

校在进行实践教学的过程中都遇到了相同的问题：(1) 学生们数学的社会实践是由专业教师还是由普通教师进行授课。(2) 数学的实践教学怎样选择，假如依据专业的需求，学校整个数学教学体系都将被打破，老师、学生都会有很大的问题。

(3) 数学的实践教学在课堂还是在实际的应用场地，假如在教室，不能体现出实践的真正意义，假如在实际的场地需要考虑实践地点的安全性以及连续性问题，考虑方面较多不易寻找。(4) 每一个专业是否都需要进行数学实践类活动。以上四类问题都是每个中职院校需要面对的问题，同样也是数学教师们需要思考的问题。从近阶段来说数学的社会实践课程依旧处于探索阶段，各个中职院校可根据本校学生人数、专业数量以及数学要求程度进行符合学校实际的安排，中职学校的数学教师必须努力学习相关专业的理论知识与学生专业课老师进行交流，对知识点具有明确的要求，针对学生情况选择合理的教学进度和教学目标，积极推进实践教学的发展。

三、在应用实践中体验教学的价值

当前中职学校学生较为突出的缺点是数学基础差，然而，这不能作为学生不学习的借口，因此，怎样才能使学生热爱数学，这成为近阶段我们需要关注的问题。让学生掌握数学、应用数学，体验数学成了数学实践中非常重要的阶段。

根据相关教学内容的限定，中职数学应用性较弱，但中职数学在实践应用储备等方面并不短缺，数学教师可以从函数、三角函数等方面着手，增强应用实践。在学习过程中，如果遇到作图等问题，一定要让学生自己独立完成，这样可以减少学生们对数学的反感，从而增强对数学学习的信心，不断提高学生对数学学习的兴趣

和动力，使学生们重新重视数学^[2]。

四、增强中职数学教学实践的措施

传统的教学模式不能满足当下社会的需求，为提高数学教学，中职学校为突出学生们的主体地位，让学生们进行实践，只有实践才能帮助学生更快的理解数学知识，从而将知识转变为自己的东西，教师们应该认真研究课本上的知识，相互交流，建立合理的实践方案，充分调动学生们学习的积极性，在社会实践中，还可以采用小组学习的方法。

以中职数学作为基础，进行多方面的教学活动。教材具有一定的局限性，不能过完全概括到，因此就需要实践的加入，利用实践获得相关问题的答案，由此可以培养学生树立正确的实践观。中职院校要让学生们在实践中主动发现问题，并将抽象的知识转化为课本上的数学知识，加以解决，同时增强学生们的思维方式，转变学生们的的情感态度，增强同学们的价值观，除此之外还需要学生们充分了解中职数学教材课后的相关板块，以及能过灵活的运用这些知识来解决实践问题。

综上所述，每位数学教师都应积极探索数学教学的社会实践，本文旨在为帮助广大教育工作者研究社会实践的数学教学提供帮助。

参考文献

- [1] 邱建红. 发挥教师实践智慧, 提高中职数学教学效率[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 191-192.
- [2] 赵娟娟. 教育信息化环境下中职数学教学改革探索[J]. 职业, 2020(18): 35-36.

行动导向教学在中职电气专业教学中的应用

吕增勇

(河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050041)

[摘要]进入二十一世纪以来,我国教育改革的不断深化,电气教学要想符合教育改革的要求,必须要对自身的教学方式方法进行转变。而行动导向法无疑是改变教学方式的最好方法。它主要以完成课堂中的某种教学和实践目标为人任务,在电气教学中逐渐培养学生的分析和解决问题的能力,发挥学生主观能动性,提高电气教学的整体效率。本文通过对行动导向法教学类型的分析,阐述了行动导向法自爱电气教学中的具体应用。

[关键词]行动导向法; 电气教学; 课堂质量; 动手能力

教学的目的是更好的向社会、企业输送专业人才、让学生能够适应工作发展,这不仅要求学生具有牢固的理论知识还需要兼备系统化的行动实践能力以及高素质的德育品质。本篇论文以电气教学课堂的改革为基点,着重阐述行动导向法在教学中运用的合理性,通过教师设定教学目标、课堂教学方案、建立核心理论体系、行为实践等几方面引导学生对知识的理解和运用。

1 行动导向教学法内涵及其重要性分析

行动导向教学法在教学实践中的应用,多以辅助学习者实践能力的提升为目标,其核心在于如何将学生的学习过程与行动过程进行巧妙糅合。行动导向教学法就是以任务为基点,培训学生分析问题,解决问题的能力,培养学生的动手能力。所以,行动导向教学法运用到电气教学中可以有效的提升电气教学的质量,提升学生学习的兴趣,让学生更好的掌握电气知识,培养学生的动手能力。故,本文重点探讨了行动导向教学法在电气教学中的具体应用,主要包括:采用工作和理论学习结合起来进行电气教学;课后拓展,将理论知识应用到实际;电气专业课程知识与行动导向有机结合。

