

小学生数学合情推理能力培养的对策研究

何婷婷

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 401122)

【摘要】当下的小学生在学习数学的过程中,应该具备一定程度的合情推理能力,由此才能够在漫长的数学学习之路上得到更大的收获,并且也能够在学习中获得成就感,用自我的能力去克服形形色色的数学难题,由此取得更大的收获和喜悦。学生要用心地学习数学,认识到数学是一门来源于生活并应用于生活的学科,任何学生都应该在认真地学习数学的同时,具备更加强大的理性思考能力,这对于学生的未来成长和进步也是大有裨益的,教师需要更加用心地帮助学生。

【关键词】小学数学;合情推理;培养模式;对策研究;分析探讨

小学数学教师要用心地引导学生,使学生能够成为一个善于思考、善于总结、善于分析、善于推理的人,从而让学生把推理能力作为数学学习能力的重要组成部分,由此一来,学生也能够在今后的学习和生活中,用强大的理性思维能力来扫除生活中的形形色色的障碍和困境,让学生的未来更加美好。教师不能够成为一个一叶障目的施教者,而是要成为一个善于把控全局的人,在把控全局的同时,让更多的学生认识到数学本身的魅力。

一、推理能力对于小学生的重要意义分析

(一)推理能力属于数学核心素养的一部分

当下是一个重视核心素养教育的时代,任何一位小学生都不可以成为一个不顾数学核心素养、只顾成绩的学生,那样的学生注定在数学学习的世界中步履维艰、难以提升自我,这也是教师不应该不加解决的一个问题。教师需要认识到提升小学生的推理能力就相当于提升学生的数学核心素养,这对于改变整个课堂的价值观也是大有裨益的。教师在重视推理能力教学的同时,也应该让更多的小学生重视提升自我的推理能力,由此一来,师生都可以实现自我的进步。

(二)推理能力对于小学生日后的数学学习意义重大

小学数学教师应该明白,数学是一门环环相扣、相互照应的学科,换言之,学生现在所具备的学习能力,对于其日后成长和日后发展有着不可估量的重大意义,任何一位学生都不能够放弃对于推理能力的学习和提升,因为不仅仅是小学阶段能够运用到推理能力,等到步入了中学阶段也可以在灵活地运用推理能力的同时,实现自我的全方位提升、成长和突破。学生只有这样,才能够在学习推理能力的过程,提升自我的学习效率^[1]。

(三)推理能力有助于学生解决生活中形形色色的障碍

对于小学生而言,推理能力对于自我的意义不仅仅局限于学习上,更能够体现在生活中的方方面面。当学生能够重视提升自我的推理能力时,自己一旦在生活中遇到了不同的问题和障碍,教师可以让学生运用好自我的推理能力去解决相应的问题和障碍,并且能够形成一种井然有序、井井有条的生活模式,也能够令学生克服自我的学习障碍和生活烦恼,由此一来,学生便可以收获到幸福和喜悦。

二、小学数学教师应如何提升学生的推理能力

(一)让学生重视推理能力练习并以此为乐

小学生都看过日本经典动漫《名侦探柯南》,教师可以以此为教学的起点,让学生都能够争做“小小柯南”,并且让学生在推理的时候,从中感受到相应的趣味和美好,扫除自我的被动心理和负面心理,以提高本人的推理能力为乐事。小学生不会在此过程中感到畏难和逃避,此时教师应该让学生热衷并乐于完成推理练习,使每个学生都成为一个热爱并喜欢以事推理,由此一来,学生的推理能力也可以实现更大的突破和提升。小学数学教师可以设立一个相应的学习奖项——最佳推理奖,并且让学

生能够在规定的时间内去完成相应的推理任务,从而让学生的推理能力得到更大的突破,由此一来,学生必然可以成为一个热爱推理并且活学活用推理知识的人。

(二)让学生完成最基本的推理能力练习

小学数学教师要成为一个善于帮助学生提高推理能力的个体,并且让学生可以在充足的练习中,认识到推理的趣味,由此一来,学生也才能从容不迫地面对自我的提升和发展。例如,教师可以给设计一个问题:1到5之间,最大的质数和最小的质数分别是几?学生可以运用自己所学习到的知识来完成相应的学习任务,由此一来,学生不仅仅能够巩固已学的数学知识,同时,也能够自己的推理能力实现更大的发展和突破。学生也可以认识到推理能力的重要意义,懂得推理不是一件信马由缰、无拘无束的事情,而是一件非常严谨的工程,任何想要提高自我推理能力的人,都应该根据自我所掌握到的知识点和线索去完成推理任务,由此一来,学生才能够成为一个在推理上取得更大的发展和突破的个体。

