

# 浅谈在幼儿教学中如何优化游戏化课程的开设

张瑶

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

**【摘要】** 幼儿时期是儿童成长和发展的关键时期, 幼儿园担负着教育儿童、促进儿童健康成长的重要责任。教师在教学过程中要营造良好的教学氛围, 为幼儿的学习和成长提供保障。而幼儿园游戏化课程的实施, 能让幼儿在自由轻松的学习氛围中学习。文章对幼儿园游戏化课程开展的意义进行分析, 探讨幼儿园游戏化课程实施策略。

**【关键词】** 幼儿园; 游戏化课程; 策略

当前, 幼儿园开展游戏化课程还存在一定的不足, 需要教师对幼儿和游戏之间的关系进行重点处理, 以保障游戏化课程的顺利实施。同时, 教师在对游戏组织形式进行完善的情况下, 要让幼儿朝着健康的方向发展。

## 一、幼儿园游戏化课程开展的意义

游戏是幼儿成长过程中不可缺少的活动, 幼儿园的课程与游戏密不可分。游戏化是幼儿园课程建设的新趋势, 对树立科学的儿童观和课程观具有重要意义。教师通过对现有课程和资源的整合、优化, 提升游戏在幼儿教育中的地位和作用, 可以培养幼儿的实践能力和创新意识, 但游戏课程的建设需要遵循幼儿身心发展规律, 循序渐进, 放飞个性。

### 1. 促进幼儿的思维朝着良好的方向发展

在幼儿教育中, 教师要对课程内容不断进行完善和有效设计, 让幼儿思维朝着良好的方向发展。而游戏化课程的建设和实施, 能为幼儿教育开更广阔的发展空间, 让幼儿的主观能动性得到更好的发挥, 使幼儿参与活动的积极性和主动性更加高涨, 思维更加活跃。游戏化课程在实施的过程中, 会更加关注幼儿的身心发展和认知特点, 能够较好地满足幼儿的学习需求。在开展幼儿教育活动的过程中, 教师要从幼儿的思维能力培养出发, 让幼儿真正领略到游戏化课程开展的重要意义, 促进幼儿的思维朝着良好的方向发展。

### 2. 提升幼儿的实践操作能力

实施游戏化课程, 能有效地促进幼儿的成长和发展, 提升幼儿的实践能力和操作能力。教师在开展教学的过程中, 应为游戏提供充足的空间和领域, 让幼儿自主开展学习, 使幼儿的实践能力和操作能力得到锻炼和提升。在自主学习的过程中, 幼儿会进行合作交流, 共同探讨和完成学习任务, 从而能培养他们的合作意识和探究精神。教师还可以引领幼儿设计和制作游戏道具, 在利用制作的道具开展游戏的过程中, 让幼儿的操作能力上升到一个新的高度。

## 二、幼儿园游戏化课程实施的具体优化策略

### 1. 采取新颖的教学模式, 把游戏精神融入课程教学之中

游戏是幼儿特有的活动方式, 它与幼儿的成长规律相契合, 是幼儿内在生命的价值诉求。游戏中蕴含的自由、幻想、愉悦和体验的精神特质, 回归生活本源, 激发幼儿创造才能, 顺应幼儿唯乐天性, 满足幼儿探索的需求, 是童年生活不可或缺的活动。在教育的过程中, 成人应学会用“童眼”观察幼儿世界, 以“童心”体验幼儿成长, 让“解放”环抱幼儿生活, 让自由和规则相互渗透, 将游戏精神的理念贯穿学前教育始终, 使幼儿教育真正深入到幼儿的生活世界, 为幼儿成长提供保障。教师要把游戏精神融入游戏化课程中, 让幼儿深刻领略游戏化精神。在创建游戏化课程的过程中, 教师应突出幼儿的主体地位, 发挥幼儿的主体作用, 提高幼儿

