

# 在农村幼儿园实施小班化教育的几点建议

吕冬

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

**【摘要】**在新课改和素质教育不断推动的背景下,小班化这一模式是在幼儿园中不断探究的一种新课题,发展前景比较广阔,值得每一位教师深入探讨和研究。所以,在当前的农村幼儿园当中,教师就应该不断地加强对小班化教育方式的研究。通过这样的方式带动幼儿教育革命变化,让以往的活动形式得到真正的改变。基于此,本文将以此为课题进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】**农村; 幼儿园; 小班化教育; 实施建议

## 前言

小班化这一教育模式是一种新的教育形态,最大的优势就是能够促进幼儿个性的张扬,凸显幼儿在活动当中的主体作用,带动幼儿素质和全面发展。和传统教育模式相比较,小班化教育这一方式能够真正的做到以人为本,突破以往守住方圆、循规蹈矩的方式,发展幼儿的天性和个性,真正的鼓励幼儿在活动当中展现创造力和创新能力,让幼儿的创造力和潜能得到最大化的激发。

## 一、农村幼儿园实施小班化教育的必要性

在农村幼儿园当中,小班化这一教育模式与当前保育工作的创新理念是相吻合的,有着非常强的科学依据<sup>[1]</sup>。可以对幼儿的个性张扬和生命活力更好地进行保护,对于幼儿本身身心发展的促进有着非常关键的推动意义。从当前的实际情况上看,农村幼儿园当中的幼儿众多,假如一味采取大班化这样的教育模式会无法兼顾到每一位幼儿,只能采取一刀切和满堂灌的引导模式等等。这样对幼儿的个性发展非常不利,有着诸多的弊端和不足,很难真正的满足幼儿当前年龄小、个性特点比较迥异的特征。所以,在当前,一定要大力的实施小班化这一教育模式,发挥出教育优势,真正的将小班化教育这样的创新理念在幼儿园中得到有效的落实和应用。

## 二、农村幼儿园实施小班化教育的策略研究

### (一) 基于小班化教育,鼓励幼儿改变

与传统的大班额的教育模式相比,小班化这一教育方式在实际实施的过程当中幼儿会明显的变少<sup>[2]</sup>。这样教室中的活动空间就会增大,让幼儿在活动开展的过程当中焕发出更多的积极性和热情。在此过程当中,教师应该灵活地对周边资源进行运用。比如,对于教室内的各种区域、场地以及材料摆放都可以根据幼儿和教育的实际需求来进行变化和组合,可以展示一些区域角、作品墙等等。这样让整个氛围看起来更加温馨,幼儿在班级当中找寻到更多的归属感。会对幼儿的情绪和学习兴趣产生直接的影响,达到理想的课程效果。例如,在原本的大班额教学当中,教师无法兼顾到每一位幼儿,部分内向、不愿意发言的幼儿就会隐藏起来,教师也无法发现。在小班化这一教育模式下,教师就可以鼓励幼儿积极的进行自我表现,这样就可以让幼儿找寻到自信,进步非常明显。

### (二) 基于小班化教育,提升教学水平

在小班化教育模式的开展过程中,对教师的教育水平提出了更高的要求。教师应该不断地在执教水平上实现提升和发展<sup>[3]</sup>。这样才能够保障小班化这一教育模式得到顺利的实施。例如,在课程开展的过程当中,教师应该将自己的精力更好地兼顾到每一位幼儿身上,关注幼儿的发展和成长,并给予幼儿平等的机会,对幼儿的状况进行了解。在这一过程当中,教师在内心深处也会比较踏实和轻松,在课程开展中充满激情。例如,在情景表演当中,某些内向的幼儿可能会默默地在座位上坐着,很少和其他伙伴之间进行互动。在这时教师就可以进行引导,对幼儿给予掌声,在无形当中带给幼儿一种崭新的活力和推动力。这样就能够让教师有精力对每

一位幼儿的内在特点做到了如指掌、心中有数,真正能让因材施教得到实现。

### (三) 基于小班化教育,加强家校沟通

在幼儿教师的日常工作当中,家校之间的合作和联系也是教师非常重要的一项内容。在以往的大班额教育内容中,教师无法真正的做到及时和全面的和家長沟通,导致幼儿教师的工作量巨大,很难真正的兼顾到所有家长。而通过小班化教育的顺利实施,就可以改善以往的情况,真正的加强和家長之间的沟通和交流,及时地改善幼儿的不好的缺点和习惯,助力幼儿的共同成长和发展。例如,在小班化教育顺利实施一段时间后,教师也会得到家長带来的反馈,一些原本内向的幼儿可能逐渐地变得活泼开朗,愿意和他人主动说话、打招呼等等,使得幼儿能够朝着一个良好的方向上不断的转变。所以,在日常的家校沟通的过程当中,教师也应该不断地进行小班化教育的科普和宣传,让家長能够充分的意识到小班化这一教育模式是利大于弊的,真正的能让教师兼顾到每一位幼儿,受到各个部门的重视和关注,让小班化这一教育模式得到良好的推广和宣传。