(三)教师可以运用翻转课堂模式让学生成为课程主体

小学数学教师在开展推理教学的同时,不能成为一个放不开手的人,而是需要让更多的学生都能够积极地完成自我的推理任务,并且能够用自我的力量去带动身边的个体,由此一来,学生的学习能力方可实现质的升华。例如,教师可以设计出翻转课堂,并且让学生能够畅谈自己提高推理能力的方法,让学生提出若干种类的推理试题,这样能够活跃整个班级的学习氛围和推理氛围,从而让学生可以提高推理的效率,成为一个更加出色的推理者。

(四)教师可以通过微课技术开展专题讲座

小学数学教师需要明白,推理能力只是学生提高自我的数学核心素养的一部分,学生如果不能够提高自我的数学核心素养,必然无法在数学的学习世界中走得更远。教师可以此利用微课技术来帮助学生,由此令学生的数学推理能力得到更大的发展和突破^[2]。

结束语

小学数学教师需要成为一个善于完成推理教学任务的个体,并且能够令更多的学生认识到推理的重大意义。学生需要从现在开始,扭转自我的认识和认知,并且可以提高自己的学习兴趣和效率,把提高推理能力作为自我的必修课。教师也需要在此同时,认真而又用心地帮助学生,结合各式各样的教学方法,让学生扫除学习障碍,并且能够在完成推理任务的同时,体会到巨大的快乐和满足,这对于教师的意义也是极为重大的。教师同时不能够急于求成,而是要循序渐进。

参考文献

- [1]孙浩慧.小学数学中培养学生推理能力的教学策略[J].神州,2011(8):60-60.
- [2]帅亚刚.培养小学生数学推理能力的三种策略[J].广西教育(1):73-74.

农村初中数学课堂合作学习研究

黄勇胜

(云安区石城镇石城中学 广东 云浮 527525)

【摘要】随着教学改革的全面发展,我国现代校园素质教育的要求和标准也在不断提升,合作学习模式作为一种新兴的开放性学习模式备受广大教育工作者关注。在农村初中数学学科教学工作中,合作学习的开展仍然存在些许问题有待完善,基于此,本文就农村初中数学课堂合作学习的问题和完善方案进行探究分析,希望能够以此强化农村初中数学教学效果。

【关键词】农村初中;数学课堂;合作学习

前言

数学学科作为初中校园素质教育中的基础性学科,做好其学科教育工作不仅有利于培养学生的逻辑思维能力,同时也能够发散学生的抽象思维,让学生在其它学科的学习中同样有所受益。而合作学习模式的应用能够进一步帮助学生共同思考和分析,并在彼此协作学习的过程中形成思维碰撞,这对学生分析问题和解决问题的能力培养大有裨益。因此,初中数学学科开展合作学习势在必行。

一、农村初中数学课堂合作学习的问题

农村地区的初中教学情况受硬件设备、师资队伍和教学环境等多方因素影响,在实际教学工作开展中也会面临多种多样的困难,若不能对这些困难进行针对性的完善势必会影响合作学习模式开展的有效性。在农村初中数学课堂合作学习中,其主要的表现问题为以下几点:第一,学生学习主动性不强。合作学习旨在提升学生自主学习的积极性,让学生在彼此协作的过程中寻找问题、发现问题、分析问题和解决问题,但目前农村初中数学课堂合作学习没能注重强化学生的学习主动性,从

而无法达到学生之间自我解决问题的教学目的;第二,忽视学生个人潜能的激发。部分教师在开展数学合作学习时忽视了学生个人潜能的激发,问题刚刚提出来便让小组内的学生成员进行探讨,根本没有提前预留出时间供学生进行自己分析与思考,这样的合作学习对学生的个性潜能激发产生了阻碍;第三,教学评价模式单一。部分教师在开展数学合作教学工作中急于完成教学进度,从而在开展合作学习中没能给予学生充分的时间进行思考和讨论,难以保证合作学习效果。此外,教师在对学生的合作学习情况进行评价较为单一,没能充分将学生的问题反映出来^[1]。

二、探索农村初中数学课堂合作学习的有效方法

(一)保证合作分组的科学性

数学课堂合作分组的科学性保证会直接影响最终的教学效果,因而需要教师严谨对待学生的分组情况,确保每个学生都能够小组内实现自身的价值。对于分组的人数而言,通常为4人最佳,且小组成员的分配也要考虑到成员的实际数学学习情况,应该有1名优生、2名中等生和1名学困生,这样的分组情况能够让学

