

考该如何避免在课堂教学中发生这样的情况,思来想去,我决定在一开课时,就与学生玩一个猜一猜的游戏,先笼统描写一个人物外貌:他留着乌黑的短发,圆圆的脸蛋,大的眼睛,粗粗的眉毛。让生猜是我们班的谁?当学生猜出的答案五花八门时,我又出示另一个人物外貌描写让生猜是我们班的谁:他肥胖的身材,留着乌黑的短发,黝黑的脸蛋上镶嵌着一双明亮的大眼睛,一笑起来就露出两颗尖尖的小虎牙。这样一来,学生很快就猜出是我们班的潘永业同学。然后引导学生说出为什么老师一说出第二道猜一猜的题,你们能马上猜出来。当学生说出理由后,老师强调在进行人物外貌描写时,一定要抓住人物与众不同的地方,这样才能突出人物的特点,别人才知道你在写谁。结果这节课,达到我预期的效果,大部分学生找出了自己与别人长得不一样的地方进行描写,描写得最像的蔡梦瑶、潘梓心等几位同学。

2. 帮助学生编制写作提纲

提纲是学生的作文的构思过程,由于中年级小学生思考问题的逻辑性较差,所以大多数学生写起来思前不想后,想到什么就写什么,想到哪里就到哪里,这就难免出现词不达意、详略不当的毛病。因此,习作前,我先让学生组织和整理材料,搞清哪些应详写,哪些应略写,哪些先写,哪些后写,这样才有有条不紊,条理清楚。如我在指导学生写《一次有趣的游戏》,在学生把自己做的游戏兴致勃勃地说完后,我引导学生说出你做的游戏叫什么名称,你什么时候在哪里做了这个游戏,这个游戏有什么规则,你们是怎样做这个游戏的,在游戏过程中谁说了什么话,谁做了什么事,同伴们的动作如何,表情怎样,当时你的心里想什么?你们这次做游

戏开心吗?我问,学生答,然后板书:一次有趣的游戏 游戏的名称、做游戏的时间、地点(略写)游戏的规则、怎样做游戏,说什么话、做什么动作、脸上的表情、心理活动(详写)心情如何(略写)板书完后,我再问学生,你们说说上面的三部分,哪部分该写得具体,学生马上就on知道游戏过程要写详细。然后让学生按照以上的提纲进行写作,结果学生的这次习作中把游戏的经过写得较为详细,做到了重点突出,也知道如何分段。

三、借鉴仿写

小学中年级学生作文正是创作起步阶段,句子修辞手法的运用、开头结尾的呼应描写、人物心理活动的刻画、环境描写的衬托等等,都是学生应该掌握的知识。因此,在作文教学中,我以范文引路,指导学生仿写,既降低了学习的难度,又收到了明显的效果。

如我在教完《奇异的植物》一课后,让学生仿照这篇课文的移步换景法描写家乡的一处景物;在上完《金色的沙滩》后,模仿本文通过几件事来写一个人的方法来写一个自己熟悉的人;在学完《翠鸟》一文后,让学生模仿本文抓住翠鸟的外形特点和生活习性的方法来描写一种动物。通过这样不断地模仿,学生逐步掌握了一些写作方法。

总之,农村小学中年级的学生想要写好习作,除了要熟悉生活,认真观察,善于积累,还要学会阅读,博览群书,搜集资料,并将阅读成为自觉行动。

农村小学英语三段式阅读教学对阅读习惯养成的探究

刘云丽

(广东省湛江市雷州市附城镇中心小学 广东 湛江 524200)

【摘要】一直以来在农村小学英语阅读教学当中,缺乏系统、有效的教学手段来帮助学生提高他们的英语阅读能力,而三段式的教学手段可以运用在各种类型的题目当中,比如英语听力、英语写作和英语阅读。又由于新课标改革的深化,使得三段式的阅读教学手段已经普遍应用在小学英语阅读中,所以小学英语教师要能够合理利用三段式的阅读教学手段,帮助他们培养良好的英语习惯,进而提高英语能力。本文就农村小学英语三段式阅读教学对阅读习惯养成做简要探讨。

【关键词】农村小学;英语教学;三段式阅读;阅读习惯

在农村小学英语教学中应用三段式阅读这一教学手段,主要是将英语阅读的全过程分为三个阶段:阅读前、阅读中和阅读后。首先在阅读英语文章之前,教师可以设置阅读的目标,激发学生学习的兴趣。其次在阅读过程当中,教师要让学生带着问题寻找答案,这一过程的教学目标是为了让学生能够通过阅读掌握阅读的技巧,更好的理解文章表达出来的大意。最后,当学生阅读完文章之后会有进一步的理解,这时候教师就可以引导学生进行整理文章当中的疑点,同时也可以通过阅读之后的学习,帮助学生进一步巩固已经获得的知识。

