

要,不仅可以帮助员工解决心理上遇到的问题,调动员工的工作积极性,也可以帮助员工恢复积极向上的心态,保证员工身体上和心理上的双重健康状态,给企业的可持续发展带来稳定、和谐的正面作用。

(二)在打造人文关怀的氛围下构建合理的工作机制

在企业员工的生活工作中,员工的心理健康无疑是十分重要的,员工作为企业的必要组成部分,员工的状态好坏代表着整个企业的积极状态,也是企业发展是否成功的一方面表现。在企业打造这个具有人文关怀的健康氛围的同时,也务必要时刻注意员工的思想、行为上的动态,对员工动态进行合理监测。合理利用定向的私下谈话、问卷填写调查以及线上平台心理评估等方法,对每一个员工都能有针对性的、有目的地来进行人文关怀和心理疏导,保证企业员工的身心健康。在工作机制上,开展全面的“创先争优”计划,让每一位员工都参与进来,达成人人都是好员工的工作氛围<sup>[3]</sup>。在培养员工学习能力的同时,锻炼员工的实践能力,学习与实践相结合,不断优化企业员工的人才培养情况,保证企业的人才培养和人才使用相结合。完善企业工作机制的同时,也能从侧面达到人文关怀的效果。

(三)尊重员工在企业中的主体地位,积极解决员工遇到的问题

企业员工的工作积极性、生产创造性、工作主动性能否在企业中得到充分的施展,完全取决于其作为企业员工是否在企业工作生活中得到相应的尊重,其在企业中的需要是否被企业满足<sup>[4]</sup>。企业员工作为企业的基本组成部分,重要性不言而喻,企业开展生成经营活动的主体是企业员工,企业主要管理人是否听取企业员工的意见或者建议,是否积极与企业员工沟通,都是能否承认以及能否尊重企业员

工主体地位的表现。在企业中可以通过搭建平台与员工沟通,实时了解员工切实需求。使员工可以通过合理适当的方式来参与到企业的经营管理当中,对于涉及员工个人利益的决策上,对员工的意见建议进行应征,并且要能够保证决策的民主与科学,促进员工的发展成长,实现企业健康发展。

结束语

在当今社会的不断发展之下,企业员工应该受到更多的关怀,因此企业应切实发展企业的人文关怀,国有企业更应坚持“以人为本”的思想政治理念。强化思想工作,全面落实人文关怀,促进员工和企业的双重发展,真正的做到关心员工需求,尊重员工企业主体地位。从而使员工工作安心,使企业得到和谐可持续发展。

参考文献

- [1]杨继顺,吴维维.新时代高校思想政治工作中的人文关怀及其路径[J].当代教师教育,2019(2):68-72.
- [2]周春华.新时代加强国有企业思政工作的实践与思考[J].青年时代,2019(18).
- [3]刘彦辉.新时代下如何做好国有企业青年思想政治工作[J].区域治理,2018,000(019):12-12.
- [4]武嘉剑.新时代国企国企改革中职工思想政治工作面临的挑战及对策[J].现代国企研究,2019,000(010):232-232.

## 在生活化的教学中升华道德与法治对于学生的潜移默化

程军

(四川省盐亭县林山中心小学 四川 盐亭 621600)

**【摘要】**道德与法治是小学的一门基础性学科,是引导学生朝着正确方向前行的思想、理论基础。道德与法治教师在教学的过程中,要注意教学的方式方法,要在具体的活动细节中对其进行潜移默化。

**【关键词】**小学;道德与法治;生活;细节;以身作则

道德与法治是小学的一门学科,主要任务在于引导孩子们朝着正确的方向前行,渐渐地为他们树立起正确的人生观和价值观。当然,这种人生观、价值观和世界观的确立,要循序渐进,要在生活的基础上慢慢地成长起来,绝不应该拔苗助长。

### 一、让道德与法治教育回归学生生活本身

道德与法治教育本身是为了转变和规范学生的行为,给小学生一个思想与行为的正确导向,引领孩子们朝着正确的方向前行。因此,在小学道德与法治的教学过程中,我们要紧紧围绕学生的生活进行相应的教学,让孩子们在教育中感悟生活的美好和对未来的憧憬。只要在教学中能达成这样的意愿,学生就会明白生命的价值和生活的意义。这种教学方法,绝对有利于小学生未来健康发展。但是,在小学道德与法治教学过程中,我们的教师们却拘泥于教学内容本身,过多地做一些理性的枯燥无味的讲解,将文本内容采用单一的方式向学生灌输“思想精髓”。殊不知,这样的教学方式固然能够收到一定的效果,却收效甚微,学生且不愿意接受,或学习后渐渐忘却。例如,我在引导学生学习交通法规的时候,则让学生去实地踏勘,了解交通法规的具体落实情况,给学生一个身临其境的意念。在教学交通法规的时候,我还主动引导学生谈交通法规与本人及其家庭的关系。这样一来,学生不仅学会了相应的交通法规,还深刻认识到学习交通法规的重要意义。为了达成学生主动学习的目的,我一方面将教学内容与学生生活紧密结合,另一方面融洽师生关系、深化课堂教学改革,为学生营造了一个又一个宽松、愉悦的学习环境。

