

课外阅读在小学高段语文作文教学中的重要性

周金萍

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】写作是小学语文教学过程当中重要的组成部分,因此,在进行小学高段语文作文教学时,语文教师应该调动多种因素,不断促进学生们写作能力地提高。然而,提高学生们的写作能力是一个循序渐进的过程,老师和学生不能过于急躁,要想令学生们的语文作文成绩能够得到提高,首先就要培养学生们的课外阅读的兴趣,在不断的积累中,学生们的写作水平才能得到提高。

【关键词】课外阅读;小学阶段;语文作文

语文是学生在进行学习过程当中重要的基础学科,同时也是学习其他课程的基础,如果学生们的语文能力不强,那么便会影响他们的语言表达和文字表达。作文教学是小学语文教学过程中的重中之重,在小学语文教学课程发展的过程中,不断对小学语文作文提出了更高的要求,如果学生没有在语言学习的过程当中进行课外阅读,那么学生的作文成绩是得不到提高的。

一、小学高段作文教学现状

小学高段的学生刚刚接触作文不久,由于习作要求学生具有一定的语言表达能力和文字表达能力,所以学生们刚开始会出现抵触的现象,会觉得作文课非常枯燥,导致学生学习作文写作的兴趣不高。老师一旦给学生们布置相应的作文,看到题目时学生就会出现抵触的心理,以至于作文的完成度不好。因此,在小学高段作文教学的过程当中,学生缺乏对语文作文的兴趣,导致在写语文作文的时候并没有以一个愉快的态度去进行这项工作,反而认为自己在完成一项非常艰难的任务^[1]。

另外,小学生们的课外阅读情况不好是当前小学高段语文作文教学过程中的一个现状。对于小学生来说,他们刚刚接触生活和学习,生活阅历并不丰富,而要令自己的语文作文细节更加丰富,就少不了大量的课外阅读,但是学生在学习的过程当中并没有积累素材,进行课外阅读的时间也很少,因此在写作的过程当中,学生们就会抓耳挠腮,觉得没有任何素材可以支撑自己完成写作,学生的写作水平有待提高。

二、课外阅读对小学高段语文作文教学的重要性

(一) 增加学生的词汇量

学生在进行课外阅读时,能够接触到在课堂上所不能接触到的词汇信息量,因此,课外阅读有利于增加小学高段学生们的词汇量。比如说在小学语文课堂上专门留出时间让学生们去阅读课外读物,在阅读课外读物的过程当中,鼓励学生们去积累相应的词汇信息,那么,学生的词汇量将会在无形当中得到扩展。

比如在学习《宝黛初会》这篇课文时,老师就可以在学习这篇课文之后,让学生在课堂上阅读我国的名著《红楼梦》,在阅读名著的过程当中,学生能够接触到平时没有见过的词汇,在理解这些词汇的基础上,不断的促进自己的文字表达能力和语言表达能力地提升^[2]。

(二) 开阔学生们的视野

在小学高段语文作文教学过程当中,可以看出很多小学生的作文视野不够开阔,所以在进行作文写作时,往往会面临着视野不够开阔的局限性,通过课外阅读,学生能够开阔自身的视野,进而为自己的语文写作积累丰富的素材知识。

比如在学习《草船借箭》时,老师就可以鼓励学生去读《三国演义》的简化版本,在读了名著之后,学生对诸葛亮和周瑜的性格特征会有一个更为深刻的了解,不断开阔自身的视野,在进行课外阅读的过程当中,丰富自己的素材,不断促进学生们的作文水平的提高。

(三) 培养学生们的写作兴趣

学生在进行课外阅读的过程当中,能够培养自己写作的兴趣,学生学习教材的

内容非常的有限,因此,为了提高学生的文化底蕴,就必须要求学生进行大量的课外阅读。学生在课外阅读的过程当中能够积累大量的好词佳句,不断提高自身对文章的分析能力,学生的文化素养能够得到提升,协作能力也能够得到拓展。在这样的基础上,学生会有自信写好作文,并对习作产生兴趣,随之便能够激发学生的想象力,在写作的过程当中提高自己分析文章的能力,令自己的中心思想明确,不断地提高自身的写作技巧,所以开展课外阅读,能够培养学生们的写作兴趣。