形成相互带动的学习效果,确保班级所有的学生都能在相互补充的合作学习中实现能力提升。

(二) 制定明确的合作学习目标

为了能够确保每个学生都能在小组合作学习中得到进步,就必须为每个小组制定明确的合作学习目标,从而保证每个小组成员都能够在制定的目标学习中做好自己的任务。在学习目标的制定过程中,教师要科学设计数学基础训练,并对每个学生的实际数学学科基础进行分析,结合其基础进行任务安排,这样便能够保证学生在小组合作学习中提升自己。需要注意的是,教师在安排小组学习目标时一定要适当,切忌安排难度较高的任务,否则可能会影响小组合作学习的整体效果^[2]。

(三) 营造良好的合作学习氛围

良好的学习氛围能够帮助学生建立融洽的合作学习关系,并在合作学习中积极配合小组成员完成指定的学习任务。因此,教师作为合作学习的引导者和组织者,其一定要担负起营造良好合作分析氛围的重要任务,让每个学生都能依赖于教师营造的环境,这对合作学习的顺利开展具有至关重要的作用。在具体的氛围营造过程中,教师可以协助每个小组的成员进行任务分配,即便是学困生也能够在组内得到相应的任务分配,确保每个小组成员都能够尽其所能,为集体作出贡献。

(四) 处理好合作小组内部学生的关系

良好的小组成员关系也会影响合作学习的效果,数学合作学习的开展对成员的组成进行了严格的限定,优等生、中等生和学困生的比例分配也较为明晰,若处理

不好合作小组内部学生的关系将会直接影响合作任务的完成质量。为此,教师需在教学指导前对学生们进行思想工作教育,让每个小组内的成员都意识到协作学习的重要性。尤其是要做好学困生的事项共做,鼓励学困生在小组合作学习中积极主动、大胆发言,并勇于在合作学习中说出自己的意见,这样才能让其组内的价值和作用充分保证^[3]。

结语

综上所述,随着教育改革的全面深入发展,我国初中数学学科教育也在积极迎合现代化素质教育的新要求和新课标,积极探索新型的教学模式开展数学教育工作。合作学习作为新型的教学模式,其在农村初中数学学科中的应用能够有效弥补传统教育模式中的不足,并对学生的数学核心素养给予良好的培养机会。为此,广大农村初中数学学科教师要及时转变教学观念,在实际教学工作中合理开展合作学习,让每个学生得以在本能力基础上实现能力提升。

参考文献

- [1] 郑永堂. 农村初中“小班化”数学课堂之合作学习[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(08): 66-68.
- [2] 李菊平. 农村学校初中数学课堂教学中的小组合作学习探究[J]. 数学学习与研究, 2018(10): 25.
- [3] 李永康. 农村初中数学课堂小组合作学习有效性的探索[J]. 数学学习与研究, 2016(16): 62.

游戏在小学英语课堂教学实践中的应用研究

金萌萌

(新疆昌吉市三工镇中心学校 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 在不断倡导核心素养教育的今天,对小学的多学科教学模式和学生的核心素养教育提出了更高的要求。在小学英语教学中,为了提高小学生学习英语的兴趣和主动性,提高课堂教学的效率,需要教师结合学生的学习特点、实际教学内容,不断创新采用灵活多样的教学模式,以优化小学英语教学水平。本文分析了游戏在小学英语教学中的应用策略,以提高小学英语教学水平。

[关键词] 游戏; 小学英语; 应用对策

要想更好地学好英语这门学科,必须先引导学生对它产生兴趣。小学生由于是初次接触英语,因而学习起来有些难度。因此,小学英语教师必须在教授学生英语之前,先要激发学生的英语学习兴趣。小学生的心智正处于发展期,他们对新奇的事物非常好奇。因此,在英语教学中可以适当组织学生开展一些小游戏,以此激发学生的学习积极性,调动学生积极地参与到课堂游戏活动中,体验学习的乐趣。

一、在小学英语教学中开展游戏教学的意义

传统的英语教学通常都是教师讲,学生听的固定教学模式。在这种教学模式下,课堂教学环境沉闷,难以充分调动学生参与课堂教学的兴趣,导致小学生对英语学习产生恐惧感,影响了课堂教学质量的提高,影响了学生的整体水平的发展。游戏教学是一种形式活泼、生动的教学模式,是对英语教学模式的一种创新。在这种教学模式中,需要教师结合教学目标,将游戏活动巧妙地整合到教学中。例如,在学习课文中的新单词时,可以开展你说我猜、说一说找一找的游戏,在小学英语教学中,采用游戏教学法可以极大地提高学生的学习热情,增强其参与学习英语的积极性,构建一个轻松愉快的课堂学习环境,有效地减轻学生英语学习的疲惫感,使学生在寓教于乐中学会知识,会更主动积极地进行英语学习。在教学中,教师在教学目标和内容的基础上,结合学生的心理和年龄特点,精心设计与教学有关的游戏活动,以创造一个生动有趣直观的教学环境,让学生在轻松愉快的环境中进行英语学习,有效地提高了学生在课堂上的学习效率,为他们将来的英语学习打下良好的基础。

