

在农村幼儿园实施小班化教育的几点建议

吕冬

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

【摘要】在新课改和素质教育不断推动的背景下,小班化这一模式是在幼儿园中不断探究的一种新课题,发展前景比较广阔,值得每一位教师深入探讨和研究。所以,在当前的农村幼儿园当中,教师就应该不断地加强对小班化教育方式的研究。通过这样的方式带动幼儿教育革命变化,让以往的活动形式得到真正的改变。基于此,本文将以此为课题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】农村; 幼儿园; 小班化教育; 实施建议

前言

小班化这一教育模式是一种新的教育形态,最大的优势就是能够促进幼儿个性的张扬,凸显幼儿在活动当中的主体作用,带动幼儿素质和全面发展。和传统教育模式相比较,小班化教育这一方式能够真正的做到以人为本,突破以往守住方圆、循规蹈矩的方式,发展幼儿的天性和个性,真正的鼓励幼儿在活动当中展现创造力和创新能力,让幼儿的创造力和潜能得到最大化的激发。

一、农村幼儿园实施小班化教育的必要性

在农村幼儿园当中,小班化这一教育模式与当前保育工作的创新理念是相吻合的,有着非常强的科学依据^[1]。可以对幼儿的个性张扬和生命活力更好地进行保护,对于幼儿本身身心发展的促进有着非常关键的推动意义。从当前的实际情况上看,农村幼儿园当中的幼儿众多,假如一味采取大班化这样的教育模式会无法兼顾到每一位幼儿,只能采取一刀切和满堂灌的引导模式等等。这样对幼儿的个性发展非常不利,有着诸多的弊端和不足,很难真正的满足幼儿当前年龄小、个性特点比较迥异的特征。所以,在当前,一定要大力的实施小班化这一教育模式,发挥出教育优势,真正的将小班化教育这样的创新理念在幼儿园中得到有效的落实和应用。

二、农村幼儿园实施小班化教育的策略研究

(一) 基于小班化教育,鼓励幼儿改变

与传统的大班额的教育模式相比,小班化这一教育方式在实际实施的过程当中幼儿会明显的变少^[2]。这样教室中的活动空间就会增大,让幼儿在活动开展的过程当中焕发出更多的积极性和热情。在此过程当中,教师应该灵活地对周边资源进行运用。比如,对于教室内的各种区域、场地以及材料摆放都可以根据幼儿和教育的实际需求来进行变化和组合,可以展示一些区域角、作品墙等等。这样让整个氛围看起来更加温馨,幼儿在班级当中找寻到更多的归属感。会对幼儿的情绪和学习兴趣产生直接的影响,达到理想的课程效果。例如,在原本的大班额教学当中,教师无法兼顾到每一位幼儿,部分内向、不愿意发言的幼儿就会隐藏起来,教师也无法发现。在小班化这一教育模式下,教师就可以鼓励幼儿积极的进行自我表现,这样就可以让幼儿找寻到自信,进步非常明显。

(二) 基于小班化教育,提升教学水平

在小班化教育模式的开展过程中,对教师的教育水平提出了更高的要求。教师应该不断地在执教水平上实现提升和发展^[3]。这样才能够保障小班化这一教育模式得到顺利的实施。例如,在课程开展的过程当中,教师应该将自己的精力更好地兼顾到每一位幼儿身上,关注幼儿的发展和成长,并给予幼儿平等的机会,对幼儿的状况进行了解。在这一过程当中,教师在内心深处也会比较踏实和轻松,在课程开展中充满激情。例如,在情景表演当中,某些内向的幼儿可能会默默地在座位上坐着,很少和其他伙伴之间进行互动。在这时教师就可以进行引导,对幼儿给予掌声,在无形当中带给幼儿一种崭新的活力和推动力。这样就能够让教师有精力对每

