

激发 协同 提升

——信息技术在小学数学教学中的作用

李琳琳

(长春市双阳区太平镇中心小学 吉林 长春 130609)

[摘要]在信息化时代背景下,将信息技术融入教学过程中已是教学发展的潮流和趋势所在。尤其是在小学阶段的教学中,信息技术的应用能够有效激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动的投入学习之中,从而不断提升学习效果。以下本文将针对小学数学教学中信息技术的应用策略展开深入探究,以期对小学数学教师的教学工作提供参考性建议。

[关键词]信息技术;小学数学;教学策略

在素质教学改革的全面推行下教育行业对信息技术应用的重视程度日渐增加。就小学数学教学而言,信息技术的应用不仅能够有效激发小学生的学习兴趣,同时还能够将逻辑性强、抽象性强的数学知识点更为直观、形象的展示在学生面前,从而帮助学生更好地理解相关知识^[1]。所以,小学数学教师在教学过程中需要提升对信息技术的重视度,并采用创新的教学策略加以有效应用,充分发挥其教学引导作用。

1. 信息技术在小学数学教学中的应用问题

1.1 为用而用,教学效率不高

素质教学改革下教育行业大力推行信息技术教学,所以很多小学数学教师在教学过程中都是为了开展信息技术教学而开展信息技术教学,这就导致教师并没有有效抓住信息技术教学的核心优势所在,从而也就无法起到良好的教学效果。例如在多媒体教学中,很多教师只是单纯的采用多媒体为学生播放图片和视频,导致教师成了播放者,学生成了观看者,课堂教学效率可见一斑。

1.2 教师的信息技术素养不高

将信息技术良好的应用于小学数学教学中需要教师具备一定的信息技术素养,但是就当前的教学形势来看,大多数小学数学教师的信息素养都不高。突出表现在于很多教师缺乏制作精良微课的能力,同时对多媒体的应用也仅限于表面上的播放功能。如此,由于教师的信息技术素养普遍不高,其在教学课堂上就不能高效玩转信息技术,从而也就无法为学生构建出高效的课堂教学。

2. 信息技术在小学数学教学中的应用策略

2.1 利用多媒体构建教学情境,激发学生的学习兴趣

多媒体是当前在教育行业中应用最为广泛的信息技术教学手段,其具有生动形象的教学特点,充分契合了小学生的年龄特点,能够有效激发小学生的学习兴趣^[2]。但是在应用过程中教师不能单纯的利用多媒体进行图片或视频的播放,教师需要充分契合教学内容利用多媒体为学生构建一个生动的教学情境,从而有效激发学生的学习兴趣。

例如在北师大版小学数学四年级上册第四章《图形的旋转》的教学过程中,教师就可以充分应用多媒体构建教学情境来激发学生的学习兴趣。首先教师需要充分契合本章节的重点知识“旋转”为学生播放一系列精美的围绕一个点进行重复旋转而形成的图形图片,通过这些精美图片的播放来有效集中学生注意力,并将学生引入图形的海洋。然后教师需要向学生提出问题:同学们你们有没有发现这些精美的图片有什么特点呢?通过观察有学生发现:每一个图片都是由很多一模一样的图形组成的。在学生发现这一点之后教师需要向学生进行追问:那么这些一模一样的图形是不是有一个组成规律呢?通过观察学生感觉有规律但是又不知道是什么规律。最后教师再引入旋转的相关知识点学生将豁然开朗。如此,教师通过多媒体教学情境的构建不仅帮助学生形象的理解了相关知识点,还有效的引起了学生的探究欲望

和学习兴趣。

2.2 利用微课辅助学生课后巩固,深化学生知识理解

微课是教学改革深入实施和信息技术高速发展的教学产物,具有重点突出以及不受时间空间限制的特点。基于微课的这一特点,小学数学教师在教学过程中可以充分利用微课来辅助学生进行课后的巩固学习,从而不断深化学生的知识理解,帮助学生获得更好的学习效果^[3-5]。