参与教学活动的积极性。在游戏化课程开展过程中, 教师要给予幼儿自主选择权, 以更好地发挥幼儿的主观能动性, 让幼儿真正成为学习的主人。

### 2. 挖掘游戏因素, 增强游戏化课程的生动性

教师在实施游戏化课程的过程中, 需要深入挖掘游戏因素, 采取具体的游戏模式。只有这样, 才能开展好游戏化教学, 实现游戏化课程的本质。教师应该借助具体的教育游戏, 为幼儿提供科学合理的游戏方式。例如, 教师可以让幼儿在规定的时间内进行“吹泡泡”“藏猫猫”等活动, 使游戏和教学活动相互融合。游戏教学是幼儿教育的重要环节, 教师可通过猜谜的形式, 合理地引入游戏课程内容, 通过“做做玩玩”的形式, 组织幼儿教育活动。当前, 在幼儿园内部会形成特定的活动区, 教师可运用所提供的材料引导幼儿制作出相应的小物件, 让他们利用自己制作的小物件进行游戏。这样, 能在创建和实施游戏化课程的过程中, 提升幼儿的实践能力。教师在游戏过程中要为幼儿提供指导, 使幼儿的创新能力得到全面提升。

### 3. 遵循因地制宜的原则, 开发游戏化课程资源

在幼儿教育过程中, 教师应遵循因地制宜的原则, 重点开发游戏化课程资源。要从促进幼儿的身心发展出发, 采用科学的教学模式, 以提高教育实效, 促进幼儿综合能力的提升。游戏对幼儿的成长能产生十分重要的影响, 热爱游戏是幼儿的天性, 因此, 教师应积极采用游戏化教学模式, 让幼儿思维变得更加活跃, 天性得到充分释放。教师开展游戏教学可以从以下几个层面出发: 第一, 在文学作品中开发游戏化课程资源, 以游戏为载体开展教学活动。例如, 教师可引导幼儿根据《小蝌蚪找妈妈》这一文本内容, 创编游戏, 进行角色表演。幼儿可以模仿小蝌蚪, 对所学知识进行巩固, 并形成活跃的思维。第二, 在社会领域中开发游戏化课程资源, 以游戏为载体开展教学活动。教师可将幼儿教育的关注点放在综合性社会实践活动中, 带领幼儿开展模拟游戏活动, 以提高幼儿社会实践能力。教师可将邮局、医院、超市等作为游戏化课程资源的开发场所, 进行创新性设计, 开发游戏化课程资源。

## 三、结束语

综上所述, 在落实素质教育以及推动新课程改革的过程中, 教师应站在宏观发展的角度, 立足于幼儿园教育教学实际, 将幼儿园游戏课程融入主题教学实践中, 更好地实现教学资源的优化配置和利用。

### 参考文献

- [1] 王雪婷. 课程游戏中幼儿教师的角色定位[J]. 黑河教育, 2019(03).
- [2] 张小静. 巧借课程游戏化, 引领幼儿教育的发展[J]. 江西教育, 2019(06).

# 小议游戏教育在幼儿教育中的应用

梁容

(丰都县级机关幼儿园 重庆 408200)

**【摘要】** 所谓幼儿教育游戏, 其实上是一种通过激发幼儿参与热情, 借助趣味性游戏活动使幼儿自主投入到幼儿学习过程的教育方法, 其中, 依托于趣味性、互动性幼儿教育游戏, 能够使幼儿于不断游戏中增加自身的情感体验, 并可以借助明确的游戏教育目标规划推动幼儿价值取向的正确形成。在此背景下, 幼儿教育游戏越来越成为当代幼儿教育工作者普遍重视的教育方法之一, 因此, 基于以往幼儿教育中时常存在的游戏教育沦为形式、游戏过程缺乏保障等问题对幼儿教育游戏的具体应用原则及方法进行辨析, 符合当前幼儿教育发展需求, 值得我们给予足够重视。

