

茶文化视域下的大学生民法典教育初探

赵丽阳¹ 张惠萍²

(1.2. 新疆师范大学预科教育学院 新疆 乌鲁木齐 830013)

[摘要] 中国民法典开启了中国法治新时代,并且已经被纳入国民教育体系中。为了可以有效地贯彻落实民法典普法工作,则要充分重视对大学生的民法典教育;在我国,茶可雅俗共赏,也可交朋友,它体现在日常生活之中,又是精神文明的媒介物。茶文化是中华优秀传统文化中必不可少的部分,其中蕴含着丰富的民法典教育资源,探究当前大学生民法典教育的路径,不妨借助茶文化的力量,力求达到更好的教育效果。

[关键词] 茶文化;大学生;民法典;教育

民法典被称为社会生活的百科全书,一个人从摇篮到坟墓都离不开民法典的保障。《中华人民共和国民法典》在十三届全国人大三次会议上正式被审议通过,这属于我国法治进程中的一件大事,这部首次通过“法典”命名的法律,充分地反映出我国社会主义法制建设取得的巨大成就,而且是新时代国家经济社会发展的写照,真实体现着中华民族的精神文化。这部新时代人权宣言书对我国新中国成立以来,几十年中形成的民事法律规范进行有机地归纳与整合,其中渗透着我国悠久的优秀法律文化,充分地反映出人类法制文明建设取得的巨大成就。其对人们各方面的权利给予平等的保护,可以有效地促进我国社会主义社会的建设,有效保护民事主体的合法权益,对于社会的稳定、团结与发展发挥着重要的保障作用。

翻看与我们的一生息息相关的民法典,从抽象地规定公序良俗,到具体地要求赡养父母,善待胎儿;从保障民生之本的居住权,到宠物狗的主人应承担的侵权责任;从防止和制止性骚扰,到见义勇为为不必有后顾之忧……民法典用一个个法条映射出中华民族的精神内涵和价值追求。在中国传统茶文化思想中,包含着民族精神,茶道中的和、敬、融、理、伦等正是法律中所推崇的道义,它侧重于调整人际关系,和诚处世,敬人爱民,化解矛盾,增进团结,在净化社会风气、维护社会秩序、建立健康向上的平和心态等方面与民法典教育的意义异曲同工。传统茶文化思想是连接民法典教育的纽带,在传统茶文化中“取其精华”对大学生的责任意识培养事半功倍。继承和发扬我国传统的茶文化,需要新时代大学生掌握丰富的茶文化知识,学习科学而高雅的饮茶方式,不仅懂得如何泡茶,还要全面了解茶文化,建立传统茶文化思想,宣传法治文化,让自我教育成为品德内在生成的“第一影响源”,从而培养大学生的法律意识。

1. 中华优秀传统文化之茶文化

茶文化在我国有着悠久的历史,我国是此项文化的发祥地。中华茶文化根植于源远流长的华夏文明,反映出中华民族的悠久的礼仪及文明属于一种优秀的传统文化。从广义上而言,能够把茶文化分成两个组成部分:一是茶的人文科学;二是茶的自然科学。即为人类社会在历史发展与实践产生的和茶具有密切关联的精神以及物质财富。在狭义上而言,其比较重视茶的人文科学,即为茶对社会以及精神的功能。其最早起源于神农,在鲁周公时期得以闻名,在唐、宋时期得到兴盛。历经多年的发展,茶已获得人们的充分认可与广泛喜爱。在全球范围内都有着瞩目的地位,发挥着重要的作用,成为全世界三大无酒精饮料之一,另外两种分别是咖啡和咖啡,喜爱喝茶的人遍布全球,目前,中国有50多个国家种植茶叶。在全球的其他地区也都有着饮茶与种茶的习惯,这都是由我国传播过去的。茶,乃中华民族的骄傲。人类最初是将茶叶作为食物来吃,所谓“神农尝百草”,后来是将茶叶作为药材熬汤来喝,这就是人们所说的“得茶而解”。在日常生活中,人们会把茶汤看作是保健饮料进行饮用。对大多数喝茶的人来说,茶既是日常生活的必需品,又是精神文明的媒介物。唐朝陆羽的《茶经》是世界上最早的一部关于茶的专著,它的问世标志着茶文化的形成。儒释道三教思维体系融入其中,成为最初的茶道精神,是茶学、茶艺、茶道的完美结合。茶艺的具体内容有技艺、礼法和道,通过技巧和工艺,伴随礼仪和规范,长此以往,达到一种修行,选择一种人生道路、方向,获得一种人生哲学。通过茶与他人进行良好的沟通与交流,建立良好的人际关系,彼此之间进行帮助、尊敬与爱戴,产生良好的大同思想,树立较好的心态,这无疑是对人类的贡献。