例如在北师大版小学数学四年级下册第五章第四节《人民币的兑换》的教学过程中,教师就可以通过微课的使用来帮助学生进行课后巩固,从而有效深化学生的知识理解。首先教师需要充分契合教学内容为学生制作一个课后复习微课,在微课中教师简要概括的为学生重新讲解一遍人民币的兑换知识,并在讲解完毕之后为学生布置一些相应的练习题引导学生思考。然后教师需要将微课视频发送到班级微信群中,让所有学生进行巩固学习。在巩固学习中学生如果遇到什么不懂的问题可以在微信群中向老师进行请教,或者是与同学展开探讨。最后教师需要针对学生的微课学习情况对学生进行个性化的点评,以帮助学生发现并改正自己在学习中存在的一些问题。如此,在这一教学过程中学生在微课的引领下,以及在微信群的讨论中和教师的点评下能够更加深入的理解相关知识^[6]。

3. 总结

总而言之,在时代的发展背景下,小学数学教师需要重视对信息技术的应用。在教学实践过程中教师可以通过多媒体情境的构建来激发学生的学习兴趣,通过微课视频的辅助来深化学生的知识理解,从而帮助学生更好的投入学习之中。但是需要注意的是,教师需要通过不断的学习来强化自身的信息技术教学素养,以便更好的对学生进行教学引导,帮助学生更好的学习和成长。

参考文献

- [1] 易玲莉. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 语文课内外, 2018, 000(019): 130.
- [2] 姜素玲. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 中国教育技术装备, 2018, 000(034): 136-137.
- [3] 黄俊. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 成功: 教育, 2018, 000(016): P. 206-206.
- [4] 王志琴. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(教育学术), 2018, 000(011): 133.
- [5] 李影. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 中华少年, 2019.
- [6] 刘敢干. 激发兴趣, 提升质量——信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 中华传奇, 2019(15): 0009-0009.

教育研究

图示教学法在高中历史教学中的应用

刘利栋

(湖南省衡阳市衡阳县第三中学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]教育教学就应该不断的变革创新,才会充满活力,不然就会变得十分僵化。伴随着我们国家新课程教育改革的不断变化以及进步,很多教育机构在教学的观念上也发生着一定的变化。因此,在我们国家新课程教育改革的背景下,教育者就应该在教学的过程中首先转变自身的教学观念,然后对于教育的方式也进行一些改革,同时也要摒弃一些传统的思想教学观念,不断地优化教学资源。此外,我国历史向来源远流长,世界文明灿烂辉煌,而且高中也是学生在学习的关键时期。所以说,教育工作者要相处更多的措施,让同学能够更好的掌握更多零散的历史知识。因此图示教学法就应运而生,如果使用这种方法,就可以是让学生掌握大量零散的知识,从而将知识掌握的更加透彻。

[关键词]图示教学法;高中历史教学;应用分析

一. 图示教学法在高中历史教学中的作用

(一) 有利于帮助老师讲解一些教学内容中的重难点,从而让同学们能够更加的理解

因为历史本身就是一个文科性学科,因此其中可能涉及很多的理论知识以及一些曾经的时间点以及时间段所发生的故事等等,所以说学生可能往往难以记忆及其理解,这样的话就会使得学生的学习积极性受到一些打击。但是正因为如此,老师现如今在教学过程中就开始使用图示教学法,从而能够帮助同学缓解一些学习上的压力,降低教学内容的难度,用一些更加直观的方法把一些抽象的知识以及理论表现出来,从而能够让同学们更加的进行理解,激发其大脑中的思维运转。比如说老师在讲解某几个时间点的时候,老师就可以结合图示教学法,在图中表现出这几

个时间点,从而能够通过这种直观的方法,使得同学们将这些难以理解的知识点学到更加的透彻。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

历史学科中所涉及的内容知识普遍都比较枯燥单一,因此老师如若在课堂上老师给学生单纯地讲解一些理论,可能难以激发学生学习的兴趣。但是在学习的过程中,兴趣是一个强大的动力,因为它可以使得教学过程变得更加顺利以及简化,能够让同学们把知识学的更加透彻。因此如果老师用直观以及简单的图示教学法,那么将会有效地激发学生的学习热情,极大地丰富了语言信息,为教学增添了新的活力,使得教学教育改革不再像以往那样僵化。而且通过老师生动的画图,也可以让同学们更加集中注意力的听讲,从而增强了学生的学习效率。