式教学在小学课堂上的应用

(一) 开展有趣的探究体验活动

小学数学教师在教学中需要重视学生思维能力的提高, 使其能在数学课堂中更好地理解和掌握数学知识, 实现学生探究能力的稳步增强。因此, 教师在教学时需要合理运用体验式教学法, 结合教学内容开展探究性的体验活动, 带给学生更多探究和分析的动力, 不断提高学生的思维能力, 为学生日后的学习奠定良好基础。

例如, 在教学小数除法的内容时, 教师就需要先为学生认真讲解基础知识, 并提供一些多样化的练习题。学生需要根据之间学习的内容完成这些练习题的解答, 找到这些问题的正确答案。教师可以提出的问题有很多, 如两数在相除时, 如果被除数被扩大了10倍后, 要想保证商是不变的, 那么除数应当做出怎样的变化呢? 体育教师想为学生购买几个篮球, 他准备好了1000元现金。首先, 他先花了318.5买了7个篮球, 然后用剩余的钱去买足球。每个足球的价格为25.5, 那么体育教师可以买多少个足球呢? 你们是否还能提出更多与小数除法相关的数学问题呢? 学生需要围绕着这些问题展开探究和分析, 开动自己的脑筋, 从更多的角度、更深的层次来分析和研究数学问题, 进而得到问题的正确答案。在此过程中, 学生的思维能力