

醒学生主动学习的踊跃性,重点培养学生自主思索问题以及解决问题的能力,全面领悟学习内容,提升授课的成效以及质量。那么教师在实际授课的时候就理应根据学生自主思索问题,能够给学生预留出更加宽广的思维空间。假设在情境中教师带有倾向性的进行提问,这样便引导学生思维的方向,使学生思考的方向变得单一,局限了学生的思维,不利于学生思维发展,所以这在实际授课中是不提倡的。例如,在学习《依法纳税》的时候,教师给学生创设出了一个情境:“学生小秦和家去旅游要住酒店,在下单的时候,小秦的妈妈问工作人员是否可以优惠一点,工作人员回答可以,但是不提取发票^[2]。因此小秦的妈妈就没有要票据。”随后,教师请学生们评价情境中人物的做法。因为从情境不能准确的看出规范的答案,所以学生的回答各种各样。教师再次展开授课,让学生们在学习知识之后,经过交流来回答问题,那么答案便显而易见。

三、引导学生主动参与到教学情境中

学生是主体,教师在课堂授课的时候就应将学生的主体地位突显出来,促使学生可以主动的参与到授课情境当中。创设情境并不是需要教师一人来完成,而是要求教师与学生一起参与,保证师生在交流的过程中,增进之间的感情,帮助教师更好的了解每位学生内心发展情况,以便于日后教育工作的策划。授课行为是教学情境的桥梁,在展开授课的时候师生情感的传递,是经过授课行为呈现出来的,达成师生之间的知识以及情感的双向沟通。例如,在学习《征收和纳税》这节课的时候,教师先引导学生观看部分有关征收以及税收方面的材料,随后让学生将看过资

料后的观点用问题的形式呈现出来,通过归纳,有了以下几点:

(一)有人说:“政府必须依靠税收才可以稳步运行。”以及“国家的发展以及运行必须要依靠税收,是国家收入的唯一来源。”此种说法正确吗?为什么?

(二)目前使用各种方式偷税、漏税以及欠税的情况非常严重,那么税务机关理应采取哪种方式监督民众积极纳税呢?

此种方式关键在于是学生自身参与到创设问题的情境中去寻求、探索知识。在此种情境创设中,学生不单单能够收获到相关知识,还可以获取新型体验。

四、结束语

教学情境的种类应该是多种多样的,例如,文字材料情境、视频情境以及生活实际等都可以帮助教师展开授课。教师也可以科学的运用网络技术来给学生创设科学的教学情境,帮助学生更好的了解掌握知识。最终教师不管使用哪种方式,都不能脱离教学的根本目标,不能与课本不相符合,要确保与授课内容保持一致,完成最终的授课目标,全面唤醒学生探究知识的热情,可以给学生带来全新的感受,只要是有利于教育工作的顺利展开,都可以进行使用,不必局限在一种形式当中。

参考文献

[1]曾莺.基于新课程背景下高中政治学科教学的有效性研究[J].新课程(教师版),2019,000(005):154.

[2]李桂英.新课程背景下高中政治课堂的有效性探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(002):10.

关于小学语文中提升学生核心素养的策略思考

矫桂莉 陈旭

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

【摘要】学生核心素养的提升现在已经成了教学中的重点,教师进行教学的时候应该秉持提升学生能力的原则进行教学,通过有针对性地进行培养增强学生的核心素养。小学语文核心素养包括语言理解能力、语言运用能力、初步审美能力、思维能力四个方面,在教学中教师要改进自己的教学方式有目的地培养学生的语文能力。本文就如何提升小学语文教学中学生的核心素养进行了简单的探究。

【关键词】小学语文;核心素养;策略探究

传统教学中注重学生对于知识的理解和掌握,最终目的是在考试的时候取得好成绩。但是现行教育中推广素质教育要求教师应该以培养学生自身能力为主要目标,通过对学生针对性的教育实现学生自主学习能力的增强。提升学生学科核心素养已经成了现行小学语文教师面临的重大挑战,教师应该通过多种方式提升学生的学科素养。

一、拓展课外阅读,提升学生语言理解能力

小学语文教学中阅读能力的培养是不可缺少的,不论是课堂教学中阅读课文还是课下教学中阅读课外书籍都可以有效提高学生的阅读水平。但是课本上的内容是有限的,教师在进行教学的时候要充分发挥课外阅读的补充作用,让学生在阅读课外书籍的时候提升自己的语言理解能力。课外阅读有一定的趣味性和深度,学生阅读的时候要进行思考和理解才能认识到文章的内在含义,这对于学生来说是不可或缺的能力之一。教师在教学的时候要带领学生正确的阅读,养成良好的阅读习惯从而提升学生的语言理解能力。