一、当前在农村小学英语阅读教学中存在的问题

首先对小学英语教师而言,阅读这一方面的教学是英语这一学科的重点和难点之一,而农村的小学生们之前很少接触英语语篇的教学,这就意味着他们缺少有语法和词汇的基础,而这些恰巧又是进行阅读理解时必须掌握的,所以教师在实际教学过程当中很难利用三段式的教学手段来提高教学的效率,他们转而使用传统的教学方法,但是传统的教学方法让教师占据了课堂的主导权,学生们参与程度不高,自然无法提起学习英语的兴趣。其次,农村的很多地区仍然采用传统的教学模式,同时也会受到应试教育的影响,使得学生在学习英语时只能靠死记硬背。然而英语的学习并非靠死记硬背就能够掌握,尤其是对小学生们而言,培养学生学习英语的兴趣和良好的习惯是非常重要的,毕竟他们以后学习英语的时间还很长,如果在启蒙阶段,学生就对英语产生厌烦的心理,那么之后的英语学习生涯也不会有好的提高。事实证明,现在的很多中学生或者是大学生他们回忆起自己小学学英语的历程,都觉得英语没有什么可学的,其实有些人在后来已经意识到了英语的重要性,但是他们的基础非常薄弱,所以最终只能放弃。总而言之,在农村小学英语阅读教学当中采用的教学手段非常传统和单一,束缚了学生们思维和能力的发展,而且传统教学手段也无法培养学生良好的阅读习惯,因此必须要在英语阅读教学当中合理使用三段式的教学手段。

二、在农村小学英语阅读教学当中应用三段式教学手段的具体策略

首先在英语阅读开始之前,教师要能够明确此次教学的目标。由于在英语阅读当中利用三段式的教学手段,是为了激发学生学习英语的兴趣以及通过语言的输入来帮助学生学习英语的学习。其次,在阅读进行过程当中,教师要明确这一阶段是三段式教学手段的中心部分,要通过科学合理的教学,帮助学生掌握阅读的技巧,来提高学生们在阅读时的效率^[1]。在阅读完文章之后,教师要注重引导学生们进行及时的总结和评估,还可以根据学生学习的情况进行适当的拓展和延伸。

(一) 阅读前趣味导入

教师在设置导入时,要能够确保前期的导入具有一定的趣味性。毕竟小学生们的年纪较小,他们对自己感兴趣的东会付之以更多的热情。这就意味着在阅读开始之前,趣味作为一个关键的因素,能够影响到阅读过程进展是否会顺利,所以教师要能够深入分析,积极探索,营造活跃的课堂氛围。同时,在这一阶段里,教师要能够发挥引导作用,激发学生积极参与课堂教学活动,又由于三段式教学手段

虽然会将一部分课堂的自主学习权利交给学生,但是有一些方面还是需要教师的主导。

(二) 阅读时设置目标

在阅读过程当中,教师要设置一定的问题,让学生的阅读更有目标。但是设置的问题要合理,只有充分了解学生学习的情况,才能够避免问题过于困难或过于简单的情况出现,恰当的问题能够让学生在阅读的时候获得高效,提高学生学习英语的自信心^[2]。基于此,教师要根据学生学习的实际情况,采用分组教学法,将每个小组的成员类型设置的比较同步,这样就可以进行差异化的教学,不仅能够提高课堂的效率,同时也能够帮助学生更好的融入课堂。也就是说在阅读过程当中,教师可以引导学生自由分组,通过交流和讨论,学生们就会主动分享自己的资料,这时候教师只需要针对学生们准备的资料进行恰当的补充,就可以更好地引导学生们的阅读节奏。在阅读过程当中,教师也要活跃好课堂的氛围,所以可以根据学生们的兴趣,来设置一些具有趣味的探究性活动,辅助阅读教学的开展。

(三) 阅读后适当延伸

教师要注意在阅读之后要能够进行一定的课外延伸,所以在选择课外资源时要科学、合理。事实上很多学生之所以对已经学过的知识掌握的不够牢固,还是他们的训练量少,缺乏词汇量。教师要能够重视学生出现的问题,通过课外延伸帮助学生积累更多的词汇。比如将文章当中学到的所有词汇和语法联系起来:angry, be angry with,意思是被允许做什么,这就是将单词和语法联系起来的一种表达。可以看出这些知识变得更加系统化,同时再通过练习来加强学生们知识的掌握。教师就可以根据学生们阅读的情况进行科学的评估,在评估时要综合所有的因素,这样可以在一定程度上起到监督的作用,帮助学生养成良好的阅读习惯,教师就能够更好的了解学生们对知识的掌握程度。当然在阅读完成之后,教师也要根据学生们的情况进行适当的延伸,比如学习了六年级下册Unit 4 Read and write后,教师可以让学生围绕思维导图以“My dream”为题写作。通过课程内容的延伸,能够更好地帮助学生们巩固他们已经学过的知识点,学生在进行自主阅读的时候,也会有意识的进行延伸和自我反思。

结束语

通过全文的分析可以知道,在农村小学英语阅读教学当中,三段式的教学手段有着积极的作用,在一定程度上能够调动学生参与课堂的积极性,提高阅读的效率,同时也能够培养学生良好的阅读习惯,为他们以后的英语学习生涯奠定良好的基础。

参考文献

- [1]徐艳萍.农村小学生英语课外自主阅读能力培养的研究[J].疯狂英语(教学版),2017(6).
- [2]安文卿.新课标下培养农村小学生养成阅读习惯的方法探讨[J].人间,2018,214(19).