

学生讲师走进线上直播课堂的探讨

董春燕

(青岛市崂山区育才学校 山东 青岛 266061)

[摘要]面对在线教育的发展趋势,提升学生参与网课的积极性是提高网课教育教学效果的必然选择。根据学习金字塔理论,采用“马上应用”法或者“教别人”法,可以帮助学生在两周后记住90%的学习内容。因此,让学生讲师走进线上直播课堂是一种有益尝试,对于提高学生的自主学习和探究能力具有重要意义。

[关键词]自主学习与探究能力;学习金字塔理论;家校合作

在2020年寒假的在线教育中,我认真听取崂山区名师的统一授课,积极开展问题答疑、作业布置和批改,正当我认为一切都完美时,一通电话打破了我内心的平静。“D老师,您好!我是ZXY的妈妈,孩子最近听课不积极,好像屁股上长了刺一样,坐不住。而且除了老师布置的作业以外,不会多学一点知识……”挂掉电话,我陷入了沉思,“该怎样让课堂变得有趣起来,该怎样提升孩子的自主学习能力和探究能力呢?”“妈妈,你来听我讲课吧”女儿稚嫩的声音,瞬间开启了我的智慧之门:何不让我的学生以讲师的身份当主播呢?

一、成立讲师团

我首先在班级微信群里分享了著名教育家埃德加·戴尔先生的“学习(成效)金字塔图”。SFY的妈妈问:“同样的课堂,出现不同的学习效果,原来是被动学习的原因啊。”WRY爸爸说:“看来我一直让孩子沉浸在各种辅导班中,不是最有效的方法。”WFR妈妈说:“一直以为只要孩子认真听课,就会有好的学习效率。现在才知道,讨论、实践、讲授才是最有效率的学习方法。”班级群里热火朝天的讨论氛围已然形成。我趁热打铁,发布了班级通知:“为了提高孩子们的自主学习和探究能力,我打算成立班级讲师团,请有兴趣、有意愿、有能力的同学积极参加。首批招募讲师2名,请有意愿的同学报名”。

通知发布后,学生们的积极性非常高,很快就完成了报名工作。LJY妈妈说:“我正在编辑信息,结果晚了一秒钟”。我赶紧安慰她:随着活动的开展,讲师团肯定还要充实力量,请您耐心等待。

二、确定选题

我跟两名小讲师——ZZRY和SFY,通过视频会议商讨选题情况。最终根据班级情况确定了两个选题:日记和书法。成立了两个大讲堂:孙老师大讲堂和张老师大讲堂。

三、沟通内容和教法

鉴于两位同学年龄小,又是第一次讲课,我提前对他们进行了教学内容和教学方法的培训。如,关于授课内容,我提供知识框架。关于日记课,我建议孩子从日记分类、作用、如何写、例文等方面进行讲解。关于书法课,我建议孩子从正确书写、美观书写、笔顺等方面进行讲解。关于教学方法,我建议孩子使用思维导图、写范文、写示范字、专题训练等方法进行讲解。关于教学形式,我建议孩子使用直播、视频等形式进行讲解。

四、小“主播”上线

两名“小讲师”接到任务后非常积极。他们查阅了大量的资料,连夜整理出一稿课件,并录制了一稿视频。“你们的电脑水平太高了,简直太让人感到惊喜了,课件完美程度堪称专业”,我不禁冲口而出。但是也存在一些问题,比如:“内容空洞不具体,不能起到很好的效果。范文没有领读,给学生预留的时间短,只靠课件展示无法起到很好的效果。只是泛讲,却没有对重点词句进行标注,容易引起学生的听课疲劳。断句和重读把握不好,学生容易走神”等等。视频会议中,我对两位小讲师,提出了中肯的建议。两位小讲师纷纷表示,他们会向高手爸妈请教,并很快整理出来了第二稿课件。

“孙老师”选择使用钉钉直播课形式授课,张老师选择使用钉钉视频会议形式

进行讲解。两位老师在讲解的过程中,频频连麦同学。没有被连麦的同学也纷纷在直播面板中用打字的方式参与到课堂中来。气氛的活跃程度不亚于线下课堂。课堂结束后,同学们的练字打卡和日记打卡的上交数量和质量都达到了空前的高度。