2. 茶文化对大学生民法典教育的指导意义

在我国茶文化中渗透着传统古典主义思想,其中包含着一些重要的法制思想,例如:公平正义、以人为本、注重程序等。民法典是时代精神的体现,也是民族精神的立法表达。民法典涉及的经济社会生活的范围之广,决定着它必然承载着中华民族的共同记忆,彰显着属于中华民族的鲜明的精神特质。例如:受我国传统文化的影响,中国人的家庭观念比西方要强很多,这是中国文化中最显著的部分之一。教育是社会生活的重要领域,高校更是培养为全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展奋斗目标的社会主义事业的建设者和接班人的重要场所,面对“怎样培养全面发展的人”这一问题,如何看待“人”,更具体的说,如何看待学生,是民法典时代对教育、特别是高校教育提出的新命题,需要每一位在高校从事一线教学的教师作出回应。茶性之纯正,茶主之纯心,体现着人的独立性、自主性和完整性。茶文化中含有丰富的哲学思想、政治思想、伦理思想等,对大学生在道德、礼仪、交际等方面都具有强大的教育意义。大学生通过学习茶文化,懂得感恩自然、敬重茶农,善待茶客,联茶友之情谊。在茶文化专题课程的课堂中,在有条件开设的茶艺实操特色体验教室中,学生可以感受细致的沏茶流程,欣赏动作之优美,茶局之典雅,体会茶艺之神韵。通过自由交流和用心沟通,进一步体会人与人之间的和睦,人与茶、人与自然之间的和谐,为大学生日后创造尊老爱幼的和谐家庭关系、遵守公平正义的社会公共秩序打下坚实的基础。基于茶文化构建科学、完善的法制教育平台,从而把茶学中的深厚底蕴、内涵和法治文化以及民法教育有机地联系起来,有效地培养大学生的人文素养、道德素质与政治素养。

3. 民法典中的大学生法制教育的主要问题

中国高校设置法学专业的学府不在少数,在推动教学改革的课程思政背景下,法律课程几乎涉及了各个专业。在中国高等院校中,位列前茅的法律专业毕业生数量未能带来较高的法律专业学生的就业率。在高校大学生中看似普及的法治教育,在网络时代背景下,刚刚诞生的民法典虽然政策指向性强,宣传力度大,但由于法律教学内容的滞后,学生在校学习相关法律法条多数是为了应试或考证,没有足够的理论联系实践的机会,还不能完全做到让法制观念内化于心,外化于行。纵观世事,近年来大学生犯罪案件屡见不鲜,专业压力、寝室矛盾、就业困惑、合同纠纷、沉迷网游、情感纠葛等或大或小的诱因都容易成为大学生犯罪的导火索,如果能将茶文化融入高校法治文化建设和学生法学教育中,让学生静下心来,通过泡茶、赏茶、品茶等一系列茶艺活动安抚躁动,学生就可以学会关注自己内心,获得健康的身心体验,进而懂得与人为善,以德服人,达到修身养性,尊重差异的人生境界,善待自己、宽容他人。

在依法治国的背景下,只有人身自由和人格尊严得到法律的确认和保障,大学生才有可能成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设和接班人。民法典将人格权独立成编,明确了自然人享有的各项权利,充分表明民法典是建立在以人为本的价值基础之上,这与高校立德树人、培养全面发展的人的教育目标保持高度一致。民法典首次明确了自然人的生命安全、生命尊严、身体完整和行为自由受法律保护。例如在身体权部分,民法典明确提出,在与他人意愿相违背的前提下,通过肢体、语言与文字等方法对他人进行性骚扰的,受害者有权根据法律法规的相关规定要求行为人对相应的民事责任进行承担。不仅如此,在民法典中还明确地提出,各单位要采取科学的方法与手段,严格防范利用从属关系以及职权等进行的性骚扰。随着网络时代的发展,科技在人们的生活、工作和学习中带来的影响越来越大,有时是便利,有时又是困扰。大学生作为网络时代的弄潮儿极富创造力,他们能够运用熟练的网络技术进行学习、娱乐和生活。民法典为应对人类共同面临的挑战提供了中国智慧、中国方案。聚焦到高校中,这就需要高校师生具有民法思维,在学校教育教学和管理过程中遵循学生法律地位的平等性,依据民法典中的具体规则处理好学生与学生之间、学生与教师之间、学生与学校之间的人身关系和财产关系。