### 二、让道德与法治教学内容走向生活化

提供给小学生的道德与法治文本,本身非常浅显,与学生的生活应该紧密相连,即使偶尔有一些深奥的名词术语,教师都可以通过学生日常的行为方式给予化解。例如,在进行好人与坏人的比较学习过程中,我让学生列举自己身边的“好人”与“坏人”,有的同学说:“他推了我一下,他是坏人。”有的同学说:“他今天早上上学的时候没有等我,他是坏人。”有的同学说:“他今天把在家里带来的香蕉分享给了我,他是好人。”这些本来是生活中的小事,但他与孩子们的生活有关,引进教学之中的时候他们更容易理解。在此基础上,我制作了一张表格,让孩子们每一天将自己的快乐分享给同学们,然后从中评选出大家都觉得快乐的人与事填写在表格中,在讲述人的一栏慎重地填写上他们的名字。如此长时间地将教学文本与学生生活紧密相连,孩子们对于生活的态度慢慢地发生了改变,他们不再将同学分成“好人”与“坏人”两个层面,而是将其看成一个共同学习的整体。当然,从事道德与法治教学的老师,一定要有耐心,一定要正确看待学生中的反复现象,一定要随着他们的年龄变化而发生变化。只要老师达到这样的境界,学生的道德观、人生观与价值观自然会随之而朝着正确的方向改变。

### 三、教师要在以身作则中引导学生言行转变

在我的记忆深处,有一位老师曾经进行了一堂别开生面的公开课,应该说这堂课有很多亮点均被领导老师认可并得到推广。但是,由于这个老师不注重细节,生

活习惯很自由散漫。因此,在用卡片教生字的时候,他一边张贴一边将已经用过的随手乱扔。仅仅这么一个细节,后来领导和老师们在评课的时候均采用了一票否决。因为小学生具有极强的模仿性,尤其是对于老师的行为。大家一致认为,此老师的行为不利于学生未来良好习惯的形成。

在经历过此事后的这些年里,我一直非常注重自己的言行,我不愿意重蹈之前的覆辙,给学生们一个坏的榜样。在我的教学生涯中,哪怕是面对一年级学生,我都常常将“谢谢”“对不起”“没关系”一类词挂在嘴边。时间一长,我教过的学生在待人接物上均非常有礼貌。例如,我在教学《我的好习惯》时,学生看见我将垃圾放进纸篓里,他们也跟着我放到里面去,我将自己的讲桌收拾得整整齐齐,他们同样将自己的书本放得整整齐齐。又如,我在教学小学二年级《学做快乐鸟》一文的时候,我呈现在孩子们面前的就是一幅快乐的容颜,而且这种快乐充斥在我的一言一行一举动上面。因此,我教过的学生一定是快乐的,他们都有着阳光和积极进取的心态。

### 四、让学生的道德与法治在每一个细节中慢慢升华

人们常说:“细节决定成败。”应该说,一位学生良好行为的形成,来源于生活中的细节,来源于细节中的潜移默化。一位好的道德与法治教师,并不过多地注重对学生进行理论的宣讲,而是将这种理论附着在实实在在的细节中,通过细节来体现文本中要表达的思想。例如,在教学《让我们的家更好》一课时,里面有一个《中华人民共和国婚姻法》第二十一条的内容,我制作了生动的动漫,尤其是将父母赡养老人的细节进行了放大,让学生们清晰地感受到尊重老人重要性和意义。在这一堂课中同样有“父母对于子女具有抚养教育义务”,我在教学时着重于父母的教育方法,尤其是父母在教育子女的问题上。我在网上剪接了一段父母教育子女的方法的视频。在对比学习中,让孩子们感受父母的良苦用心。客观地说,正是因为在道德与法治教学的过程中,采用了细节教学法,让更多的生活细节慢慢润化着学生的心灵,他们在细节中健康快乐地成长起来了。

总之,小学道德与法治教学不仅仅要注重相关知识的宣讲,更要让学习的知识生活化,让学生在老师和具体的细节中得到潜移默化的教育。在法制教学过程中,教育工作者切忌高谈阔论,将小学生看作大礼堂里听取报告的那些成年人,切忌将小学生拔高一筹地进行自我情怀的宣泄。

参考文献

- [1]李玲.如何在小学道德与法治课堂中更好的落实法制教育,提高德育教育[J].速读旬刊,2017(9).
- [2]王雪晴.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].教育科学:引文版:00177-00177.
- [3]秘芳云.分析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科教导刊:电子版,2017(36):107-107.