例如,在进行教学的时候会培养学生形成每日阅读的习惯,我会安排学生每天进行半个小时的阅读,通过每日阅读学生就会积累丰富的知识量,进而提升自己理解能力。除此之外,我还会举办一些读书活动,比如课外阅读的读后感活动或者手抄报活动,通过让学生参与进阅读中提升学生的阅读的广度和深度,加深学生对于语言的理解,提升语言理解能力;或者可以让学生分成小组表演自己喜欢的作品片段,在表演中激发学生的阅读兴趣,在表演中学生就会深入了解主人公的情感变化和作者的行文逻辑,兴趣指引下学生就会对阅读这件事产生更加深刻的理解和认识,从而提升自身的阅读理解能力。

二、通过写作训练,锻炼学生语言运用能力

小学语文核心素养的要求之一就是要提升学生的语言运用能力,也就是学生在生活中实践和应用语言的能力。语文学习主要以生字、词组和句式为主要内容,这些都是日常生活中经常会用到的,不论是普通交流还是影视作品、广告、书籍等等内容里面都有丰富的句式和内容。因此,语言运用能力的提升对于学生来说是相当重要的,提升语言运用的最好方法就是让学生进行写作训练,在写作中学生就能提升自己对于文字的理解和掌握,写作中就可以深化自己对于文字的认识,进而提升自己的语言运用能力。

例如,在进行教学的时候会带领学生通过写作提升学生的应用能力。小学语文教学中生字的教时相当重要的一部分,因此在教学中我就在学习完一个课时

之后让学生运用学过的生字词进行写作,学生不知道如何运用生字词的时候我就会让学生模仿课文中的句子进行仿写,通过模仿学生就会在写作中学会作者的写作技巧和表达方式,进而发展出自己的想法和自己的认识。此外教师还可以举办写作比赛,通过比赛激发学生的内在动力,在比赛中学生就会灵活地运用文字,提升自己的文字水平。实践证明,在写作训练中对于文字的掌握和应用能力有了进一步的提升,只有在应用中才能提升自身能力。

三、欣赏语言之美,培养学生初步审美能力

学生的审美能力是小学语文核心素养的内在要求之一,审美能力包括学生对于文字的字形之美的认识和对于语言内在之美的认识,是对于文章的鉴赏能力的提升和对于文字审美能力的提升。因此,教师教学过程中应该带领学生写一手好字,教导学生发现汉字之美,在写字和认字中提升自己的审美能力,在写字中领略中国汉字之美。此外,教师还要带领学生在阅读和写作的时候感受文章中的感情之美,提升学生对于文章的鉴赏能力,体会文章的体裁之美、内涵之美和形式之美。通过对文字内在和外在之美的鉴赏,学生的能力就能得到有效提升,语文核心素养就得以提高。

例如,在进行教学的过程中会重视学生写字能力和鉴赏能力的提升。我会指导学生写字的时候观察汉字的框架结构,根据汉字的内在含义和外在形式的美来感染学生,带动学生学习汉字的积极性,带领学生充分领会到汉字中蕴含的美学。其次,在进行日常教学的时候我会带领学生在阅读课文和写作的过程中体会文字之美,提升学生对于文字的认识和掌握,带领学生感受散文抒情之美、古诗词的韵律之美和叙事文的情感之美。通过对学生汉字书写能力和鉴赏能力的培养,学生的审美能力就能得到进一步的提升,实现学科素养的提升。

结束语

综上所述,针对小学语文核心素养的几个方面教师应该进行针对性的培养,学生能力的提升才是现代教育中的重点。教师可以通过带领学生拓展课外阅读提升学生的文字理解能力,让学生在语言的世界中理解文章的中心思想和内在含义;通过写作训练提升学生的语言运用能力,将语言实际应用到生活中,提升学生对文字的掌握;通过练字和欣赏文章内在之美提升学生的审美能力,让学生感受中华汉字和语言中的美学等等,通过以上多种方式学生的语文核心素养就能得到提升。

参考文献

[1]张旭.小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].学周刊,2020(23).