

掌握生僻字，对拼音的认识，数清楚笔画，做好心算加减法……这些也成了孩子们在幼儿园中了“游戏”。目前，大部分的幼儿园因为注重以上的教学内容，而不仅是忽略了孩子们的接受能力，也使得孩子们在枯燥单一的环境下学习，令孩子们从小便讨厌学习，厌恶学习，使得孩子们的学习，身心和身体都承受着压力，不利于促进孩子们对于学习的热情和自身的健康发展。

#### 4. 错误的竞争意识，误导孩子对于分数的注重

在现代社会中，身边周围处处都存在和充斥着竞争意识，有各大企业之间的竞争，也有家长之间的竞争，也有人才之间的竞争。这些种种的竞争在如今都在不断的激化。家长和老师们也希望孩子们都能够掌握到科学知识，提高自我的学习成绩。通过大量的积累和不断的努力学习，在以后能够出人头地，出类拔萃，获得旁人以及社会得认可，提高自我竞争能力。正是由于这一心理影响，导致了孩子们对于分数的看重，让孩子们从小便关注成绩，害怕落后，从而变得心理负担严重甚至产生严重的心理影响。

### 二、幼儿教育小学化倾向的应对措施

#### 1. 改善家长理念，关注孩子快乐成长

在幼儿教育小学化倾向的影响下，首先，一定要加强宣传，积极的改变家长的理念，你再觉得孩子再现目前阶段仍需要努力打好基础，学习过多的科学知识以及背诵诗词。良好的家庭环境是孩子快乐和幸福生活的根本动力，是非常重要的。家长应当多站在孩子的立场上去考虑问题，经过思考而决定他们喜欢什么，需要什么。不要想着社会上的竞争意识，也不要想着望子成龙，做你心目中的孩子，这样对孩子是不利的。作为父母，不需要因为孩子会背了很多很多诗词，会很快口算出很多加减法等等而感到自豪。这恰恰是一个非常错误的理念，让家长站在孩子的角度想问题，让孩子们充满想象力，在阳光里快乐的生活着才能让孩子们健康成长，度过一个美好的童年。

## 浅谈在小学数学教学中让学生在“体悟”中学习

王玉坤

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

**【摘要】**小学数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的规律，注重从学生已有的知识和生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程。这种主动建构必须是学生对已有知识和经验进行体验、反思的基础上实现的，本文主要从猜想创编，于探索挑战中“体悟”学习，实践探索，在操作情境中“体悟”学习，沟通联系，在迁移同化中“体悟”学习，引导深究，于反思总结中“体悟”学习等方面介绍了如何在“体悟”中学习并提高学习效率。

**【关键词】**小学数学；体悟；猜想；迁移

《数学课程标准指出》：“义务教育阶段的数学课堂，其基本出发点是促进学生全面持续、和谐地发展”。为此小学数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的规律，注重从学生已有的知识和生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程。这种主动建构必须是学生对已有知识和经验进行体验、反思的基础上实现的。从而使获得对数学理解的同时，在认知、情感、能力等多方面得到发展。学生都是有丰富的人格、丰富个性的活生生的人，在倡导“以学生的发展为本”的当今课堂上，越来越呼唤“体悟”教学。我就结合自己的教学，来谈谈“体悟”教学。

#### 一、猜想创编，于探索挑战中“体悟”学习

现代教学论认为，在课堂教学中，学生的学习是两个转化过程，一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化；二是有学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体，在教师的积极引导下才能实现。没有学习主体的积极参与是没有办法学会数学的。因此，数学的教学应力求体现知识发展的阶段性，让学生经历尝试、假设、操作、探究和分析等一系列活动，调动学生积极学习的兴趣，使学习数学成为真正意义上的内在需求和追求。在“一位数除两位数，除整百整十数”的教学中，我先让学生口算“ $60 \div 3 = 15 \div 3 =$ ”有了“好算”的体验后，再把学生组织在猜想编好算的除法题“ $80 \div 4 = 60 \div 3 = 90 \div 3 = 40 \div 2 = 24 \div 3 = 18 \div 6 = 12 \div 4 = 48 \div 6 = 72 \div 8 =$ ”这一极富挑战性的活动中。在学习中，我多次组织学生进行猜想活动，并不在于学生是否能猜想出正确的结果、结论、重要的是通过猜想活动有利于培养学生探究能力，并使从中学到探究知识规律的科学方法。从而使学生发现“ $75 \div 3 = 65 \div 5 = 84 \div 4 = 42 \div 3 =$ ”的多种计算方法。而学生对口算的感悟过程是思维不断深入，不断发展的过程，是主动建构自己知识结构的过程，学生享受到探索活动的乐趣，对枯燥无味的口算产生了浓厚兴趣。因此，我认为在进行数学规律探究教学中，教师一定要大胆地让学生进行猜想。

#### 二、实践探索，在操作情境中“体悟”学习

数学学习只有通过学生的探索、发现，在发现中体验认知、情感、技能、态度才能协同发展，这才是真正的有意义的数学学习。让学生自己去参与数学活动，在动态的过程中感悟知识的生成，从而在这些过程中获得积极良好的体验。这正是“学科本位”转向“关注”学生。在《什么是周长》的教学中，为了让学生初步理解“周长”的概念，我设计了（1）比一比、画一画、评一评三个环节，唤起学生的学习欲望，使学生感知周长。让学生在比较中给图形分类，揭示封闭图形与非封闭图形。这样，抽象的数学知识有了媒体的直观演示，便于学生形象思维与逻辑思维交互使用，发展了思维能力。请同学评一评，并指出所画图形的周长，使学生获得一种满足感，进一步体会到在同一平面内封闭图形一周的长度叫作这个图形的周长。（2）通过描一描、摸一摸，走一走体验周长。这样，从学生熟悉的生活事例