4. 茶文化与民法典教育结合的路径探索

4.1 以问题为导向利用茶文化进行民法典教育知识的宣传

茶事作为人生七件大事之一,对一个人的重要意义不言而喻,民法典亦是如此。兴趣是最好的老师,在高校利用茶文化宣传民法教育之前,首先应在高校大学生范围内科学合理地组织问卷调查。在问卷中设计与师生切身利益相关的问题,其中涵盖:《民法典》中的平等、诚信、守法与公序良俗、绿色原则。具体说来,可用以下的情景问题引起大学生的思考,考查大学生对即将于2021年1月1日起全面实施的民法典的知晓度。例如:小明作为遗腹子,可与祖父母、母亲共同继承父亲的财产吗?玩游戏充值花了不少钱,爸妈很生气,可以要求平台返还吗?被行为不端的老师性骚扰,可以向哪些机构和人员求助?逛街时,小明发现一个孩子身体卡在栏杆中,上前施救不小心伤到小孩,应该承担相应的赔偿责任吗?交通工具上,旅客遇到抢座霸座怎么办?哪些信息属于法律保护的个人信息?免费搭乘顺风车受伤,驾驶人是否需要赔偿受害人?诸如此类问题,根据问卷的回馈,检测大学生对民法典的具体生活知晓度,对日常生活中所遇到的法律问题进行汇总,选出一些热点问题,由在此领域有所研究的老师进行讲解。其次,学校要创造条件开设与茶文化有机结合的普法讲堂,于润物细无声中提升学生的法律意识和观念。让平等、诚信、助人为乐、尊重他人等中华优秀的传统美德在展现我国茶文化发展史的同时,也将我国的民法知识展现在学生们的面前。

4.2 以茶文化推动道德教育,在茶室中构建法治观念

没有茶艺室的茶文化教育难免如同无本之木,纸上谈兵。茶文化与民法教育的课程研究需要软件也需要硬件。茶艺室作为传承国粹的重要场所,高校应该将它看作和学校的操场、实验室这般必备。在茶艺室中,老师亲自和同学们一起泡上一杯好茶,观察茶叶在杯中慢慢舒展,欣赏茶汤的颜色,品味它的甘醇。“因人、知茶、辨水、识器、造境”。在冲泡茶叶的流程中,首先卫生要做到,目之所及,干净整洁、手之所触,一尘不染,这与民法典中倡导的绿色原则不谋而合,再配以观赏植物和背景音乐,茶室应简洁自然,摒弃多余,追求美感,此为“造境”。水为茶之母,器为茶之父。不同的茶,对水质和温度都有不同的要求,此为“辨水”。以礼仪闻名于世的茶道体现茶文化中的程序之美,中国人注重品茶,更注重饮茶过程中的严格程序,一旦存在疏忽,那么就被看作是对于宾客的不尊敬。在茶文化中,敬茶、泡茶与沏茶等程序是十分关键的,其重要性与严谨性类似于法律中大刀提倡的程序正义。在高校法制教育中,法律程序是非常重要的教学内容,借助茶艺程序来讲法治思想,改变传统的灌输式教学,而是要坚持以生为本,采用实践讨论式的教学方法。激发学生的兴趣,融会贯通,健康身心,丰富学习生活,助力教

育教学的特色化发展。

4.3开展茶文化展演活动,以茶学推动法治建设

在高校开展形式多样、内容丰富的茶文化展演活动,以茶文化为载体,通过讲茶故事、说茶史、诵茶诗、唱茶歌、学茶艺、跳茶舞等展演活动,营造浓浓的茶文化气息。受茶文化浸润的大学生是有着家国情怀的未来文化的创造者。从茶的自然属性的认识到茶事画茶画的体验活动,再到成为淑女君子的核心素养的培养,形成阶梯的三个维度。积极鼓励大学生参与各类文化展演活动,深入地挖掘茶文化中具有的深厚思想内涵,有效地塑造学生的人格,增强其法律意识,提升其文学修养,使其具有高尚的道德情操,在活动的策划、排练、展演等过程中帮助学生树立较强的责任意识与公益心,能够营造良好的校园文化氛围。陆羽在《茶经》中写到“茶之性之寒,为饮最宜精行俭德之人”,由此可见,其把品茶和道德修养有机联系起来。举例说明,我们的中华文化展演中的茶艺,每学期当有上级领导来学院检查,或是与我院合作的目标院校来院观摩学习的时候,我们就组织师生表演茶艺、咏诵诗词歌赋。特别是当我们的学生穿上汉服,梳了古代的发髻,带上古韵的发簪,在舒缓、古典的背景音乐下,再配以精美的茶艺,献上我们甘甜唯美的龙井茶,在场嘉宾赞不绝口,久久围住表演的同学,品尝、问道,不忍心离开。除此之