(四) 培养学生们的自学能力

学生进行课外阅读能够提高自身分析文章的能力,所以在语文学习的过程当中,学生的自学能力能够得到培养。在学习的过程当中,老师能够给学生推荐相应的课外读物,让学生能够深入的理解语文的主题思想,丰富学生的课外知识。

比如在学习《威尼斯的小艇》时,学生们会被威尼斯这座城市的风光所吸引,基于这个机会,老师可以向学生们推荐一些有关威尼斯这个城市的读物,通过这种方式,学生的自学能力能够得到提高,久而久之,学生的思维也能够得到拓展。

(五) 提升学生们理解事物的能力

由于小学生的生活经验有限,所以学生理解事物的能力也是有限的。如果在进行语文写作教学时,只让学生们学习课本上的语文知识,那么学生们就会产生抵触的心理,会觉得语文知识非常的枯燥乏味。在这样的背景下,让学生去进行课外阅读,让其能够对真实生活有一个更为直观的了解,从而在语言学习的过程中,真正做到脚踏实地。所以小学语文教师在语文写作教学过程当中,一定要鼓励学生进行课外阅读,只有这样,学生理解事物的能力才能够得到提升,当老师给出了写作的题目时,学生们便会打开自己的思路,发自己的思维,从而能够更好地表达自己的想法,令读者们能够感受到他们写作的意图^[3]。

比如在进行《中国的世界文化遗产》写作时,老师就可以帮助学生们去理解这篇课文的写作思路,让学生们知道中国的世界文化遗产是什么?然后学生在进行写作的时候会理解中国的世界文化遗产,继而能够更好地构思自己的行文思路,不断提高自己的写作水平。

三、结束语

在小学语文作文教学过程当中,鼓励学生们去阅读课外读物,有利于帮助学生们提高理解事物的能力。课外阅读与语文课堂阅读不同,课外阅读与学生生活有着实际的联系,学生们可以根据自己实际情况去选择的读物,并且养成在学习中思考的习惯。在阅读课外读物的过程当中,学生们能够积累大量的好词佳句和素材,不断的提高自己的写作技巧。

参考文献

- [1] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018, 13(13): 131-132.
- [2] 罗江陆. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程(上), 2018(7): 8-8.

群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索

路荣

(通辽市英国英语语言学校 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】随着社会的发展和我国社会发展水平的提高,我国的教育也在不断优化的道路上越走越远。现阶段信息的高速流通,家长认知水平的提高,学校教学质量的提升都对小学语文阅读提出了新的要求,基于阅读上的对比和思考更加成为学校和家长想要发展的新领域,这对于学生的综合能力和素质的提升是有帮助的,尤其是新课改对学生的教学要求的提升,更加强了对小学语文群文阅读教学效果的追求,现阶段,优化教学策略,提高课堂教学效果成为群文阅读势在必行之举。

【关键词】小学语文;群文阅读;实践措施

1 引言

群文阅读与传统的阅读教学不同,其在单位时间内就多篇文章进行对比阅读引导。在群文阅读教学时,可以发现多篇文章之间存在着内在的联系,如都是同一位作者创作、描写相同的事物、烘托一致的思想感情等。一般情况下,群文阅读教学的文章篇数在4到8篇,不可偏差太多,因为篇数太少不能做出很好的对比教学效果,而篇数过多时会影响到学生的整体学习质量。

