

术的形象、交互以及强大的数据库功能,不仅有效的丰富了小学德育教育的教学资源,同时也催生了先进的教学模式和教学手段,有助于德育教育形式的拓展,首先,教师可以在小学德育教育中采取生活化的教学模式。教师将德育的教学内容与学生的现实生活相结合,在学生熟悉的生活场景内挖掘德育教育内容的运用实例,从而使学生利用自己的生活经验进行德育教育内容的学习与理解,提高课堂教学效率。其次,教师还可以在小学德育课堂教学中实施小组自主合作探究的学习模式。教师可以结合教学内容,利用网络资源与网络技术制作具有针对性的教学视频,帮助学生对本节课内容进行自主学习,并通过小组内的合作探究来更加深刻的领会到德育教育的内涵及在学生成长中的重要意义,提高了学生的德育意识,有助于小学德育教育有效性的提升。

3. 强化了师生间的德育互动。

在小学德育教学中,师生间的互动交流是提高课堂教学有效性的重要途径,教师只有与学生及家长进行良好的沟通,才能更加详尽的了解学生的情况及内心世界,才能更加的具有针对性的对学生德育的引导和道德品质的提升。而随着网络时代的到来,现代化通讯技术及网络技术也得到了极大的发展,为师生间的互动交流提供了重要的技术支持和平台优势。因此,这就需要教师应通过电话、视频、QQ群、微信群以及校园内的电子交流平台,来与学生、与家长进行突破课堂时空限制的良好沟通,为小学德育的互动式教学奠定了基础,提升了小学德育的教学效率。

三、网络发展对小学德育教育的负面影响

通过以上的分析,网络的发展为小学德育的教学带来了创新与改革的机遇,为学生道德品质的提升和健全人格的塑造提供了广阔的空间,但同时也对小学德育教

育带来了不良的负面影响。

1. 增强了小学德育教育的难度。

在网络时代的发展中,网络环境的管理相对滞后,其中充斥着大量的不健康内容和不良的思想观点,并在潜移默化中悄然地改变着人们的思想意识,利己主义、拜金主义、享乐主义的思想更是成了普遍存在的思想意识,不利于社会主义核心价值观的教育及构建。正是这种时代发展的趋势使小学德育教育面临着更加复杂的教育环境,使小学德育教育的难度得到增强。

2. 网络的虚拟性不利于学生道德品质的提升。

在网络时代中,网络游戏对小学生来讲具有非常大的吸引力,使很多学生都过度沉溺于网络世界而无法自拔。同时网络世界具有一定的虚拟性、匿名性,人们可以在不负法律责任的前提下,发布任何的言论。这样就使学生在进行网络生活的过程中,无法受到道德规范的约束而肆意妄为,不利于学生道德品质的提升。

四、结语

总之,在网络时代中,网络技术的广泛应用不仅为小学德育教育带来了机遇,同时也带来了一定的挑战。因此,这就需要教师辩证、科学的看待网络发展对小学德育的影响,并因势利导、扬长避短,实现小学德育教育效率的有效提升。

参考文献

- [1]孙艳.小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J].好家长.2017(50)
- [2]闫玉花.论信息技术环境下的小学德育新模式[J].中国校外教育.2018(26)

初中道德与法治课程开放性教学模式的构建探讨

周爽

(吉林省集安市凉水朝鲜族乡学校 吉林 集安 134200)

【摘要】随着我国素质教育的不断改革和发展,越来越重视对学生道德与法治教育。学生拥有良好的道德品质和法律素养是他们在生活中和社会中行为的基本标准。传统的道德与法治课采取的是填鸭式的形式进行教学,这不仅会使学生对于道德与法治课产生厌学的情绪,而且也不利于培养他们的道德和法律素养,所以教师就要改变以往的教学模式,采取开放性的教学模式,发挥法治教育课的最大作用。

【关键词】初中;道德法治课程;开放性;教学模式;构建

引言

在初中道德与法治课程中应该采用开放性的教学模式,不断地适应新时代的发展需求,激发学生的学习兴趣,让他们更加积极主动地去学习,从而提高他们的学习效率,培养道德与法治素养,让学生在现实生活中遵守基本的道德与法律的规范。下面是开放性的教学模式在初中道德与法治课堂中应用的意义。