一位幼儿的内在特点做到了如指掌、心中有数,真正能让因材施教得到实现。

(三) 基于小班化教育,加强家校沟通

在幼儿教师的日常工作当中,家校之间的合作和联系也是教师非常重要的一项内容。在以往的大班额教育内容中,教师无法真正的做到及时和全面的和家長沟通,导致幼儿教师的工作量巨大,很难真正的兼顾到所有家长。而通过小班化教育的顺利实施,就可以改善以往的情况,真正的加强和家長之间的沟通和交流,及时地改善幼儿的不好的缺点和习惯,助力幼儿的共同成长和发展。例如,在小班化教育顺利实施一段时间后,教师也会得到家長带来的反馈,一些原本内向的幼儿可能逐渐地变得活泼开朗,愿意和他人主动说话、打招呼等等,使得幼儿能够朝着一个良好的方向上不断的转变。所以,在日常的家校沟通的过程当中,教师也应该不断地进行小班化教育的科普和宣传,让家長能够充分的意识到小班化这一教育模式是利大于弊的,真正的能让教师兼顾到每一位幼儿,受到各个部门的重视和关注,让小班化这一教育模式得到良好的推广和宣传。

(四) 基于小班化教育,培养合作意识

在小班化这一教育模式的过程当中,教师有一个非常艰巨的任务,那就是应该不断地挖掘小班化教育所具有的优势来推动幼儿在合作意识和合作能力方面的生成。在这一过程当中,教师也应该有意识地进行侧重和倾向,真正的将小班化这一教育模式的价值和观念表现出来。例如,在这一过程当中,应该秉持着合理分组的原则,可以在掌握幼儿全面发展情况的条件下,并持着同质或者异质的编组。这样有利于教师针对性的辅导和引导,让幼儿获取到成功的体验。在同质分组的过程当中教师的指导会更加具有针对性和目的性,让每一位幼儿都能得到发展和成长;在异质分组模式下,教师应该鼓励幼儿之间不断地互相帮助、共同发展,让幼儿的合作意识和精神得到更好的生成。通过这样的方式更加有助于小班化这一教育模式特点的展现,发挥出非常大的优势。

结论

综上所述,在农村幼儿园当中不断地加强小班化教育的顺利实施是非常关键的。这样能够更好地满足幼儿之间的差异性需求,让幼儿都能够得到个性的发扬和发展。所以,在这一过程当中,教师也应该不断地挖掘小班化教育这一模式的价值和作用。应该在此基础上鼓励幼儿改变、提升教育水平、加强家校沟通、培养合作意识等等。真正的彰显小班化这一教育模式的优势,带动幼儿的成长和发展。

参考文献

- [1]王燕.在现实中描绘理想:新建高品质幼儿园的办园规划和发展路径——以锦西幼儿园的探索为例[J].教育科学论坛,2020(11):69-71.
- [2]米唯嘉,王莺茹,杨吟.新建幼儿园文化建设的困难与破解——以成都市锦西幼儿园为例[J].教育科学论坛,2020(11):72-75.
- [3]林宏,陈琪.新建幼儿园课程生命力的“三段式”激活策略[J].教育科学论坛,2020(11):76-80.

如何培养小学生对语文学习的兴趣

刘胜利

(大悟县高店乡忠和高级小学 湖北 孝感 432812)

【摘要】兴趣是最好的老师,浓厚的兴趣是学生学习的动力,是提高学生学习效率的前提。在小学语文教学实践中,教师应该以学生为中心,结合语文教学内容,结合学生的认知兴趣,多措并举全面激发和培养学生的语文学习兴趣,不断调动学生的语文学习积极性,引导学生真正成为语文学习的主人。

【关键词】小学生; 语文学习; 兴趣

1 小学生语文学习兴趣培养的必要性

首先,能够增强学生的能动性。每个人都会有惰性,但是如何克服惰性、积极投入到科学文化知识的学习当中,是教育工作的主要目标与任务。通过学习兴趣的培养,能够促进其主观能动性的提升,督促学生自主探索语文世界的魅力。在兴趣的驱动下,学生能够主动参与到课堂当中,凸显其主体性地位。其次,能够提升课堂学习效率。小学生们在课堂学习当中容易受到外界因素的影响,导致其难以集中注意力。尤其是对自己不感兴趣的课程,在学习中的效率往往较低。兴趣是决定学生学习水平的非智力因素。只有在兴趣的驱动下进入学习氛围,才能比他人获得更多的知识。学生如果能够在学习中感到快乐,那么将会起到事半功倍的效果。最后,能够促进学生的个性发展。每一个学生在生活经历和学习水平等方面存在较大的差异性,只有保持活跃的学习兴趣,才能够满足其个性发展的需求。在学习兴趣的驱动下,学生会主动学习语文知识相关的内容,实现知识边界的拓展与延伸,增强自身的认知能力。