2 现阶段小学语文群文阅读的教学现状

2.1 应试教育思维转变缓慢

我国有着上千年的教育历史和传统,这一点深刻地影响着当代的教育理念和形式,在为我们提供坚实的教育基础的同时,禁锢了教育者和学习者的头脑,使得教育思维僵化。这一点在群文阅读中也显现了出来。群文阅读的目的主要是为了培养学生自主学习的能力,提高学生的阅读能力和阅读技巧,同时促进学生思维的发散和灵活发展,但是在我国现阶段的群文阅读中,很多教师“换汤不换药”,虽然采

用了群文阅读的方式进行教学,但是仍然按照应试教育的教学方法进行群文阅读的教学,导致学生不仅没有感受到人性化和自主性的学习,反而受到了更多的束缚,最终的教育效果也与原本的教育理念背道而驰。

2.2 教学内容与学生发展不相适应

小学生还处在身心发展的初级阶段,接受事物的能力还有限,对文段的消化能力和理解能力也十分有限,而群文阅读是对多篇文章进行分析和理解的过程,对于小学生来说不可能迅速找到阅读技巧、理清阅读思路,因此,如果没有科学的引导和适应的教学方法的话,群文阅读不仅不能够帮助学生提升阅读水平,还有可能导致小学生的语文阅读障碍,让学生产生对阅读的恐惧心理。因此在小学群文阅读教学中,只有阅读材料符合学生的身心发展水平,迎合学生的兴趣,才能对学生的能力和学习起到积极的作用。

3 小学语文群文阅读策略优化措施

3.1 联想归纳,提升学生阅读综合能力

小学阶段学生理解能力有限,因此群文阅读过程中不必让学生掌握过多知识点,可以以课内为基础,进一步培养学生的整合归纳能力。如对同一作者的不同文章进行收集分析,在小学六年的教学阶段,其中包含了大量经典优秀的文章,其中部分文章都是出自同一位作者。通过将其文章进行归纳总结,可以更加透彻地了解作者,通过文章了解作者的思想感情。例如,诗人李白的名篇佳作就非常,学生则可以收集对应作者的古诗词,通过群文阅读理解、感受作者思想的豪迈,让学生可以从中解读出更多的文化内涵,提高学生的阅读质量。为了让学生对比古典诗词与现代诗词之间的异同点,教师还可以指导学生筛选出现代的诗词,让学生通过对现代诗词与古典诗词进行对比,分析两者的相同点与不同点,进而加深学生对相关诗词的记忆效果。

3.2 尊重学生主体地位,因材施教

在我国传统的小学语文阅读教学中,教师的教学方法经常是按照自己认为的方式进行安排,很少能真正顾及学生的感受,除此之外,教师也经常采用死板的方式进行阅读教学,缺乏引导和启发,缺乏学生之间的沟通,采用提问的方式要求学生给出一个正确的答案,这种以问题的标准答案为中心的阅读教学形式将学生的主动性抹杀了,还不能根据学生的特点进行因材施教,对于挖掘学生的潜力也没有好处。教师在群文阅读的教学要尊重学生的主体地位,因材施教,就要首先将课堂的引导权交还给学生,其次要根据学生的兴趣爱好和学生的兴奋点,按照学生的思维,启发学生积极思考和探索,根据教师给定的线索来发表自己的意见,从而了解学生的思维方式,从而进行因材施教。其次教师还随时了解学生的学习感受,与学生进行交流和互动,以获得相应的反馈。

3.3 围绕群文阅读议题,选择合适的材料

首先,小学群文阅读材料应满足学生个体发展需求。若小学语文将阅读视野延伸至课外,那么可选择的材料将数不胜数,但不可将所有符合议题的文章作为群

文阅读的材料。学生作为小学群文阅读的主体,教师需要利用有限的时间引导学生阅读多篇文章并进行思考,若学生对群文阅读内容不感兴趣,那么必然会降低群文阅读的教育价值。小学语文教师在选择群文阅读材料时,应想方设法缩短学生与作者之间的距离,使学生能够对材料产生阅读兴趣与对话欲望。其次,小学群文阅读材料在呈现时应具有序列型。许多小学语文教师在开展群文阅读时,经常毫无目的地将所有材料呈现给学生,使学生随意阅读学习,此方式会严重降低群文阅读的效果。在呈现群文阅读材料时,需要根据材料的逻辑性进行有效排列。例如:根据群文阅读材料的特点,按照作者、主题、人物形象及写作手法的结构进行划分,这样在选择运用时也会得心应手,选择的内容也会更加符合群文阅读议题。