外,借助学院廊道,展厅等设计校园主题文化墙,利用展架、喷绘、亚克力面板、电子展板等,把茶艺与茶道等和法治文化进行有机的融合,不仅对茶文化进行阐述,另一方面介绍我国法治文化进程。

综上所述,我国的法律体系中,民法典发挥着关键性的作用,地位较高。其对于社会的稳定、和谐发展发挥着关键性的作用。民法典已纳入国民教育体系,加强大学生民法典教育是高校立德树人的目标之一。茶文化视域下,大学生民法典教育是坚持以中国特色社会主义法治理论为指导,立足我国国情和实际,弘扬中华优秀传统文化的有力探索,合理应用茶文化能够有效推动民法典教育的顺利实施,达到事半功倍,一举多得的效果。我们需要在今后的教育中不断加强二者之间的联系,进而推动大学生法制教育和传承中华优秀传统文化教育不断发展进步。

参考文献

- [1]任瑞娟.试论传统茶文化思想对大学生法律意识的影响[J].福建茶叶,2017(2):188-189
- [2]李国君.高校法制教育与校园法治文化建设中的茶学思想管窥[J].福建茶叶,2018(2):244-245
- [3]谢辉.茶文化视域下高校法治文化建设研究[J].福建茶叶,2018(12):258

在高职教育中计算机基础教育的作用

黄丽¹ 李高翔²

(1.江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200;

2.江西翔博建设工程有限公司 江西 南昌 330000)

【摘要】高职院校应该加强对学生的信息素养的培养,因为在当前这个时代背景下,学生的计算机应用能力对于学生的未来职业发展而言非常重要,如果学生不具备计算机应有能力,那么学生在市场中很难立足,所以以社会和市场对于学生的信息素质的要求作为导向,学校应该对学生开展信息素质培养。本文也主要围绕在信息时代背景下,高职教育中计算机基础教育的作用进行研究和探讨。

【关键词】高职教育;计算机基础教育;作用

1 高职教育中计算机基础教育存在的问题

有很多高校都已经开展了计算机基础课程,通过计算机基础课程对学生进行计算机方面的能力的培养,提升学生对于计算机的认识。而由于计算机技术在不断的发展和进步,在各个领域中计算机技术的应用也在不断的深入,所以,计算机基础课程中的内容以及教学任务和教学的目的也在不断的变化,市场对于学生计算机技术应用能力的要求也随着计算机技术的不断进步和应用方面的拓展得到提高。学生如果仅仅只是学会使用电脑,还不足以满足市场需求,学生需要具备一定的计算机应用能力,能够利用计算机处理一定的问题。

计算机基础教育的教育目的就是为了让让学生能够相对而言全面的掌握计算机软件的使用方法,了解一定的计算机理论知识,并且能够利用计算机对问题进行分析 and 解决,同时也能够利用计算机对数据进行处理。而通过对学生的计算机能力的培养和提升,也能够一定程度上激发学生的创新意识。但是当前很少有高校真正做到了激发学生的创新意识,甚至于在提升学生的计算机应用能力方面都存在的问题。通过对各大高校的专业调查中,可以发现大部分高校中的计算机基础教育课程设置都不够合理,甚至于有大部分的高校计算机基础教育课程设置都是1+1模式,所谓的1+1模式就是计算机文化基础加程序语言课,也就是指要求学生掌握一定的计算机理论基础以及相对的计算机应用能力。而还有一小部分的计算机基础教育课程设置中会开设c语言程序设计,而之所以会开设c语言程序设计,主要是为了帮助学生能够顺利的通过计算机等级考试,因此其目的也不在于提升学生的计算机能力,而在于使学生能够获得国家计算机等级证书,因此在这个过程中更加注重的就是学习的结果。这种具有强烈的目的性的教学模式也会使学生感到学习压力更大,而1+1模式是非常不合理的,因为1+1模式证明了当前的高校教育仍然还没有摆脱应试教育的影响,甚至于还延续了应试教育的理念。学生通过计算机等级考试也不代表学生具备了一定的计算机应用能力,因为理论与实践存在一定的差异,而且,国家计算机等级考试所考察的并不是学生的计算机应用能力,而是学生的编程知识,因此1+1模式很难真正的提升学生的信息素质。而且为了使学生能够更加顺利的通过等级考试,在计算机基础教育课程中,程序语言的课时要远远多于计算机文化基础的课时,而这样对于学生未来的职业发展并没有太大的帮助,因为对于非计算机专业的学生而言,在毕业之后很少会运用到计算机语言编程知识,非计算机专业的学生所需要的是一定的计算机应用能力和利用计算机对数据进行处理的能力。所以对于非计算机专业的学生而言,培养其的信息素质要更加重要。