我知道,接下来的小讲师团将进入空前的规模,学生们的自我学习和探究意识将被唤醒……

五、案例反思

1. 提高学生自主学习和探究能力需要科学的理论指导。作为美国缅因州国家训练实验室取得的重要研究成果之一,学习金字塔理论是一种现代学习方式的理论。它形象的用数字化表达方式阐述了“采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容(平均学习保持率)的多少”。它最早是由美国著名的学者以及学习专家爱德加·戴尔先生于1946年首先发现并提出的^[1]。该理论指出:第一种学习方式是“听讲”,也就是教师在前面说,学生在底下听。这种学习效果是最低的,两周以后能记住的学习内容只有5%。第二种学习方式是通过“阅读”学到的,预计可以保留10%。第三种是通过“声音、图片”等多元方式的学习,预计可以达到20%。第四种是“示范”方式,这种学习方式,预计可以记住30%。第五种是“小组讨论”方式,预计可以记住50%。第六种方式是在“做中学”或“实际演练”,预计可以达到75%的记忆率。最后一种,也就是处于金字塔基座位置的学习方式,是“马上应用”法或者“教别人”法,预计可以记住90%的学习内容。因此,我们应该善于运用最后一种,也就是“马上应用”法或者“教别人”法。善于运用这种方式来提高学生的自主学习和探究能力。

2. 提高学生自主学习和探究的能力需要家长的支持与配合。提高学生的自主学习和探究能力,离不开家长和学校等多方面的配合。提升学生的自主学习和探究能力也能够将家长从疫情期间的“校长”和“班主任”角色中解放出来,缓和家庭的亲子关系。因此,我们要向家长普及爱德加·戴尔的金字塔理论,通过家长把这种理念传递给学生,并请他们为学生提供必要的线上教学技术支持、教学课件的指导等帮助,可以给家校的信任感更牢固,更好地达成家校共识,从而进入到家校配合的良性循环中。

3. 学生讲师活动是提高学生自主学习和探究能力的好方法。学生在研究课程与信息化的过程中,播下了学习的种子,更是成长成才梦想的开启。随着教育信息化与实践化改革的发展和深入,学生的主体地位日益凸显。让学生做授课讲师,不仅是教学方式的变革,更是提高学生自主学习和探究能力的好方法。学生踊跃做“授课讲师”,能锻炼小学生们的逻辑思维能力和语言表达能力,激发学习兴趣,更让他们体会到老师备课、上课的不易,尊重老师的劳动,培养学生的感恩意识,并在班级形成很好的辐射作用,形成良好的班级氛围。

参考文献

[1]任会娟.“二五二模式”在高中政治习题讲评课中的应用研究[D].河南大学,2019.

作者简介:

董春燕,女,1980年4月出生,汉族,山东省东营市人,硕士研究生学历,青岛市崂山区育才学校二级教师,研究方向为中小学生学习与管理。

理论研究

土木工程室内装饰装修施工技术分析

汪亚锦

(江西金楼兰建设工程有限公司 江西 上饶 333199)

[摘要]室内装饰装修设计和施工企业不仅要重点关注施工质量,更要对室内装修设计水准和施工水平不断加以提高和实际应用以满足人们日益增长的需求。目前还存在很多装修设计和施工问题,需要装修和施工企业不断改善,并提升自身业务水平。

[关键词]土木工程;室内装饰;施工技术

引言

伴随着当代人们生活质量的不断提高,人们对于工作和生活环境有更高的需求,在现代化发展背景下,室内装饰工程要进一步得到改进,要在技术上不断革新,还应却保室内装饰工程品质得到相应的设计标准,遵循以人为本的基本工作理念,从而通过高质量的室内装饰,给人们营造良好的工作生活环境,并提供更为舒适的生活,进一步推动建筑行业的发展。

1 建筑室内装饰工程的特点

建筑室内工程装饰装修专业技术性能比较强,对有关工作人员工作要求比较高,在室内装饰装修施工项目施工过程中,应充分考虑整体工程的美观性,应明确施工的实用有效性,而针对一些基层工作要及时的处理,对消防与防漏水等方面进行控制;建筑室内装饰工程施工较为复杂,而在具体的施工作业中,其所涉及的工序与内容也比较多,所以,在装饰装修整个施工过程中,我们应对装饰装

修施工方案要进行审查工作和确认,并做好准备工作,并为后续的工作提供相应的保障;建筑室内装饰工程要具有一定的合理性与规范性,而装饰工程需要借助美学教育思想理念,满足当代美化环境的基本目的,要给人们创造高水准的居住环境及体验。另外,要按照部分装饰装修工程规范和标准进行装饰施工,而在进行机电设备安装过程中,应根据有关制度标准展开工作,并详细分析每个细节与步骤。

2 土木工程室内装饰装修施工中存在的问题

2.1 环保节能意识缺乏

环保节能已经成为21世纪的发展主流,环保节能技术和材料在各行各业中有着十分广泛的应用,也对行业发展和成本节约起到了重大改善作用。但是在土木工程的室内装饰装修工程中,针对环保节能做得还远远不够,很多装饰装修设计人员和施工单位,对环保节能材料和绿色施工技术的掌握程度和应用能力都非常欠缺,且缺乏足够的重视,施工单位在具体施工过程中,按照施工设计标准进行作业时,也