4 结束语

总之,小学语文教师应全面分析群文阅读概念,了解群文阅读价值,掌握群文阅读特点,结合教学实际为学生打开“群读”之窗,营造书香校园,使学生能够抓紧形成良好的阅读习惯。在课堂上结合教学内容设计科学合理的群文阅读议题,选择合适的群文阅读材料,以此确保群文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨艳. 探析小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略[J]. 学周刊, 2019(08): 122.
- [2] 周梦瑶. 浅谈小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略[J]. 艺术科技, 2019, 32(01): 241-242.
- [3] 陈爱斌. 群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 255.
- [4] 王艳霞. 小学语文群文阅读的价值及教学策略[J]. 甘肃教育, 2019(01): 55.
- [5] 马小燕. 如何进行小学语文群文阅读教学[C]. 教育理论研究(第五辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 84.

高中语文写作教学中自主学习策略的应用

喻春萍

(江西省南昌市第十九中学 江西 南昌 330038)

[摘要] 写作教学是高中语文教学的重点和难点,对于学生写作能力的培养具有重要作用,还能够对学生的情操进行陶冶。为了提升高中语文写作教学的效果,就要调动学生的主动性,促进学生开展自主学习。本文通过分析自主学习策略在高中语文写作教学中运用的作用,进而提出了应用策略,以提升高中语文写作教学的效果。

[关键词] 高中语文写作教学; 自主学习策略; 作用; 应用策略

当前教育改革不断深化,教师也深刻的认识到学生自主性在学生学习中的重要。然而因为当前语文写作教学的方式单一、教师的引导不足,使得学生的学习兴趣 and 效果受到了影响,学生一般只是应付式的写出文章,缺乏自主思考和理解,文章的质量较低,写作的主动性并未得到激发。要改变现状,教师就要在教学中运用自主学习策略,进而提升学生写作的热情,对写作教学进行优化,促进学生语文核心能力的发展。

1、高中语文写作教学中自主学习策略的应用作用

写作教学是高中语文教学中的重点和难点,要提升学生的写作能力,需要通过不断的实践训练,才能让学生逐渐提升写作能力。写作教学除了要培养学生的写作能力之外,还需要对学生的其他能力进行培养,比如,思维能力、表达能力,所以,教师就要有效的对学生引导,让他们自己思考,主动的学习写作,掌握学习中的层次性以及逻辑性,提升他们的自主探究能力^[1]。

通常教师在教学中会基于自主学习策略,提升课堂教学的效率和质量。例如,教师会结合写作教学内容给学生布置写作的任务,这样有利于学生学习习惯的培养,知道如何提前了解学习任务,还可以对学生的学习方法进行丰富,增加学生的学习经验。该教学策略的运用,学生可以在短期内深入的了解学习到内容,长期如此,学生会养成良好的习惯,主动的适应各种学习方式,帮助学生找出最适合自己的学习方法,提升学生的学习效率和效果,同时也可以提升课堂教学的质量。

2、高中语文写作教学中自主学习策略的应用策略

2.1 激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师,要提升语文写作教学的效果,教师在教学中就要想方设法激发学生的写作兴趣,这样学生才能积极主动的学习和练习写作。当前很多学生对于写作学习都缺乏兴趣,存在不知如何下笔的问题。教师要改变现状,让学生树立自主学习意识,就要先提升他们的写作兴趣,进而促进学生写作能力的提升,让学生写出高质量的文章。比如,在学习“荷塘月色”时,文章主要描述的是夏季荷塘的美好景色,属于写景抒情文章。学习完这篇文章之后,教师就可引导学生写这类文章。在学生动笔之前,教师可以先让学生用口述的方式,描绘细节,这样会让觉得写作其实也不难,提升他们的写作兴趣,逐渐培养学生的自主学习意识。