**【关键词】** 游戏教学; 幼儿教育; 教育

幼儿游戏教学活动是多种多样的, 幼儿通过游戏活动可以获得知识、与同伴交往、与老师沟通, 他们的动作语言、情感思维身心各方面都会通过游戏得到充分发展, 同时也能让教师及早发现问题, 让幼儿能够在游戏中快乐成长。游戏为幼儿设置了不同的情境, 在不同的情境当中会产生不同的问题, 而这些问题可以让幼儿培养自己的个性, 同时培养他们的探究精神。

## 1. 游戏在幼儿培养优良品格过程中的重要性

在游戏的过程当中, 可以培养幼儿的团队意识以及帮助别人的意识。而在这个过程中, 老师作为引导人物也需要教授幼儿如何做是正确的, 让他们体会在游戏当中的乐趣, 多鼓励幼儿, 并且让幼儿能够做到持之以恒, 有助于他们形成良好的性格和良好的习惯, 培养他们克服困难的勇气, 也能够让他们更加集中注意力。同时在游戏的过程当中, 也能让幼儿学会如何与人相处, 了解人际关系的方法和方式, 也能让幼儿懂得谦让、合作、分享这些优良的品德而面对一些矛盾, 也可以让幼儿通过自己解决提高能力。

例如, 老师可以让幼儿堆砌积木, 幼儿会根据自己的想法堆积不同造型的积木, 而有的会因他人的说法而随意改动, 老师在这个时候就需要告诉幼儿应该保持自己的想法, 没有统一的答案, 坚持做自己。同时面对恒心不够的幼儿, 也应该让

他们集中注意力, 克服畏难情绪, 培养他们的恒心。那么在游戏的最后他们就会获得成就感, 既能激发他们探索的兴趣, 也能够缓解紧张的情绪和压力。

## 2. 幼儿教育游戏的开展特点

### (1) 趣味性

对于幼儿教育游戏而言, 趣味性往往是其核心特征, 即能够借助游戏本身的乐趣来愉悦幼儿的身心, 而之所以游戏教育十分适合幼儿教育, 归根结底与幼儿的年龄特征有关。其中, 在以往幼儿教育中, 课堂教学枯燥往往是影响幼儿学习兴趣的主要原因, 对此, 依托于生动、有趣的课堂游戏, 既满足了教师的教学需求, 又迎合了幼儿的学习口味, 不仅能够取得较好的兴趣激发效果, 同时也可借助真实有趣的故事情境提高课堂教学的教学质量, 最终实现真正意义上的寓教于乐。

### (2) 互动性

除趣味性外, 互动性同样是幼儿教育游戏的显著特征。一方面, 针对以往幼儿课堂教育普遍存在的重知识、轻体验问题, 幼儿教育游戏以其更加看重游戏过程的教育模式, 能够充分激发幼儿的主动参与热情, 同时再加上多数幼儿教育游戏均为合作探究游戏, 因此可以有效就幼儿的团队意识进行培养; 另一方面, 依托于轻松愉快的幼儿教育游戏, 教师不再是单一知识的传输者, 而是幼儿成长的好伙伴,

在这种良好的师生关系下,既可以全面调动幼儿的情感体验,同时也有助于师生和谐相处氛围的有效构建。

### 3. 幼儿教育游戏的应用原则

#### (1) 安全性

对于幼儿而言,无论开展何种教育游戏,安全性原则始终都是教育的前提和基础。其中,除了在选择游戏教具时,要尽量选择体积较大、无吞食危险和磕碰危险的教具外,还要尽量选择符合幼儿心理特点的游戏主题,尽可能在保障幼儿身心安全的前提下开展游戏教育。此外需注意的是,在实际幼儿游戏教育过程中,虽可适当借助团队竞争激发学生的好胜心,但也应注意协调幼儿的人际关系,即不强调游戏的输赢,并给予幼儿最宽松最自由的游戏环境。

#### (2) 适宜性

在现代教育模式中,游戏教学法以其独特的游戏教学情境早已受到各级教师的认可和重视,但是,不同年龄段的学生所适用的游戏主题也有所不同,而只有选择最适宜学生特点的游戏类型,才能取得较好的游戏教育效果。对此,在实际幼儿游戏教育过程中,教师也应秉承适宜性原则来选择游戏类型及游戏方式,其中,由于教育游戏本身是课堂知识教学的拓展和补充,因此教师可依托于当日所授的课堂知识来设计游戏内容。

