

# 情境教学法在小学英语教学中的应用价值及策略

王贤德

(安徽省六安市叶集区姚李镇姚李中心小学 安徽 六安 237000)

**[摘要]**情境教学是指教师立足教学实际,结合小学生心理和性格特点以及教学内容创建的有感情色彩的教学氛围或具体场景的教学方式,将其运用到小学英语教学,能够激发学生热情和积极性,还能促进学生理解知识并提升学生综合素质。本文先简要阐述这种教学模式的应用优势,再从利用实物、媒体、游戏、表演这几个方面就情境教学的应用策略进行论述。

**[关键词]**情境教学法;小学;英语;应用价值;策略

## 前言

英语是一门外来语言,由于母语思维的影响,加上缺少良好的语言环境等各种原因,小学生在学习过程中普遍感到吃力,学习积极性、自觉性不高,甚至很多学生对英语产生抵触心理。教学实践证明,创设教学情境能够增强学生体验感,启发学生的情感,其价值意义不可低估。本文通过对情境教学价值的分析,就如何利用情境教学法构建小学英语高效课堂展开探究。

## 一、情境教学价值

(一)活跃气氛,强化学生学习动机

情境教学具有趣味性,原本枯燥乏味的英语知识以立体生动的场景或画面呈现出来,有利于激发学生热情,使学生产生情感共鸣。尤其在趣味性的游戏情境中,学生不仅实现高效学习,而且获得快乐的学习体验,其学习动机得到强化。

(二)降低难度,促进学生理解知识

情境教学具有形象性,符合小学生的思维特点,满足小学生用眼睛观察事物、用手触摸环境的学习需求<sup>[1]</sup>。通过情境化处理,原本抽象、烦琐的英语知识变得有趣、直观,学生很容易理解,并且做到有效吸收。

(三)学以致用,提升学生综合素质

情境教学具有情境性,即场景化特点。在英语教学中运用情境教学法,让学生置身于有真实色彩的场景中,从某种层面上说,这也是一种良好的语言环境。所以,运用情境教学法,能够引导学生学以致用,促进学生综合素质的提升。

## 二、情境教学法的应用策略

(一)利用实物创设生动情境

利用实物创设的情境对学生来说熟悉而亲切,这样的情境直观、生动,不仅可以心理上缩短学生和英语之间的距离,还能促进学生对英语知识的理解,一般多用于英语词汇教学中<sup>[2]</sup>。例如,在上“Do you like pears?”这一课的单词时,教师可以提前准备好相应的水果,对于没有的水果,则准备相应的水果道具。在授课时,教师一边给学生分析单词一边拿出对应的水果,如讲解“banana”这个单词时,可以拿出香蕉进行辅助;讲解“pear”这个单词,可以拿出梨子进行辅助。这种生动、形象的情境不仅可以促进学生理解,还能加深学生的记忆。

(二)利用媒体创设感官情境

小学生形象思维的活跃度较高,所以他们习惯性通过感官去直接体验新事物。教师可以抓住这一契机,在教学中利用媒体创设感官情境,以此刺激学生的感官,从而促使学生有效理解知识。例如,在上“We love animals”这节课时,教师可以给学生播放有关于动物的动画视频,让学生置身于动物园中。在这个基础上,教师再给学生分析课文,不仅可以唤醒学生兴趣,还能促使学生理解和记忆。除此之外,教师还可以在学生注意力涣散或者课堂导入环节,利用多媒体给学生播放一些

趣味性的儿童英文歌曲,以此活跃气氛的,让学生获得良好的感官体验。

(三)利用游戏创设趣味情境

游戏深受小学生的喜爱,这符合他们好玩、好动、好奇的心理特点和性格特点。在英语教学中,教师可以以此为切入点创设趣味情境,以此调动学生的能动性,尤其在小学生普遍不感兴趣的教学模块中,教师可以利用游戏创设趣味情境,从而打破学生学习兴趣低迷的局面<sup>[3]</sup>。例如,小学生对英语写作普遍不感兴趣,很多学生一拿到作文题目就比较排斥,然后抱着应付、敷衍的心态完成写作,写出来的作文质量可想而知。为了改善这一局面,教师可以组织学生玩游戏,如“句子接龙”游戏。首先,教师给学生一个特定的题目,或者创设一个情境,然后写出作文开头的第一句话,如题目为“my good friend”,给出第一句话“I have a good friend, his name is Xiao Ming.”然后让学生以小组为单位接着第一句话后面写,每人写一句话,规定作文最先达到规定字数且没有错别字的小组为获胜者。这样的游戏情境让原本枯燥的英语写作变得十分有趣,从而唤醒学生的写作积极性。

