

在日常生活当中的表现得知,比如,做事我行我素,不听长辈的话,上课期间不听从老师的教导,经常旷课、逃学,还有的留守儿童结交社会上的不良分子,拉帮结派,打架斗殴,甚至走上违法犯罪的道路。

第三,缺少法制观念,心理问题严重。留守儿童由于爱的缺失,他们在情感上较为冷漠,其内心世界也逐渐变得封闭起来,在他们的成长过程当中,思想道德观念和法制观念的淡薄,映射出他们存在着较为严重的心理问题。父母在家庭中角色作用其他人是无法替代的,当小学留守儿童在家庭中找不到心理归属时,一旦遇到挫折,其脆弱的心理底线就容易崩溃,最终导致其性格孤僻、内向、冷漠、偏执、自暴自弃,在他们内心就会产生被丢弃感,从而其思想和心理健康受到严重影响。

(二) 小学留守儿童思想上的积极因素

小学留守儿童其特殊的生活经历,同样也给他们的思想品质带来了挑战和机遇,为其将来拥有超越普通人数倍的抗冲击能力和坚强的意志品质创造了条件。为此,教师应当充分了解小学留守儿童的思想现状,挖掘他们身上优秀的品质和思想中的积极因素。父母外出务工,祖辈一般都年龄较大、身体不好,很多生活问题都需要留守儿童自行面对和解决,甚至还有一些比较特殊的家庭中,留守儿童还要照顾家中患病的亲人,没有父母庇护,在面对困难时,这些留守儿童只能选择勇敢面对,这为其独立性、责任感和坚强意志品质的形成提供了有利条件。

二、小学留守儿童思想教育的有效对策

(一) 加强情感教育,提升儿童幸福感

留守儿童思想薄弱的原因主要是儿童都是由长辈看管,在管理中就会放纵和宠爱,而儿童在思想上因为没有父母的管教也就会呈现薄弱的情况。针对此需要在教育教学中加强关怀和关爱,重视情感教育的开展,让留守儿童有幸福感的提升,促进其独立性的成长,弥补缺少家庭教育的问题。在实践实施过程中要注重与儿童的沟通,以平等的态度进行询问和关心,并且理解其在学习生活中的行为。这样可以使儿童在心理上感觉到自己受关注,能够建立积极思想认识,形成健康心理。在策略上还要针对学生的生活做关怀,尽量给予情感关怀。特别是班主任要发挥自身的作用,在班级管理上关注留守儿童的生活情况,以此提高幸福感,使其有思想上的自主改变。

(二) 开展德育教育,提升思想责任感

针对留守儿童道德行为失范的情况,在教育中要开展德育教育,帮助儿童树立正确的价值观和行为观,能够建立思想责任感,认识到自身的行为需要承担责任,并且提升其生活的乐观认识。在德育教育的开展上要注意留守儿童缺乏家庭教育的情况,多做活动设计,并与家长做信息沟通,以关怀的方式使其能够接受品德教育,从而在思想上有所成长。比如针对儿童打架、骂人的行为教育上,必要的批评不能少,但是更要去关爱儿童的心理,去挖掘其行为认识和心理感受,不要只关注在表面行为上,与儿童一同分析自身行为是否是错误的,应该怎样去做。在其中要与家长做沟通,让家长去与儿童谈心,指导家长做远程的关怀,共同树立思想责任感。

(三) 组织普法活动,提升法治的意识

组织普法活动,加强对留守儿童法治意识培养,能促使其思想健康成长。要想加强小学留守儿童的思想道德建设,各级政府、学校、社区都应该重视留守儿童的思想建设,结合社会力量,多组织一些普法活动,让这些留守儿童认识到遵纪守法的重要性,使其远离网吧、游戏厅,重新回到学习中来,从而认真学习,健康成长。

结论

综上所述,目前小学留守儿童的思想现状还是非常令人担忧的,全社会应该给予这些留守孩子足够的关注,为他们营造一个良好的学习和生活环境。小学留守儿童的身心健康教育是新时期素质教育下社会的责任,全社会都应该重视并认真的对待他们的教育问题,加强情感教育,提升留守儿童的幸福感,开展德育教育,提升其思想责任感,组织普法活动,提升其法治意识,从而为其身心健康成长和全面发展提供保障。

参考文献

- [1]姜姝,朱莹,杨云江,吴雨琪.农村留守儿童的教育困境与对策[J].经济研究导刊,2020(17):185-188.
- [2]黄本坤.农村小学留守儿童思想品德教育问题研究[J].求知导刊,2020(21):89-90.
- [3]王玥.农村留守儿童思想道德研究——以江西S镇为例[J].老区建设,2019(24):46-51.