高校必须重新明确计算机基础教育课程的课程设置目的,并且要正确的认识计算机基础教育课程的开设价值。但是目前在高校内部,教师与学校之间并没有达成统一的认识,而且计算机基础教育课程也没有得到学校的重视,很多学校都认为计算机基础教育课程并不属于必开的基础课程,所以对其不需要投入更多的精力。因此这也导致在很多高校中的计算机基础教育中心硬件设施都不够完善,教师很难顺利的开展教学工作。而且因为在高校内部的机房有限,机房大部分时候都会更加倾向于安排给计算机专业的学生,而非计算机专业的学生想要上机实践,都会受到一定的限制。

2 高校计算机基础教育课程重新定位的思考

高校中的计算机基础教育应该以培养和提升学生的信息素质作为最主要的教育

教学目的,而不是以培养学生的计算机操作能力作为目的,因为学校想要培养学生具备一定的计算机操作能力,主要是为了使学生能够通过国家计算机等级考试,以学生是否有通过计算机等级考试来作为学生的计算机应用能力的评判标准,但是实际上即使学生通过了计算机等级考试,学生在职业发展的过程中也不一定能够运用到计算机等级考试中所包含的计算机知识,反而对于非计算机专业的学生而言,更重要的是信息素质。而如果高校不加强对于计算机基础教育的重视和认识。不正视学生的职业需求,那么学生所掌握的计算机能力就不一定适用于学生的工作,也不能够满足社会的需求,计算机基础教育对于非计算机专业的学生而言,本身就是为了增强学生的信息处理能力而开设的,所以高职计算机技术教育更应该重视对学生的信息素质的培养,高校不应该将计算机基础教育当作一门简单的课程,又或是一个学习工具,而是应该将计算机基础教育作为学生全面发展和学生全面培养的需求。要求学生能够利用计算机软件或是计算机工具获取学生需要的信息,并对信息进行整理和分析。而学生的这种计算机应用能力也能够有利于学生对于其他课程的学习。因为当前是网络时代,在网络时代中,学生可以通过信息技术在网络上获取自己想要的学习资源,因此如果学生具备一定的信息技术应用能力,学生就能够更加快速的找到自己需求的学习资源,也能够增强自身的学习效率。而学生在对其他课程的学习的过程中应用计算机,也能够一定程度上锻炼学生的信息处理能力,使学生的信息素质得到巩固。信息素质不仅仅包括学生的计算机应用能力,同时也包括学生的人文素质修养以及学生的逻辑思维能力。所以在教师开展计算机基础教育的过程中,也应该加强对学生的引导,让学生能够加强对计算机基础技术的学习,让学生能够将计算机信息技术应用到现实生活中,帮助自己解决现实中的问题,把计算机应用能力作为一个非常具有实用性的能力,无论是在学生的学习中、生活中,又或是其他方面,都能够起到一定的作用。而当学生明确了计算机应用能力的价值之后,学生自然会加倍的努力学习计算机基础知识。并在学生将计算机应用能力应用于现实时,学生会产生学习的成就感。而计算机基础教育的目的应该是培养学生的信息素质,所以,应该在教学过程中加强对于学生的利用计算机处理信息的能力的培养,让学生能够进一步的挖掘计算机信息技术的实用性价值。

结语

总而言之,在计算机基础教育教学过程中,高校和教师都必须明确计算机基础教育教学的重要性以及计算机基础教育教学的价值,以培养学生的信息素质作为目的开展教学,而不是以通过国家计算机等级考试作为目的开展教学,在此过程中学生的需求才是最重要的。

参考文献

- [1]高校计算机基础教育的几点思考[J].丁忠东.教书育人.2009(12)
- [2]巴州少数民族地区计算机基础教育的现状和思考[J].蒋永红.课程教育研究.2012(21)
- [3]高校计算机基础教育重要性研究[J].谢琛.软件导刊(教育技术).2017(06)
- [4]浅谈高职计算机基础教育的课程改革方向[J].郭海礁.电脑知识与技术.2015(30)