

# 如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

曾晨露

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

**【摘要】**在当前的小学数学教学工作中,有些教师缺乏科学的教学方法指引,致使学生对数学学科缺乏充足的学习兴趣,这就会影响正常的数学教学工作。比如,有些教师没有注重素质教育,依然使用传统的教学方法,这就会影响数学兴趣培养工作。那么,面对这些问题时,教师需要深究自身存在的影响兴趣教学的原因,转变不利于调动兴趣的教学方法,从而改善小学生的数学学习兴趣情况。

**【关键词】**小学数学;学习兴趣;培养策略

## 引言

从小学生的学习兴趣的产生来源来看,互动性、娱乐性、自主性是必不可少的因素,所以教师需要注重将这些因素加入数学课堂中,让严肃认真的课堂气氛变得更为生动有趣,这就会让学生更有参与数学课堂学习的求知欲,这就为展开有效地课堂教学提供有利条件。不过,教师仍需要注重将数学教学的专业性体现出来,这样就可以让学生在趣味性和专业性共存的课堂中进行学习,从而可以提升小学生的课堂学习效果。

## 一、小学数学教学的现状

### 1、传统教学模式的弊端

传统的教学模式主要以应试教育为主,把分数看作主观奖励的依据,忽视了客观因素对分数产生的影响,往往忽视努力但是未考出好成绩的学生心理,也就是说这种以分数作为准绳的评判标准,不仅大大打击了学生的学习兴趣,同时打击了学生的自信心。因此在课堂上,老师或通过游戏的方式,或以学生的平时表现为考核标准,不以一次成绩作为唯一指南。同时,在课堂上以鼓励为主,来帮助学生建立自信心,鼓励学生参与到课堂中来。

### 2、缺乏有趣的课堂互动

现阶段,教师通常采用设计好的课件,在教学时以输入知识为主,课堂互动主要建立在教师提问、学生回答中。学生回答问题的结果成为学生对所学知识反馈的唯一途径,这种高压下的课堂教学模式,不仅分散学生的注意,忽视了对学生自主学习能力的培养的重视,而且不利于学生对问题的独立思考,培养学生的逻辑思维能力。因此,不断丰富和创新小学数学课堂教学方法,用学生感兴趣的方式进行互动,让学生真正的参与进来,产生对数学学习的兴趣。

### 3、忽视自主学习能力的培养

培养学生对数学的自主学习兴趣,不能空喊口号,要找准切实的对策。即缺乏自主思想启蒙及创新的教学手段,学生缺乏自主探索研究的动力以及学习方法。自主学习在学生心中只是单纯的形式主义。传统的教学模式使得学生对数学学习产生逆反心理,改善数学学习的环境就是要为学生创造独立思考的每一个机会。将生活场景与数学学习联系起来,让学生不再抗拒数学学习,而是遇到生活中的数学问题时,主动思考,养成自主学习的兴趣,做到在玩中学、学中玩。

## 二、有效培养小学生的数学学习兴趣的策略

### 1、营造轻松地学习氛围

对于小学生来讲,应试教育下的教学模式使得课堂上的气氛往往处于快速紧张的节奏中,这样气氛不利于小学生精神愉悦和放松思考,使得教学效率往往不如人意。所以,教师应该摒弃这种课堂气氛,转化为更能带给学生积极情绪的课堂气氛,促使学生在环境的影响下可以迸发新的学习生机。

对学生给予高度的、及时的认可与奖励,帮助学生建立起数学学习的自信心促进师生感情的良性发展,为学生积极自主学习提供动力源泉,是营造轻松自在的课堂模式,与学生建立起亦师亦友的关系的基础。例如,对于“分一分与除法”这一章节,在“分苹果”“分糖果”“分桃子”“分香蕉”的课前导入训练中,教师可以携带苹果、糖果、桃子等等到课堂上,请学生进行“分一分”训练,并将水果和糖果等作为奖品分给能够正确分组的同学,提高学生参与课堂的积极性,真正培养学生的数学学习兴趣。

### 2、增加课堂趣味互动

创新课堂实践活动是激发学生培养数学学习兴趣的最直观方式,根据小学生接受知识和学习能力的特点,将多种形式的课堂活动进入课堂,增加与学生之间的互动,让师生交流不仅仅停留在课堂的问答中。对于老师来说,唯有了解当下教学模式的问题以及学生需要,对教学方式方法进行适当地更新,采用节省时间、学生感兴趣的方式,来提高学生的思考热性,逐步提升学生的自主探索能力,形成师生互动的双向局面。