高校体育教育的发展问题及对策

易招华

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

[摘要]目前,我国高职院校在体育教学上存在一些问题,这些问题体现在多个方面,例如:教育的理念、教育的方法、教育的方式、教育的内容以及教育的思想等等。现在高职院校有三种发展的策略,第一种是把专业的教学与实际的体育教学结合起来;第二种是把体育教学本身的素养给提高上来;第三种是把体育教学的相关体系给建立起来并不断完善起来。

[关键词]体育教学;高职院校;发展策略

1 高职院校体育教学存在的问题

1.1 高校领导忽视体育教学

高职院校的领导可以看出来,领导们还没有感受到体育教学的重要性,领导们普遍觉得学生能够把相关的专业技能学好,那么教学就是成功的,他们不停地给学生传授专业技能方面的知识,忽视了包括体育教育在内其他拓展性训练以及教育。从竞争压力来看,高职院校的数量越来越多,高职院校之间生源的抢夺比较激烈,高职院校的招生难度比较大,他们不停地给学生传授专业技能方面的知识,希望把学生的专业技能培养好。因为学生专业技能的好坏能够帮助学生顺利就业,高职学校的毕业生就业率是学校好坏的一项指标,因此,高职院校为了尽可能地提高自身的学生就业率,绝大部分精力都花费在对专业技能的培养上,为了实现上述目标,高职院校会尽可能的减少体育教育的实践,尽可能少的在体育教育进行时间、精力以及金钱的投入。

1.2 高校学生对于体育教育缺乏正确态度

结合上文,我们可以得出,大部分的学生希望通过在校学习来学得一定的专业技能,可以运用到以后工作的专业技能,除此专业技能培训以外,学生以及领导都不太重视。目前,高职院校在进行体育教学的过程中,学生以及领导对于体育理论以及精神的了解并不充分,高职院校比较看重实际的东西,注重实际的专业技能训练,希望训练效果可以轻易让人感受到,不仅仅是老师不重视体育,院校领导也对体育教育忽视颇多。学生认为体育教育的相关过程就是一个玩耍的过程、一个放松的过程,大家对于体育教育兴趣不大,体育课程甚至都不去参加,自己做自己的事情,学生参加体育课只是听从学校的安排,应付相应的考试。学生大多数没有参加体育训练的兴趣。

1.3 体育教学与企业教育相脱节

高职教育的目标是培养企业、社会都需要的专业性人才,一切活动都是围绕这个目标展开的,这个目标指导者一切的活动。体育教育与专业教育联系很少,难以互相促进。但实际上体育教育可以辅助专业教育的展开,例如,酒店管理专业会要求学生保持良好的体型以及得体的举止,高职院校基本上都会设置专门的礼仪老师去训练学生。要想保持良好的体型,离不开体育锻炼。因此,合适的训练安排显得尤为重要。实际上,体育老师自身也没有意识到体育教育的重要性,没有把体育教育与专业教育结合起来,显得两者之间没有联系。

1.4 体育教学师资方面的局限性

在对高职院校体育方面的教学过程中,教学体育老师是十分重要的存在的。可以说,体育教学老师是决定课堂教学效率以及学生高效率学习重要环节,只有高素质的体育老师,才能更好的使学生得到高素质的体育教育。但是在当下,我国高

职院校在高校的体育老师方面,普遍存在着师资力量不足,素质不高,专业不强等等诸多情况。同时,众多的体育教师在上体育课时,更多的是传授普通的体育知识,而几乎没有进行学生人文精神的教育,这也是体育教学的一部分,很显然,很多体育老师并没有做到。由此可见,这种不专业的高校体育教师,在教学的过程中,必然无法实现高素质的体育教学质量。

2 高职院校体育教育发展策略

在进行一线教学的过程中,高职的教师是这过程中其中一个主体,这样我们可以看出,学生学习兴趣是否浓厚、最后的教学结果好坏与否与老师教学水平高低有着直接的关系,因此,对于教师队伍的建设显得尤为重要,学校要想对学生进行成功的培养,离不开具有一定技能水平的老师。在体育教学的过程中,老师除了要具备一定水平的专业技能以外,在思想层面上应该能够充分认识到“以人为本”的内涵,老师在教学的过程中,要注意让学生能够从体育学习中获得愉悦,心理上的满足,不能过分强调输赢,体育这门课程应该是有益于身体健康的,可以通过这个课程来调节身体,在体育教学的课堂上,学生能够从生理上以及心理上获得满足。

同时,在对高校学生进行体育教学的过程中,一定要注意教师的作用,因此如何规范教师的教学行为就显得尤其重要,在具体的策略中,可以建立健全相关的评价体系,从而可以约束、规范、奖惩教师,达到提高教学质量的目的。

结语

要想在高职院校真正地进行有效的教育体制改革,院校的改革行动不能仅仅是表面功夫,而应该从思想上充分理解进行体育教学改革的重大意义,在进行改革的过程中,高校应该充分考虑自身的一些特点以及学生的一些特点,无论在教学方法还是教学内容上研究,应该大胆地改进,争取建立起一套有针对性的、合理的体育教学模式,这样高职院校的教育才能有进一步的发展空间,教学风格上可以体现出高校自身的特点,与此同时,有效的改革能够收获理想的成果,这样一来不仅仅能够对学生进行有效的培养,学校自己也可以得到很好地发展,总的来说对学生以及学生两者都有好处。

参考文献

- [1]张源,刘云东,孙宝国.将德育教育连续于体育教学的全过程[J].中国教育技术装备,2009,(18):90.
- [2]杨兵.谈德育在职业教育中的层次与如何开展德育教育[J].成才之路,2009,(19):15.
- [3]谢国栋.试论高职院校体育教学与体育产业有机结合的发展模式[J].当代体育科技,2018,(29):233-233,224.