### (四) 基于小班化教育,培养合作意识

在小班化这一教育模式的过程当中,教师有一个非常艰巨的任务,那就是应该不断地挖掘小班化教育所具有的优势来推动幼儿在合作意识和合作能力方面的生成。在这一过程当中,教师也应该有意识地进行侧重和倾向,真正的将小班化这一教育模式的价值和观念表现出来。例如,在这一过程当中,应该秉持着合理分组的原则,可以在掌握幼儿全面发展情况的条件下,并持着同质或者异质的编组。这样有利于教师针对性的辅导和引导,让幼儿获取到成功的体验。在同质分组的过程当中教师的指导会更加具有针对性和目的性,让每一位幼儿都能得到发展和成长;在异质分组模式下,教师应该鼓励幼儿之间不断地互相帮助、共同发展,让幼儿的合作意识和精神得到更好的生成。通过这样的方式更加有助于小班化这一教育模式特点的展现,发挥出非常大的优势。

## 结论

综上所述,在农村幼儿园当中不断地加强小班化教育的顺利实施是非常关键的。这样能够更好地满足幼儿之间的差异性需求,让幼儿都能够得到个性的发扬和发展。所以,在这一过程当中,教师也应该不断地挖掘小班化教育这一模式的价值和作用。应该在此基础上鼓励幼儿改变、提升教育水平、加强家校沟通、培养合作意识等等。真正的彰显小班化这一教育模式的优势,带动幼儿的成长和发展。

## 参考文献

- [1]王燕.在现实中描绘理想:新建高品质幼儿园的办园规划和发展路径——以锦西幼儿园的探索为例[J].教育科学论坛,2020(11):69-71.
- [2]米唯嘉,王莺茹,杨吟.新建幼儿园文化建设的困难与破解——以成都市锦西幼儿园为例[J].教育科学论坛,2020(11):72-75.
- [3]林宏,陈琪.新建幼儿园课程生命力的“三段式”激活策略[J].教育科学论坛,2020(11):76-80.

# 如何培养小学生对语文学习的兴趣

刘胜利

(大悟县高店乡忠和高级小学 湖北 孝感 432812)

**【摘要】**兴趣是最好的老师,浓厚的兴趣是学生学习的动力,是提高学生学习效率的前提。在小学语文教学实践中,教师应该以学生为中心,结合语文教学内容,结合学生的认知兴趣,多措并举全面激发和培养学生的语文学习兴趣,不断调动学生的语文学习积极性,引导学生真正成为语文学习的主人。

**【关键词】**小学生; 语文学习; 兴趣

## 1 小学生语文学习兴趣培养的必要性

首先,能够增强学生的能动性。每个人都会有惰性,但是如何克服惰性、积极投入到科学文化知识的学习当中,是教育工作的主要目标与任务。通过学习兴趣的培养,能够促进其主观能动性的提升,督促学生自主探索语文世界的魅力。在兴趣的驱动下,学生能够主动参与到课堂当中,凸显其主体性地位。其次,能够提升课堂学习效率。小学生们在课堂学习当中容易受到外界因素的影响,导致其难以集中注意力。尤其是对自己不感兴趣的课程,在学习中的效率往往较低。兴趣是决定学生学习水平的非智力因素。只有在兴趣的驱动下进入学习氛围,才能比他人获得更多的知识。学生如果能够在学习中感到快乐,那么将会起到事半功倍的效果。最后,能够促进学生的个性发展。每一个学生在生活经历和学习水平等方面存在较大的差异性,只有保持活跃的学习兴趣,才能够满足其个性发展的需求。在学习兴趣的驱动下,学生会主动学习语文知识相关的内容,实现知识边界的拓展与延伸,增强自身的认知能力。

## 2 培养小学生对小学语文学习兴趣的策略

### 2.1 创设多媒体教学情境,采用趣味性教学组织形式

在小学语文教学实践中,为整体激发学生的语文学习兴趣,教师还应该巧妙利用多媒体教学技术,科学创设多媒体教学情境,积极采用趣味性的教学组织形式,不断提升小学语文教学的整体成效。一方面,教师应该积极创设语文教学情境,依托于图文并茂、声像同步的特点,有效调动学生的语文学习兴趣。多媒体技术集声、光、色、形等于一体,能够全方位地刺激学生的感官,营造出一种崭新的教学氛围。因此,教师可以结合语文教学内容,巧妙借助于多媒体教学技术,积极营造一种真实化的教学情境,全面激发学生的语文学习兴趣。另一方面,在小学语文教学实践中,教师可以利用多媒体技术来实现“课堂翻转”。比如教师引导学生在家長的配合下,学做语文内容的PPT,然后将其带至课堂上,一边展示PPT的内容,一边进行教学讲解。通过师生对调身份和角色,本身能够营造互动性强的语文课堂,同时也能够整体激发学生的语文学习兴趣。

### 2.2 联系学生生活

与其他学科相比较而言,语文与生活的联系更加紧密,只有将理论知识与生