二、在小学英语课堂上开展游戏教学的对策

1. 建立游戏化的情景,营造轻松愉快的课堂氛围

情境教学是学习语言和文化的最佳方法之一。新颖的课堂教学形式,更容易激发小学生的学习兴趣,也会激发学生的参与热情。因此,教师要注重营造一种具有趣味性的英语教学情境。众所周知,学习英语的最佳方法是在英语环境中学习,因此,我们可以在课堂上设计一些与现实生活相近的游戏情景,以便学生可以在如此轻松有趣的环境中进行学习。例如,在学习有关询问商品价格的语句时,教师可以组织学生进行商品买卖的游戏。假设学生A开了一家文具店,店里有学生们已学过的简单词汇,如铅笔、卷笔刀、橡皮、尺子等,并给他们标上相应的价钱,其他学生依次到文具店购买物品,运用英文表达出自己所买的商品,并用英文询问它的价格。通过这一过程,不仅使学生在虚拟的环境中运用了英语进行交流,而且还促使学生与学生之间的交流更加和谐,摆脱了课堂学习的压抑感,他们之间还可以相互纠正共同进步。科学证明,学生在相对轻松的环境中学习获得的效率会更高,而且还会增强他们对知识的记忆。学生在游戏环境中,会将全部精力置身于英语语境

2. 巧用多媒体构建娱乐环境,动员师生齐参与

教师在教授单词相关知识时,可以使用多媒体技术来制作成图文并茂的教学课件,在课堂上呈现给学生,让学生这个地看到单词的图像亲身体验单词的发音,这不仅可以提高学生在课堂上的学习效率,而且还可以加深他们对知识点理解。另外还可以使用板书的形式开展游戏学习。例如,在学习有关方位的词语时,首先老师可以在黑板上画一张没有嘴巴的脸,然后让学生积极参加“贴嘴巴”的游戏,请一名学生来到讲台上,蒙住眼睛,然后台下的学生用英语“up、down、right、left”告诉这位学生“贴嘴巴”的方位。台上学生随着嘴巴方位的变化,及时调整方向,在大家共同配合下,最终将嘴巴放在正确的位置上。通过这一游戏更好地理解四个方位词,不仅提高了台下学生的口语能力,还提高了粘嘴巴学生的听力能力。

3. 扩展了游戏教学

每上完一节英语课程后,大多数学生只是粗略地记住了老师课堂上教授的英语内容,但这些内容比较分散且没有连贯性。要想真正了解和掌握英语知识,则必须将这些分散的内容连接起来形成完整的知识体系。最初,英语课的教学是将大量知识压缩为40分钟,并附有典型示例,如果课后再组织学生进行延伸学习,则可以更好地理解这些知识。但是,小学生比较贪玩,课后很容易将学习抛至脑后,等到下一节教师又要讲解新的内容,长此以往,学生难以有效地掌握英语全部知识。因此,开展游戏延伸教学至关重要。

例如,在进行《We love animals》这节课教学时,本节教学的重点是要求学生掌握有关动物名称的单词,例如“pig、dog、cat、fox、hen、duck、rabbit、monkey、panda”。尽管学生在课堂上认为学会了这些单词,但是到了下一节课堂时,他们可能就会忘记它们。因此,老师可以在课堂结束时花几分钟时间设计一个游戏,让小学生两人为一队,一个模仿动物行为,一个猜想该动物的英语单词,看哪一组表现最好。这样在课后游戏中,使小学生更加深了本节所学内容的记忆。

结语

随着时代的不断发展,英语教学已逐渐成为小学教育的重要课程之一,对学生的全面发展起着重要的作用。因此,基于这种情况,小学英语教师应进一步加强游戏教学方法在英语教学课堂中的应用,并根据教学内容和学生的实际情况选择合适的游戏内容,以提高英语课堂的教学效率,激发学生的英语学习兴趣,进而提高小学英语教学水平。

参考文献

- [1] 王晓华. 游戏教学在小学英语课堂中的实施新探[J]. 中国农村教育, 2019(17): 128.
- [2] 曾兰香. 浅谈合理运用游戏教学提高小学英语教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(22): 101.