(四)利用表演创设真实情境

小学生喜欢模仿,有着好玩、好动的心理和性格特点,在教学过程中,教师可以以此为切入点创设表演式情境,以满足学生的好奇心,同时促进学生理解并吸收知识。例如,在上“Where is my car?”这一课时,教师可以让学生围绕文本内容进行角色扮演,在扮演角色的过程中,学生充分理解课本中的每一个单词、每一句话,而且获得良好的情感体验。在这个基础上,教师可以创设真实的情境,让学生运用本节课学到的单词、句型展开真实的对话。这样既能帮助学生巩固知识,又能提升学生英语知识应用能力。

## 结论

综上所述,情境教学的应用价值经过一系列的实践教学得到证实,这种教学模式在英语教学中的运用对于活跃课堂气氛、降低学生学习难度有显著作用。新形势下,教师应深入研究情境教学的价值并对其应用策略进行研究,在这个基础上制定合理的教学体系,本文中分享的几点情境教学方式经实践证明取得的效果均比较理想,希望能为广大同行在英语教学中践行情境教学法提供参考。

## 参考文献

- [1]王丽娟.“科学课堂”理念下小学英语课堂情境教学法的应用[J].名师在线,2020(13):20-21.
- [2]冯莉,张作岭,杨延刚.情境教学法在小学英语教学中的应用调查研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2016(03):56-57.
- [3]杨雪.编·导·演——对小学英语课堂情境教学中教师角色的思考[J].现代中小学教育,2016(09):39-41.

# 刍议小学英语课堂教学策略

王晓玲

(山东省威海市高区第二实验小学 山东 威海 264209)

**[摘要]**伴随着新课改在全国范围内不断开展,小学英语课堂教学的改革也逐步推进,这给小学英语教师提出了更高的教学要求,不仅要求教师在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,更要以兴趣为出发点,激发小学生学习英语的兴趣,逐步培养小学生学习英语的能力。

**[关键词]**英语教学;小学英语;教学策略

## 引言

在师生准备充分,和谐而又宽松快乐的学习环境下,学生的学业负担得到了切实有效的减轻,而教学质量也有了明显的提高。高效课堂已不再是一个口号,而是我们教学的一种理念,它不仅关注知识的教育,更崇尚智慧的教育。

## 一、认真备课,提高课堂效率

教师要想在课堂上潇洒自如,让学生爱上自己的课堂并尽可能多的掌握所学的知识,课前就一定要认真备课。

备教材。确定教学目标,只有目标明确学习才有方向,学生才能更好更快地完成学习任务。首先确定预习目标,小学高年级的学生已经初步具备英语的自学能力。我在备课时会根据每个模块的学习内容编写预习学案,根据学生本模块所要掌握的知识制定预习目标,让学生学有所依。例如:新标准英语第五册Module5Unit1预习目标(1)根据音标自学单词,会拼写(2)听录音熟读课文(3)找出对话中的短语和词形转换(4)总结There be句型的用法。课前预习目标的达成对于提高课堂效率,提高教学质量具有举足轻重的作用。因此我特别重视预习学案的编写。其次,认真钻研教材确定教学目标。挖掘教材中的重难点,每节课都有重点的去讲,让学生了解一堂课的核心内容,抓住精髓所在。备学生。每一个班级的学生都是参

差不齐的,所以在备课时我会仔细了解学生前面的知识掌握的如何?最近的学习状态如何?学生要掌握本节课将会遇到哪些困难等等,做到“知己知彼百战百胜”。

## 二、通过师生互动交流,活跃英语课堂教学气氛

新课改中把英语教学过程看成是教师和学生之间互相沟通和交流,共同提高,共同发展的过程,教学本身就表现为教师和学生之间的有效互动,没有有效互动的课堂是失败的课堂。尤其是在英语课堂教学中,师生之间的互动和交流是学生和教师人际关系的一种有效体现。教师要在课堂上留给学生充分的自主学习时间,要让学生拥有足够的活动空间,充分尊重学生的自主选择,让学生可以根据自己的需要变动方向和位置,而不是将学生固定在某一个点上,除此之外,教师还要让学生充分拥有自主提问权,可以根据自己的需要提出各类性质的问题,同时还可以对提出问题的答案进行交流和发言,学生与学生之间的沟通和交流往往会碰撞产生出不同的灵感,让学生得到不同的情感体验,从而促进学生的智力开发。教师也要善于引导,让学生变成主动学习的主体,不断培养学生良好的学习习惯。教师在教学中要注意改变传统的教学模式和理念,充分发挥学生为主体的教学理念。

## 三、创设一定的语言情境,不断活跃课堂交流气氛

英语课堂教学中的情景教学指的就是教师通过肢体语言或者各种教具以及教学