### 4. 幼儿教育游戏的应用方法

#### (1) 基于实践游戏,培养幼儿实践动手能力

在现代教育理念中,就学生实践动手能力进行培养已经成为整个教育行业的主要发展趋势。对此,在应用幼儿教育游戏时,教师也应尽可能为幼儿创设较多的动手类游戏,最终于引导幼儿动手实践中从小激发幼儿的实践探究意识。例如,在日常游戏教育过程中,教师应尽量为学生设计与模型搭建相关的游戏类型,鼓励学生

利用身边的废纸、废瓶子来搭建熟悉的房子、动物或汽车,借此一方面培养幼儿的动手实践能力,另一方面也可于游戏中穿插环保教育,有助于实现幼儿教育与社会教育的双赢。

#### (2) 基于角色游戏,培养幼儿优秀思想品质

在幼儿教育游戏中,角色扮演类游戏始终不失为一种具有较强教育效果的游戏类型。对此,教师可于课堂上为幼儿创设与其生活息息相关的角色扮演游戏,鼓励幼儿在感悟角色情感的过程中激发自身的情感体验,并最终获取较好的游戏教学效果。例如,基于幼儿教育中十分重要的品德教育,教师可引导幼儿分别扮演身边的医生、教师,鼓励幼儿将心比心的去体会不同职业的工作困难,最终从小激发其对于医生、教师等崇高职业的尊重和爱戴,并于在幼儿心中树立正确价值取向的同时全面培养幼儿的思想品质。

综上所述,本文基于幼儿教育中的幼儿游戏,详细分析了幼儿游戏的开展特点、开展原则和开展方法,其中,面对幼儿教育游戏与幼儿行为特点的贴合性,教师只有进一步强化认识,加强对于游戏教育法的重视和应用,并遵循适宜性原则和安全性原则合理选择游戏主题,才能有效构建和谐的幼儿教育氛围,才能全面培养幼儿的思想品质 and 实践能力。

#### 参考文献

- [1]谢红红.游戏在幼儿教育中的应用策略新探[J].中国农村教育,2019(20):123
- [2]沈烜.游戏在幼儿教育中的应用研究[J].名师在线,2019(10):19-20
- [3]保利军.幼儿游戏的教学价值及其实现路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):70.

## 关于中学化学实验探究式教学模式的构建与实施

刘雪

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**就中学的化学教学而言,化学实验是对问题进行论证的基础。随着时代的不断发展,新课改的不断深入,以往的教学模式已经无法满足现阶段的教学需求,基于此种背景,中学化学在进行教学的过程中,要将化学实验探究式的教学模式应用进来,进而将化学的理论与实践结合在一起,最终得到相应的化学结论。本篇文章,主要对中学化学实验探究式教学模式的构建与实施进行研究和分析。

**【关键词】**中学化学实验;探究式教学模式;实施

在现实中的中学化学教学中,实验教学是无可替代的,其与实际的生活息息相关。基于新课改的不断深入,对中学化学教学提出了更高的要求 and 更新的目标。在进行化学教学的过程中,教师要将化学实验探究式的教学模式应用其中,通过不同的化学实验,将相关的化学结论总结出来,并且在教学中,要将学生的主体地位凸显出来,为学生留出充足的时间,进行自主的学习,并且对化学实验过程中存在的问题进行积极的探讨,最终不但形成健全的化学体系,还能形成优异的化学思维。只有如此,才能使学生的学习兴趣得以激发,进而投入到实际的化学实验中,使教学目标进一步达成。