一、在初中道德与法治课堂教学中应用开放性教学的意义

开放性教学模式的意义在于充分发挥学生在课堂上的活跃性,让他们积极主动地参与学习,使学生们热爱学习、主动学习,这就达到了开放性教学的目的。

(一) 有利于学生全面发展

全面发展对于学生的成长有很大的帮助,开放性的教学模式刚好让学生的全面发展有一个机会,让他们改变了以前的学习方法,把培养自己的全面能力作为学习目标,不再是为了应付考试,而是把更多的精力放在培养自己的创新意识上。

(二) 有利于道德与法治教育的实践意义

初中道德与法治课在实践中进行教学是最好的教学方式,而开放性的教学模式为教学实践提供了良好的机会,这样使初中道德与法治的课程发挥了最大的作用,有利于学生学习的法律知识,能够在生活中更好地运用。

二、在初中道德与法治课堂教学中应用开放性教学的策略

(一) 教师在教学中应改变教学理念

教师在进行教学时,要改变以往灌输式的教学模式,充分发挥学生的主体作用,发挥自身引导作用。在某种程度上,开放性的教学模式改变了传统的教学方式,让课堂成了学生主动学习的天地^[1]。开放性的教学模式让学生充分地活跃了起来,改变了原来死气沉沉的学习环境,研究表明,活跃的课堂氛围能够充分地带动学生学习知识,让他们在课堂上展现自己,从而达到教师的教学目的,达到学生会知识的目的,提高课堂的教学效果。除此之外,教师也要按照学生的实际情况,来调整自己的教学内容,做到具体内容具体分析。同时,提醒学生适当地改变自己的学习计划。

(二) 设计适合学生的开放性情境

随着我国信息技术的不断发展,多媒体教学逐渐流行起来了。在道德与法治的课堂上如果应用多媒体进行教学能够极大地提高课堂的教学效率,可以利用多媒体的文字、图片、视频、音乐等技术进行教学。教师应在多媒体的环境下,根据学生兴趣爱好不同的不同,选择相同的兴趣爱好,设计适合的教学情境。例如,教师可以

采用多媒体的视频模式,提前找到关于道德与法治的相关案例,给学生观看,使得他们在观看的时候能够感同身受,这样对于学生记住更多的法律知识很有帮助。另外,教师还可以找到一些学生在日常生活中容易见到的和本节课的案例相似的内容,让他们进行交流与讨论,经过了一番讨论后,巩固了学习的法律知识,提高了课堂教学效率。

(三) 让课中的教学内容与方式更加多样

根据新课标的要求,教师还要使自己的教学内容更加丰富,教学方法更加多样化。^[2]在课堂教学内容多样化方面,教师应该更加注重把在生活中常见的例子运用到课堂上,让学生感受到这是自己熟悉的情境,便会很快地进入到学习中去,同时也能感觉到课堂上学的知识和自己的生活联系这么密切,这能吸引更多的学生学习道德与法治的基础知识。此外,教师还可以把课堂教学的内容用社会实践的方式展现出来,让他们充分利用课堂上学习的知识在社会中实践,这有利于对所学的知识有更加深入的理解,知识记得更加牢固,在生活中遇到类似的问题知道怎么解决。社会实践能够培养学生主动探究的精神,丰富了教师的教学内容。社会实践是一种新的教学方式。例如:主动的进行社会实践,这样能够帮助学生把课堂上学到的知识充分地与实际生活结合起来,更有利于他们理解课堂上的知识,体验到了实际应用的成就感。与以往的灌输式的教学方式相比,开放性的教学方式有以下几个特点:

一是以人为本的特点。开放性的教学模式充分体现了以人为本的教学理念,让学生积极主动地参与到学习中去,教师在一旁适当地引导,而不再用严厉的态度对待学生,管理学生了。

二是探究式学习。传统的教学模式是教师给学生灌输知识,让学生机械、被动地去学习,这样不利于激发他们的学习兴趣,容易让他们产生厌学的情绪。开放性教学氛围会给学生提供一个愉快的学习氛围,在这里没有约定俗成的规则,没有固定的教学模式,有的只是探究式学习的模式,能够进一步提高课堂教学效率。

结束语

把开放性教学模式融入初中道德与法治课中,要根据初中生的学习规律来进行,设计合适的教学情境,让教学内容多样化,注重实践教学,让课堂更好地与生活相结合,使课堂具有生动性,从而进一步提高课堂效率。

参考文献

- [1]张婷婷.初中道德与法治课程开放性教学[J].才智,2019(14):81.
- [2]步洪波.初中开放性教学模式的构建分析[J].中国农村教育,2019(20):13.