在“可能性”这一课中,教师可以设计多种简单的摸球游戏,在课堂教学中,让学生先对游戏结果进行预期,再开展与课堂内容相关的摸球游戏,最后通过实际结果与预期数据进行对比,发现其中的相同点与不同点,引入该单元的内容知识进行讲解。教学实践证明趣味课堂互动提高学生自主学习积极性的“金钥匙”,既能巩固学生所学的内容,加深对所学内容的理解把握,又有助于教师对相关课外知识进行扩展。

### 3、培养学生自主学习兴趣

缓解学生对分数的紧张感和焦虑感,做到放松地学、轻松地学。引导学生发现数学学习中的乐趣,就是要善于运用不同的方法调动学生学习的积极性。例如,在“比较”重量这一单元中,可以布置实践作业,让学生在空闲时间,跟家人一起去公园,通过和家人一起玩跷跷板等,更加直观地体会重量之间的差别,对书本上的重量有更加形象深刻的感受,化抽象为具象,进而引导学生发现问题、探讨问题、解决问题的能力,培养学生在数学学习中自主学习的兴趣,建立起一个良性的数学教学体系和学习环境。

在“对称、平移与旋转”这一章节中,教师可以先向学生展示一些生活中常见的轴对称图形,让学生临摹或创新一些轴对称图形,在小组内展开讨论,对于自己手绘的轴对称图形进行介绍,和同学探讨自己发现的规律以及对轴对称图形的定义和特性进行总结。讨论结束后,各组派一名成员在班级里展示,让学生在初步了解的基础上独立思考、自主学习。这种教学模式方式有效地减少甚至避免灌输式学习的弊端,有助于学生集思广益,使得知识与技能在思考中实现学生自身的内化,提高自主学习的能力。

## 结束语

综上所述,轻松的课堂气氛可以带给小学生更好的积极情绪,让学生可以充分地拓展数学思维,并且教师可以利用实物演示的方法,将课本中抽象的数学逻辑转化为直观的实物关系。而且,教师需要改进自身的教学态度,随时学习和更新自己的教学方法,将更符合学生学习需求的方法带入课堂,让学生更加热爱数学课堂,这就可以达到兴趣教学的目的。

## 参考文献

- [1]路修成.如何在小学数学教学中培养学生的数学文化兴趣[J].中国农村教育,2020(11):74.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.
- [3]王平.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(04):143-144.

# 讨论在初中数学“教学罗盘”模式下的应用方法

陈政宇

(河北省廊坊市第三中学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**传统教学模式中,学生的学习主体地位一直被忽略,处于被动学习状态,而教师则成为课堂教学的主体,采取“满堂灌”“填鸭式”开启教学,学生自主学习能力的培养受到阻碍,从而无法实现全面健康发展的教学目标。“数学罗盘”的本质就是建构主义,建构主义在一定程度上质疑知识的客观性和确定性,强调知识的动态性,并认为知识的获取是在知识体系的构建中逐渐获得和掌握的。初中数学在这种教学模式下通过调整并创新教学方法,优化教学设计,创设教学情境等方式提升学生的数学学习能力。本文通过对基于建构主义的“数学罗盘”的内涵以及教学优势进行分析阐述,探究在初中数学“教学罗盘”模式下的应用方法,进而为初中生学习数学以及初中数学教师开展有效教学活动提出几点应用方法建议,帮助有效实现初中数学教学目标。

**【关键词】**初中数学;教学罗盘;建构主义

## 引言

新课改深入,对学生的综合素质有了更高要求,同样对教师的教学能力和专业素养也有了更高要求,同时现代社会的发展也对社会人才的综合素质有了新的更高标准。因此,有必要在初中这一关键基础阶段利用数学教学有效培养学生的数学核心素养,进而提高学习能力,结合其他方面的培养,如逻辑思维能力、分析解决问题能力等,帮助学生实现全面发展,提升综合素质。

## 一、“数学罗盘”基于建构主义的整合教学模式

每一位学生都是独立存在的个体,都有自己的性格特点和不同的思考问题的方法,在数学学习方法上也存在不同,而教师的作用在于“传道、授业、解惑”,具体来说就是根据每一位学生的学习情况和学习能力的不同,施行针对教学,教师要关注到每一位学生的情况,帮助学生了解别人的不同观点,从而完善和丰富自己的学习方法。建构主义理论作为一种学习理论,是为提高教学水平而提出的一种理