2 行动导向法在电气教学中的运用实践

2.1 电气专业行动导向法核心课程三维教学目标的设立

在电气专业课程教学中,在确定教学目标时,必须将学生出校园后未来的就业方向 and 岗位具体要求纳入考虑因素中,形成课程知识,素质,技能并存的三维目标。在具体的目标设定时,可以与国家相关鉴定标准相结合。例如,在对于电梯电气技术专业中,学生毕业后主要选择的就业方向就是电梯维修,在此方面岗位晋升的方向是高级电梯电气维修工程师。由此,在电梯电气技术教学设定时,可以将《电梯安装工》技能标准作为课堂教学中的借鉴标准,然后可以将中级维修工和高级维修工作为此门课程的教学目标。在教学目标设定以后,可以使用行动导向法中“整合课”和“直转课”的形式进行课程的构建。整合课过程中需要将岗位可持续发展的具体要求和通用知识作为课程开展的基础,而在直转课放卖弄可以根据限制岗位的国家技能鉴定标准作为课程的准则。

2.2 课后拓展,将理论知识应用到实际

行动导向教学法不仅是指课上教学应用,在课后的拓展以及学生实践中也是很好的教学方法。通过行动导向教学法,可以让学生的课后拓展及实践更加深入,让学生积极的将理论知识应用到实际工作中。比如,数控专业的学生在课后拓展实际中,进入数控机床车间进行实践操作,老师在实践操作中,可以积极的采用行动导向教学法。不仅仅让学生一味的进行数控机床的操作,而是操作中伴随讲解,让学生的思想集中,让知识与实践融会贯通。在每一个实际操作中,老师可以讲解这个操作与课上所学知识那一部分是相关联的。通过这样的方式,学生会发现原来每一个实践过程都是有理论知识为基础的。这样,学生就不会再厌恶理论知识,充分认识到理论知识的重要性,可以让学生的对于课上的积极性提升。

2.3 多标准师资储备

以行动导向法为转变的电气化教学课堂中,对教师的要求是很高的,不仅要有灵活多变的教學手段,其自身还有具备双师型的教學特点。教师不再只是以为说教,而是通过自己的教学方式引导学生掌握知识。因为课堂地点发生了变化,那么教师的身份也会随之改变,由原来的学校教师转变为现在的“学校教师+工程技师”共同教学的形式转变。考察模式也随之改革,以往的纯客观试卷考试可以保留,这种只能从一个侧面了解学生掌握的技能程度的方法是不能够真正考查学生标准的,还需要增加新的考核内容——实际操作能力。二者之间以合理的百分制相加所得分数为学生的实际掌握能力,并以此分析学生的薄弱环节。

2.4 情景化教学课堂

课堂的原始标准——“一板、一师、多学生”模式是行动导向改革的最重要的转变内容。只有让课堂变得活跃、有氛围才会调动学生学习的氛围。课堂地点可以在学校里进行也可以是在工厂中设定教学环境。学校中的课堂与以往的说教课堂也有很大变化,在课堂中教师的职责是引导或设计教学环节,让学生作为教学主体;工厂中的课堂是指通过校企结合的方式让学生真正进入企业中对接实践操作。如对电气化教材的学习,可以先在学校课堂进行学习,教师通过ppt演示、引发教学情景、设计头脑风暴讨论组等方式对理论课程进行图解和交流学习,再进入到企业相关部门认识这些设备、运作原理等内容会让学生掌握的更好。教学课堂也可以是产学研实践基地,这样的实训场所可以让更多的学生在兴趣中学习电气知识,甚至在课下也有了学习的动力。

结语

随着科学技术和经济的快速发展,电气专业在我国事业发展中发挥着重要的作用。而电气专业的教学也在逐渐向系统化和成熟化方向发展。在社会发展中,实践经验丰富的人才社会是急需的,企业和公司等都希望这些人才能够进入到自己单位,并且带来更多的经济效益。而学校教育在一定程度上是与社会相脱离。不能为学生提供更多的社会实践。而行动导向法在电气课堂教学中的应用,能够有效的改善这一弊端,以学生为主体,以任务为引领,为学生创造更多的实践机会,培养学生的主观能动性和实践能力,从而提高课堂教学效率,为社会提供更有价值的人才。

参考文献

- [1] 郑淑萍. 高等职业教育行动导向实践与学生职业能力培养[J]. 教育理论与实践, 2012(09): 23-24.
- [2] 王桂玲. 推行行动导向教学法提高高职院校学生职业行动能力[J]. 中国成人教育, 2012(20): 12-13.
- [3] 刘素芳, 冯志成, 刘飞. 基于行动导向理论电机修理实训课程教学研究[J]. 统计与管理, 2015(02).
- [4] 贾正松. 基于行动导向的课程教学设计及实施——以《电机及控制线路安装、调试》课程为例[J]. 中国校外教育, 2013(S2).