2 培养小学生对小学语文学习兴趣的策略

2.1 创设多媒体教学情境,采用趣味性教学组织形式

在小学语文教学实践中,为整体激发学生的语文学习兴趣,教师还应该巧妙利用多媒体教学技术,科学创设多媒体教学情境,积极采用趣味性的教学组织形式,不断提升小学语文教学的整体成效。一方面,教师应该积极创设语文教学情境,依托于图文并茂、声像同步的特点,有效调动学生的语文学习兴趣。多媒体技术集声、光、色、形等于一体,能够全方位地刺激学生的感官,营造出一种崭新的教学氛围。因此,教师可以结合语文教学内容,巧妙借助于多媒体教学技术,积极营造一种真实化的教学情境,全面激发学生的语文学习兴趣。另一方面,在小学语文教学实践中,教师可以利用多媒体技术来实现“课堂翻转”。比如教师引导学生在家長的配合下,学做语文内容的PPT,然后将其带至课堂上,一边展示PPT的内容,一边进行教学讲解。通过师生对调身份和角色,本身能够营造互动性强的语文课堂,同时也能够整体激发学生的语文学习兴趣。

2.2 联系学生生活

与其他学科相比较而言,语文与生活的联系更加紧密,只有将理论知识与生

活实际联系,才能引导学生自主学习,提升其语文学兴趣。教师需要对教学内容进行重新整合,使其更加符合学生的生活经验与认知需求,促进生活化教学的顺利实施。应该增强自身的观察能力,将生活中的教学资源应用于课堂当中,实现对文本内容的生活化处理。将文本当中描绘的景象与学生的生活经验联系,使其能够唤醒旧有知识和经验,用通俗易懂的语言解释文本内容,从而帮助学生降低学习的难度。小学语文课堂不应该仅仅局限于教室当中,而是应该带领学生走出课堂,在社会实践当中加深对知识的理解。

2.3 教学层次与教学结构紧密排布

小学语文教师要明白,安排教学课程的主要作用是引导学生自主学习。许多年轻教师在教学中很难把握好教学任务和教学目标。这在上文已经提到。解决问题的主要方法就是教师要在备课时把握好学生的个性特点、总体情况。这在大多数时候都比较有利于教学进程的顺利推进。小学生在面对教师时可能会产生一些畏惧的心理,教师要及时疏导。好的师生关系是学生学习进步的关键之一,教师要多加注意。教学层次排布合理还能让学生从小建立语文学的层次性认识,更有利于他们今后的学习。利用学生熟知的生活中的一些例子来教学,能够有效地提高语文教学质量,帮助学生在生活中发现语文的乐趣,让语文真正进入大家的心中。

2.4 在延伸中真正懂得文学的魅力

在语文教学中,除了将课本吃透以外,课堂的延伸也是十分重要的。小学语文的应用无处不在,学习场所也是一样。教师在课堂上单纯讲解课本是乏味无趣的,还应当加入一些其他材料,合理地延伸出去。譬如,在学习《吃水不忘挖井人》这一课时,很多学生对情感的领悟并不强烈。教师就可以在课前布置任务,让学生熟读课文,理解文章大意,甚至可以在课上让学生分角色朗读。教师讲课要注意完成教学目标和表达情感。不是说教材的感情表达不好,而是学生的理解能力不达

标,自然需要教师的引导。课堂延伸的另一个好处是能够始终牢牢抓住学生的视线,让学生参与其中,增强体验感,且对学生理解感情也有一定的帮助。教师要注注意力,不要忘记课程的正常进程与要求,在课前备课环节做好准备。

2.5 优化评价模式

合理的评价模式,能够激发学生的学习动力,使其获得语文学的自信心与成就感,主动参与到语文学世界的探索与发现当中。在传统教学模式下,教师往往采用唯成绩论的方式对学生加以评价,导致学生的学习潜能未能得到充分挖掘。尤其是对于部分考试成绩不理想的学生而言,将会对其学习积极性造成严重打击,长此以往会失去学习的兴趣。在评价模式的优化当中,教师应该消除唯成绩论教学理念的影响,实现对学生的全面化、科学化评价。将学生的课堂参与度、任务完成度、创造力等纳入评价标准当中,及时发现学生身上的闪光点并进行针对性表扬,使其获得语文学的信心。此外,教师还应该鼓励学生进行自我评价与小组互评,使其能够真正发现自身的长处与不足,在与他们的交流当中取长补短,发现语文学的魅力所在。