2.2 引导学生利用线上平台自主学习

当前是信息时代,很多现代信息技术手段都在教学中得到了有效的运用,教师在写作教学中也要注重现代教学手段的运用,充分发挥出其作用^[2]。比如,教师可以运用线上学习平台,引导学生自主进行学习,教师可以通过平台给学生分享写作素材,比如,名人名言、经典范文、社会热点等,让学生自主思考,这不仅可以给学生的写作提供素材,还能够开拓学生的眼界,学生在写作时可以结合主题运用相关的素材,提升他们的写作兴趣。当学生发现自己写的文章质量有所提升时,就会提升学生的信心,让他们感受到写作的乐趣,积极主动进行自主学习。通过运用信息技术,能够为相关资料的查阅提供便利,还可以给学生布置写作的任务,调动学

生的自主学习热情,让教学活动可以顺利的开展,提升教学的效率。

2.3 积累写作方法,提升写作水平

要想写出好文章,除了要具备兴趣、素材和思想之外,还需要掌握写作方法。要提升学生对于写作方法的掌握,教师就可以鼓励学生多阅读,这是最直接的方式,效果也比较理想。学生在写作时都会有自己的习惯,有值得借鉴和参考的地方。因此,教师就需要让学生一边阅读一边思考,研究别人文章的优点,如,修辞手法、表达方式以及文章结构等,学生不断的阅读和分析之后,就会结合自己的情况,找到适合自己的写作方法,在写作中进行运用。学生在实际写作中会依据自己的理解,再结合有用的素材,应用合理的写作方法,提升自己写作的层次。学生还可以在写作中引用诗句,这样不仅可以抒发自己的情感,还能够提升文章的深度。

2.4 构建学生之间自评互评的评价模式

对于学生写完的文章,可以采取自评和互评的方式进行评价。通过让学生自己评价,可以进一步认识写作,提升他们的学习主动性。教师可采取投票等方式,选择出学生都认可的评分模板,这可以体现出学生在教学中的主体性,再结合学生自制的评分标准,更全面的对学生的作文进行评价,学生可以认真的评价写作中的不足和优点,还可以通过评判同学的文章,学习别人的长处,对自己的作文进行修改和优化^[3]。在明确标准后,教师要先给学生进行示范,让学生学会正确的评判文章,之后再学生的作文发下去,让学生结合标准批改文章,归纳文章的优点和不足,写出自己的评改意见。教师可以让学生在小组内讨论,活跃学生的思维,让学生的思维相互碰撞,因为是同学提出的意见,学生也容易接受,进而在批改中实现自主学习。小组批改结束之后,学生会拿到自己的文章以及批改意见,之后让学生自评,有选择性的吸收评价和批改意见,在此基础上,对自己的文章进行修改和完善。优秀的文章并非一次就完成的,而是需要反复的修改,学生结合自评以及互评得出的意见,可以有针对性的进行完善,帮助学生发现和解决问题,逐渐提升学生的写作能力,同时提升学生的自主学习能力。

结语

综上所述,通过在高中语文写作教学中运用自主学习策略,可以激发学生的写作兴趣,让学生树立自主学习的意识,提升他们的自学能力。所以,教师要认识到自主学习策略的运用,采取有效的措施,引导学生自主积累写作素材,建立学生自评互评的评价模式,提升学生的自主学习能力和写作能力,促进高中语文写作教学的发展。

参考文献

- [1] 张小英. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 才智, 2019(30): 100.
- [2] 王俊洲. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(29): 133.
- [3] 王春红. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2018(37): 81-82.