#### 2. 遵循孩子成长规律，做好幼小衔接工作

在幼儿园的学习阶段中，一定要按照孩子们的作息和生活去安排一定的课程和玩乐时间，不能一味的去玩耍，也不能一味的去学习。在学习中，要以健康成长，“快乐学习”为主，让孩子们的天性在学习中释放，这样能让他们的想象力无限扩张，创造出属于他们自己的梦幻乐园。作为老师，可以带领着孩子们走出教室，用游戏带领孩子们学习，用歌舞教会孩子们背诵，用舞蹈表达他们内心的热情。并且幼儿园还需要做好幼小的衔接工作，完善幼小衔接机制。良好的幼小衔接机制是两者互不干扰且密切联系的。在幼儿教学时不得出现小学教育，小学教学也不能因为幼儿园的教育水平高低而影响孩子们的升学。做好了幼小的衔接工作，就能真正的从源头上杜绝幼儿教育小学化倾向情况的产生。

#### 3. 打造优秀的课堂教学，让孩子在游戏中学习到知识

在幼儿教育过程中，要注重对孩子们的启蒙，教会他们情感的表达，思维的过程以及对生活常识的认知。积极的去调动孩子们学习的积极性，激发孩子们对于学习的渴望。坚持把成长和兴趣作为教学的中心，提供给孩子们诸多的选择机会，为孩子们提供一切的发展机会和奋进动力，为此营造出积极向上并且快乐洋溢的学习环境。例如：教师在游戏教学上多多研究探讨，是一个很好的课堂教学发方式。从方式上来说，这种教学模式能最大限度地提升孩子们对于学习的乐趣；从特点上来说，这也是更加符合孩子们天性的一种教学方式。因此，幼儿园和教师们一定要合理的采用教学方法打造优秀的课堂教学，在幼儿教育中避免小学化的趋势。除此之外，老师们也能探索更多的方法来提升孩子们的学习乐趣，为幼儿教育做出巨大的贡献。

#### 结语

综上所述，幼儿的教育工作还需要大家的共同努力，做好幼儿的教学工作，让孩子们在新时代的照耀下更加茁壮成长。让孩子们幸福快乐的学习和生活，也是我国教育事业的巨大进步体现。

入手，通过这些活动，拓宽了学生对周长的感性认识，建立丰富的表象，初步认识周长的意义，体现数学与生活的紧密联系。教师留给学生充分的时间与空间让学生经历实际操作，再到画图表征，充分体验周长的意义，并感悟周长的实质。激起学生的思维振荡，放射出欲罢不能的情感元素，从而使学生有的放矢地展开学习讨论。

#### 三、沟通联系，在迁移同化中“体悟”学习

数学教育家弗赖登塔尔反复强调：学习数学唯一正确的方法是实行“再创造”，也就是有学生本人把要学习的东西自己去发现与创造出来。教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造的工作。以往的我在“分数的初步认识”教学中先让学生把一个苹果或蛋糕平均分成2份，引导出“1份可以怎样表示”。在学生无法用整数表示分得的结果时再引出分数。显然这种教学不利于学生自主学习，主动建构完整、牢固的数学知识，不利于学生面对问题、主动搜索、沟通联系去解决问题的能力。

#### 四、引导深究，于反思总结中“体悟”学习

建构主义认为：一切认识都必须通过主体的建构活动才得以完成。所以学习者必须对自己的学习活动进行自我监控，自我检查，以诊断和判断自己在学习中所追求的是否符合自己设置的目标。通过反思，让学生把解决问题的思维上升到一定的高度，形成一定的认知策略，学到数学思想、方法、从而提高元认知能力。我认为课堂上教师应“导在所当导，放在不得不放处”。上面的教学中，当学生暴露口算除法有多种想法时，教师创造性地提供了一个变式，让学生深究，从而强化对口算方法和转化思维的认识，又蕴含了优化的策略思想。这样的课堂教学符合学生的认知规律，有利于学生的主体建构。

#### 五、营造氛围，在师生评价中体悟学习

素质教育提倡“以人为本”的教育观念，也就是一切以人的发展为本，对学生进行全面评价，使全体学生的素质都得到提高，每个学生的各种素质都得到发展。朱熹不是说过“大以成大，小以成小，无异人也”。在我的教学中，很注重从多层次，多角度地对学生评价。对于一些后进生实行“暂不答分”，“舍得分”，对于一些特优生的表现，实行“突破满分”。又为学生营造宽松的学习氛围，让他们在师生的鼓励声中，激励声中去体验知识的来龙去脉，去攀登知识的高峰。课中，课尾的师生自发的热烈鼓掌，既是对问题解决的评价，更是让学生学会自我欣赏和互相欣赏，有利于自信心的培养。

总之，要实现小学数学教学从获取知识这个目标转变为关注人的发展。教师要注意从学生的经验和已有的知识背景出发，提供给学生自主探索的机会，让他们在经历知识的过程中，真正体验和感悟数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，从而实现学生在认知、情感、智能等方面全面、持续、和谐的发展。