总之,教师要改变自身的观念,在课前积极备课,透彻地了解教材所要传达的真正意思。在课堂上,教师要把握好学习进度,时刻关注学生的兴趣,抓住学生有学习热情的点,不断改变、创新,让学生在每一节课后能真正得到一些有用的东西。这样的学习才是对学生有帮助的。教师还需要注意生活中的语文对学生的影响。如随处可见的路牌,就能让学生学习到更多的文字。将一些生活中的场景与课本联系在一起,学生就能感同身受,有利于激起他们对语文学的学习兴趣。

参考文献

- [1] 葛翔,浅谈小学生语文学兴趣的培养[J].科学大众·科学教育,2019(09).
- [2] 肖胜坤,浅谈小学生语文学兴趣的培养[J].教育教学论坛,2014(17).

探索幼儿园自主游戏的实施途径

苗诗伟

(威海经济技术开发区金宝贝幼儿园 山东 威海 264200)

【摘要】在幼儿园对幼儿自主游戏发展的具体探索中,应该考虑如何开展幼儿自主游戏活动,并且要不断协调教师和幼儿的关系,如果想要使幼儿园的工作以游戏作为基本活动形式的中心,那么就必须让幼儿园教师去准确的思考这一问题重要性以及将来会面临的问题,进一步将这一理念得到落实。

【关键词】幼儿园;自主游戏;实施策略

1 幼儿教育中开展游戏教学的重要性

在幼儿教育中开展游戏教学的作用体现在丰富幼儿知识储备、促进幼儿综合能力的提升这两个方面。以这种方式进行的教学方式更好地贴合了幼儿的喜好特征,幼儿更认可这种教学方式,从而可以更好地投入其中,对知识的学习、理解、吸收效果会更好,从而可以让幼儿学到更多的知识内容,丰富他们的知识储备。幼儿教师通过适当的方式让幼儿参与到游戏活动中,在不同的角色当中体会不同的情感变化,使幼儿可以充分调动自己已掌握的知识和已了解到的生活常识等进行全面思考。幼儿教育中的游戏教学活动还能够提高幼儿综合能力发展水平,幼儿对各种事物都比较好奇,并且有一定的学习能力和模仿能力。所以,根据幼儿的这一身心发展特征,在幼儿阶段对其进行游戏教育,能够让幼儿在更轻松的环境中进行学习,可以很好地吸引幼儿的注意力,让幼儿积极投入到学习中去,促进其综合能力的发展。

2 实施幼儿自主游戏的途径

2.1 对游戏环境进行有效构建

在幼儿园的教学过程当中,一些心理学家对幼儿的地位看的是非常重要的,因为幼儿的心理发展源泉和动力正是这些各种各样的活动,只有通过有意识的活动才能够显示出幼儿教育 and 外界环境的适应程度,并且根据这一适应度进一步准确地反映出幼儿的实时心理。只有教师和家长掌握了幼儿的心理,才能够知道他们的真正需求。若想更好的培养幼儿的自主性,那么首先就需要幼儿园管理者对游戏环境进行不断的完善,在对幼儿园课程游戏化探索的过程中,由于考虑到幼儿的年龄问题必须要充分的重视幼儿的年龄特点以及他们的兴趣爱好,从中也体现出培养幼儿的兴趣是有多么的重要。在老师为幼儿的自主游戏创设情境的过程当中,会使这些幼儿在在一定程度上提高他们的想象力,并且使他们的脑子里充满了具体形象的去参与这一游戏,这能够大大的提高幼儿参与游戏的积极性和自主性。

2.2 培养幼儿兴趣是自主游戏的前提

在幼儿园自主游戏的探索过程当中,很多教师都会采用创设情境这一良好的教学方法,因为是在幼儿园中,所以必须要考虑到幼儿的年龄特点以及他们的兴趣爱好,从中也体现出培养幼儿的兴趣是有多么的重要。在老师为幼儿的自主游戏创设情境的过程当中,会使这些幼儿在在一定程度上提高他们的想象力,并且使他们的脑子里充满了具体形象的去参与这一游戏,这能够大大的提高幼儿参与游戏的积极性和自主性。

