

在思维方式中联想是重要且常见的一种，能够培养小学生的想象力和创新意识，在“平移和旋转”的数学课程中就是运用多媒体技术进行辅助，为学生呈现形象的彩色物体图，一方面是从色彩上给学生感官上的刺激，通过直观视觉上的冲击来帮助学生联想，对于不同物体的运动方式能够给予准确的判断，且在物体动态图的展示中学生也可以掌握平移和旋转两种运动方式。另一方面在此基础上就可以引导学生根据所掌握的这两种运动方式来展开联想，找到生活中以平移或是旋转方式运动的物体原型，并在课堂上讨论交流。通过创设联想空间就可以帮助学生理解和巩固平移和旋转运动方式，同时又培养了小学生的联想力，有效拓展知识视角。

三、创设互动空间，化解重点难点

对于小学数学教学而言是，重难点问题的解决是教学的重要环节，通过小学数学课程与信息技术的融合能够增强课堂之间的互动，在互动空间中解决课程的重难点问题。在信息技术的实际应用中看教师有效地结合信息技术不仅能够帮助学生掌握基本的知识点，还能在此基础上深化认识，理解重难点。教师也需要在课程的重点和难点问题之处加强课堂互动，引导学生分组讨论，在课堂的互动氛围下达到重难点有效教学的目的。如在“平移的距离”这一难点知识，教师就可以设置小鱼游动的情境，引发学生对平移距离的探讨和讨论，在探讨的过程中教师就可以让学生自行分组互动，阐述自己的观点并集中小组的力量来验证想法，在学生的思维碰撞中突破重难点。最后教师再通过多媒体来播放小鱼的游动过程，来验证学生的想法，不仅让学生理解和巩固了重难点，还能培养学生的空间感。

四、创设练习空间，培养知识运用

在小学数学课堂中少不了练习环节，这是巩固学生学习成果的有效途径，同时也能促进学生思维的培养，要确保小学数学的教学质量就需要加强知识练习。为达到知识理解和应用的目的，教师可以加强信息技术的应用。如同样在平移知识的

学习中，首先可以用多媒体展示小三角形在方格中的图片，邀请两位同学在电脑方格中对三角形进行平移，一个同学说指令，另一位同学实际操作，然后引导学生按照刚才同学的实际操作来在方格练习纸上画平移后的三角形，加强练习，画完后邀请学生展示，并阐述画的思路，最后再来引导学生思考移回原处的方法，并进行操作，在台上的同学则利用电脑进行验证。在这一过程中教师充分了解了学生的心理和认知特点，并顺势而为，为学生创设了充足的练习空间，不仅理解了平移还应用实践了平移知识，深化了对知识的理解，同时还增强了电脑的操作能力以及学生的逆向思维，超额完成教学目标。由此可见在小学数学课程融合信息技术十分有必要，也非常有效，充分培养了学生的知识理解和应用能力。

五、结束语

总之，小学数学课程本身有一定的枯燥感和难度，要提高教学的效率和质量，教师就要在课程教学中融合信息技术，应用信息技术创设情境空间激发学生兴趣，创设联想、互动以及练习空间来深化学生对知识点的拓展，对重难点知识的理解以及对知识的应用。

参考文献

- [1] 邹小平. 浅谈信息技术与小学数学课程的整合[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 194.
- [2] 李冬梅. 探讨信息技术与小学数学课程的有效融合[J]. 数学学习与研究, 2017(10): 72.
- [3] 代克磊. 信息技术与小学数学课程的融合[J]. 学周刊, 2016(32): 128-129.
- [4] 夏文先. 浅谈现代信息技术与小学数学课程内容的有效整合[J]. 教育界(基础教育), 2018.

论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性

段小琴

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】情境创设是实现知识迁移的重要方式，能够让学生领悟精髓，使学生能够有更多收获。在小学语文阅读教学中创设情境，可以调动学生的情感，丰富学生的精神世界，使学生有效掌握学习内容本质，对提高学生学习的积极性发挥着重要作用。小学语文教师在阅读教学中，要讲求情境创设的艺术性和实效性，给学生构建丰富多样的情境，使学生产生新颖的学习之感，以此激发学生的学习热情，提高课堂教学质量，最大化地实现教学目标。本文以小学语文阅读教学为切入点，对情境创设的艺术性与实效性教学措施进行研究分析。

【关键词】小学语文阅读教学；情境创设；艺术性；实效性

小学语文阅读教学是打开学生认知大门的重要途径，对学生的成长发展具有重要意义。情境创设是新型教学模式的代表之一，应用在小学语文阅读教学中，具有独特的优越性，推动了教学活动高效开展，有助于促进学生的学习水平不断提升。小学语文教师可结合阅读课文的文体特征，给学生合理地创设情境，体现出情境创设的艺术性或实效性，以此调动学生学习的积极性，使学生感受到阅读世界的魅力，让学生产生愉悦的心情，从而提高学生学习效率，增强学生的学习体验。