### 一、当前中学化学教学的状况

在中学阶段,其属于化学学习的初级阶段,但是随着时间的不断推移,化学内容也越来越丰富,与此同时,不论是知识的难度还是知识的含量也在不断的增加,基于此,学生面对此种局面,不但化学体系与思维没有实现健全和完善,对内容的理解也存在很大的偏差。而很多教师在进行教学的过程中,还沿用以往的教学方式,只是通过知识灌输的方式,使学生处于被动的地位,导致学生对化学的学习兴趣进一步降低,除此以外,在化学教学中本应该进行实验的课程,很多教师却不进行实验的教学和演示,进而使学生无法参与到实验中来,对化学知识和结论的理解不够深刻,影响学习效果。

### 二、中学化学实验探究式教学模式构建与实施的途径

#### (一) 建立探究思路

中学教师在对学生进行化学探究式教学的过程中,要将自身引导的作用充分发挥出来,并且通过代入的方式,使学生深入到实验之中,在该过程中,通过教师的引导,帮助学生构建健全的实验探究思路。教师在进行化学课程讲授的过程中,可以结合一些生活实际,举例来讲,所谓的“神秘山谷”就是二氧化碳,而直排式燃气热水器又为什么被禁止生产,其根本原因就是一氧化碳。不仅如此,将化学实验探究式模式应用其中,不但可以帮助学生以最快的速度掌握实验技巧,还能使学生建立完整的化学体系和思维,进而加深学生对化学知识的理解。

#### (二) 重视体验教学

教师在对学生进行化学教学的过程中,要重视学生的操作能力,只有将学生的操作能力提升上来,才能使学生的认知和理解进一步加深。例如在进行“钠的化合物”这一节课进行教学时,教师可以将日常生活作为主要的切入点,对学生提问“水可以用来灭火,但是你们相信滴水也可以生火吗?”,此时学生会产生一定的矛盾心理,接下来教师进行实验的演示,将包有氯化钠粉末的棉花

团上,滴入几滴水,棉花团会发生燃烧的现象,教师在此之前不要告诉学生棉花团有过氧化钠的粉末,当学生看到燃烧现象时,会发生疑惑,同时也会产生非常强烈的探索欲望,此时,学生对于化学知识学习的积极性和主动性就被充分的调动了起来。此时,教师可以让学生进行踊跃的发言,也可以通过上台实验的方式对该现象进行探讨和验证。教师掌握好探讨的时间,进而对学生进行引导,使学生找到答案。教师还可以采用划分小组的方式,以小组为单位进而对滴水可以燃烧棉花团的问题进行探讨,在探讨的过程中,如果遇到了一些问题,就要及时的同教师或者同学交流。但是不同的小组之间,在进行探讨之后,得到的结论可能会有所不同,因此,教师要进行相应的纠正和总结。此种教学方式,不但可以提升学生对于化学学习的自信心,还能增强学生的创新能力和探究能力。

#### (三) 充分利用教辅工具

随着社会经济不断发展,信息化技术也在进行不断的发展,因此在现阶段的中学校堂上,出现了很多现代化的教学工具,其中应用频率最高,应用范围最广的就是多媒体。教师在进行化学教学的过程中,将多媒体技术应用进来,例如图片展示,视频播放等,此种方式不但可以将一些化学实验结论更直观展示出来,还能使学生在进行观看的过程中,加深对于化学知识的理解。除此以外,学生在观看之后,教师要提出相应的问题,要求学生进行探讨和提问,进而找到解决问题的方法和途径。此种教学方式,不但可以使教师的教学效率得到提高,还能使学生的学习兴趣得到激发。

#### 结语

总而言之,本篇文章对中学化学实验探究式教学模式的构建与实施进行了详细的探讨和分析。在中学化学教学中,只有将化学实验探究式的教学模式进行全面的构建并且应用进来,才能使学生的创新能力、动手和分析能力得到不同程度的提升。不仅如此,此种方式,还能提高教师的教学效率,提升学生的学习兴趣,进而促进中学化学教学的发展。

#### 参考文献

- [1]陈梅.浅谈高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].考试周刊,2020(28):129-130.
- [2]周忠香.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].中学生数理化(教与学),2020(04):25.
- [3]闫永涛.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].中学课程辅导(教师教育),2020(06):73.