2.3 选择合适的材料是自主游戏的契机

大家都知道在小孩儿做游戏的过程当中会更容易被那些材料较为新的游戏工具所吸引,这也在一定的程度上体现出有趣的材料对培养幼儿游戏自主性是多么的重要,因此在幼儿教师引导幼儿自主游戏的过程当中,必须要充分考虑材料选择这一重要性。在这个探索的过程中,教师可以带来一些游戏半成品或者是一些废旧的游戏材料,引导幼儿通过自己动手将这些半成品制作拼接成自己喜欢的玩具,这样就能够大大的提高幼儿的主体性。

2.4 充分利用本土资源改变教学方式

这主要可以利用当地特色建筑以及风俗习惯。我国地大物博,许多地方都有属于当地的特色建筑。了解这些建筑,可以作为让幼儿快速认识家乡的第一步。对幼儿来说,他们希望不断了解这个新奇的世界,对于本土建筑文化,他们能够在实践

活动中直观地感受到,形成深刻的印象。教师生动巧妙地介绍这些名胜古迹对幼儿进行教育,带领他们了解曾在这里发生的事件,让他们知道这些建筑遗迹有着辉煌的历史,从而激发他们对于家乡文化探究的兴趣,这对幼儿精神层面的培养有着重要的指导意义。可以邀请有着特殊文化继承的老人入园为幼儿讲述文化遗产背后的精彩历史,使幼儿真切地感受到那些文化遗产所具有的精神魅力。以此将幼儿带入利用本土教学资源开展的实际活动中,让其产生兴趣,培养其思维能力。通过不断健全自己的价值观念,来加深对家乡浓厚的热爱之情。

2.5 加强师生互动的教学方式

师生互动教学是指在现有条件下的一种积极、主动的学习方式。增强课堂上教师和幼儿的互动环节,可以提高幼儿的学习兴趣。幼儿的认知行为本身就具有“由我及他”“由具象到抽象”“由简单到复杂”的特点,这些特点在该年龄段幼儿中的表现尤为突出。在幼儿学习阶段,教师必须以大量的形象化、具象化的内容来吸引幼儿的注意力,帮助他们理解音乐学习的内容和音乐逻辑体系。从幼儿熟悉的知识入手,启发他们展开思考。把贴近幼儿实际生活的案例作为教学的切入点,从具体的情境案例出发,引导幼儿归纳总结出一般规律,反过来,再将音乐学习经验应用于实际问题的解决过程中。

2.6 让课程贴近生活

教师在进行课程教学时,可以将教学内容与生活实际紧密地联系在一起,让幼儿可以从日常生活中感受到生活的魅力。通过课堂中的知识学习,让幼儿简单明了地理解生活中的一些行为习惯。通过具体的生活实例,来丰富幼儿的想象力。教师可以开展一些课堂游戏,将实践活动与教学内容紧密结合在一起。在幼儿学习比较困难的情况下,教师可以给予适当的引导,激发幼儿的学习热情,让他们运用自己在课堂上所学到的知识,发挥想象力去尽情地描述自己的所见所思所想。使他们的学习认识和思考在这样潜移默化的过程中符合生活实际,提高自我的表达以及创造能力。有时教师一味地在室内讲述,常常无法达到预期的教学效果,进行美术活动的时候,教师可以合理安排,带幼儿进行户外实践教育,培养幼儿五大领域一体化综合素养。

结束语

总而言之,现代化教育的变革以及发展也推动了有关幼儿教育的深层次研究,在传统的教学方法中,因为课堂教学模式单一、教学内容落后,幼儿认知能力以及学习能力都是有限的。因此,将游戏教育应用在幼儿教育中,可以建立良好的师生关系,引导幼儿在合作学习以及动手实践中培养自身的思维能力和交流能力。每个游戏环节对幼儿参与能力的要求存在差异,幼儿教师在游戏教学过程中必须要认真做好指导工作,调动幼儿学习主动性,使其能够在操作过程中培养解决问题能力,这样有利于促进幼儿将来的成长以及学习。

参考文献

- [1] 赵振琴,昆明市G幼儿园中班数学教学活动游戏化的行动研究[D].云南师范大学,2019.
- [2] 李晨晨.幼儿园中班角色游戏师幼互动存在的问题及解决策略[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(01):53-58.