一、营造意境，渲染气氛

小学语文教材中有很多具有美感的文章，具有很强的文化底蕴，蕴含了较美的意境，能够让学生的身心得到熏陶，有助于促进学生身心健康发展。大多小学生的思维能力有限，可能无法感受到文章中的韵味，通过艺术性的创设情境，可以使学生感同身受，引发学生情感共鸣，加深学生对课文内容的理解，并实现对学生情感态度价值观的培养。比如，在教学诗歌类型课时，小学语文教师可以把现代化技术运用起来，通过与之有关的优美图片、音乐、视频等形式，把其中的意境营造出来，渲染课堂气氛，使学生置身于情境之中，让学生静静地欣赏，感受其中的意境，以此陶冶学生的情操。通过此种方式，可以愉悦学生身心，放松心情的心情，保持较好的学习状态，有助于推动教学活动的实施，更好的引导学生鉴赏分析课文内容，从而强化学生对课文的理解，提高学生学习的实效性。

二、角色扮演，个性解读文本

从小学生的心理发展特征来看，他们的内心活动比较丰富，常常会突发奇想，小学语文教师需要给学生提供自我展示机会，以促进学生个性发展。比如，在教学故事性较强的课时，小学语文教师可以让学生合作改编课文内容，然后再根据改编之后的内容进行排演，最后把故事内容以演绎的方式呈现出来。以此种方式创设情境，可以促使学生自主深入探究课文内容，细心品读文章，分析故事情节，研究人物性格特征，毋庸置疑，能够加深学生对课文内容的理解，使学生个性化解读文本，提高学生学习的实效性。在日常教学中，小学语文教师需要主动了解学生的心理特征，关注学生的成长变化，结合学生的实际情况，因材施教，使学生在学习中取得更好发展。小学生喜欢有趣的教学方式，他们往往能够被新鲜的事物吸引，让学生把课文内容演绎出来，符合学生的心理发展需要，能够使学生产生学习兴趣，在潜移默化中可以提高学生的学习效率，增强教学效果。

三、联系生活，加深感悟

语文与我们的生活息息相关，生活是语文教育获取知识的源泉，语文是为生活服务的媒介。小学生的认知水平有限，教师可从生活角度入手，创设生活情境，带领着学生从生活层面对阅读内容进行分析，以此加深学生感悟，使学生的思想有所启发，促进学生学习能力得到发展。比如，在教学生活气息较强的课时，小学语

文教师便可以与学生熟悉的生活联系起来，提取生活元素，融入于教学之中，让学生回顾自己的真实经历，鼓励学生踊跃发言，和大家分享自己的看法，以此激活学生的思维，使学生在学习中真正有所收获。从语文的本质来看，其带有育人功能，阅读内容往往会潜藏深意，教师需要引导学生深入探究，使学生把握其中主旨，领悟其中蕴含的真理，以此提高学生的思想素质。创设生活情境，能够增强教学的实效性，不仅能加深学生对阅读内容的理解，还能加深学生的感悟，提高学生的学习效率。

四、设置问题，升华主旨

在小学语文阅读教学中，教师需要和学生互动起来，避免课堂氛围沉闷低迷，影响学生的学习情绪。让学生处于活跃状态，是确保学生有效学习的重要因素。小学语文教师可为学生创设问题情境，在问题导向下，可以激发学生的求知欲望，使学生产生探究心理，能够在很大程度上提高学生的学习有效性。比如，在教学爱国情怀类型的课时，小学语文教师可以根据课文内容，给学生设置问题，并对教学内容进行拓展，结合当前的和谐生活，给学生设置问题，以此升华教学主旨，把学生的情感调动起来，使学生珍惜享受当下生活，维护祖国统一，从而帮助学生树立正确的思想意识，提高教学的实效性。小学生的心智尚未成熟，教师需要旁敲侧击，通过问题情境的创设来点拨学生，使学生受到启发，以此发挥出教育作用，提高学生学习的实效性。

五、结束语

总而言之，在小学语文阅读教学中创设情境，能够让学生产生积极的情绪，使学生保持较好的学习状态，有助于提高课堂教学质量。情境创设类型多样，小学语文教师在教学中，应当有艺术性与实效性地向学生创设情境，把情境创设的优势最大化地发挥出来，有效实现知识的迁移，使学生学有所获，思想有所启发，从而提高学生学习的实效性。小学生天性爱动，在阅读教学中创设情境，能够满足学生的心理发展需要，更易于学生接受知识与理解知识，有助于更好地完成教学目标，增强教学效果。

参考文献

- [1] 王琴香. 分析小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 新课程导学, 2017(22): 76
- [2] 薛彤. 让小学语文课堂“活”起来——论情境创设在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(43): 55-56.
- [3] 沈紫阳. 小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 教育界: 基础教育研究, 2017(06): 100