

生的个性。例如在部编版五年级教材《草船借箭》这篇文章为例，教师在进行教学之前要根据学生的具体情况并结合教学内容来进行教学方案的设计，制定相应的教学目标。首先让学生对文章进行阅读，对文章中的生字词进行了解比如“瑜”“忌”“督”等，在学生进行阅读后，可以让学生根据起因、经过、结果的顺序说一说故事的主要内容。还可以让同学们找出文中体现人物特点的句子，并与同学展开交流，让学生在探究的过程中对文章深入的了解。此外，小学语文的教学还要以学生的兴趣为主，通过对学生的了解，制定相应的教学计划。所以说要想构建高效的课堂，教师就要改变传统的教学观念，并且有明确的教学目标，最主要的是要体现学生在学习中的主体地位，使以人为本的教学理念更加深入。

### (二) 建立教学情境，提升学习兴趣

小学语文教学中，为学生创造一个轻松愉快的学习环境是很重要的，可以让学生的注意力集中到语文学习中。所以教师在教学中可以结合教材进行多样化的教学，以此来激发学生的兴趣。比如在学习二年级语文《中国美食》一文时，教师对课文进行讲解时，可以利用多媒体展示课文中没有的中国美食，让学生更加深入的了解中国没事的传统文化，并且还可以根据各地的美食来对当地的风土人情以及生活习惯进行讲解，让学生在学习文章时了解到更多的知识。教师还可以通过播放《舌尖上的中国》的片段让学生通过视觉上的体验来了解中国美食。为了更好地展现学生们对中国美食的了解，教师可以建立一个教学情境，比如把饭店里发生的一

幕让学生在讲台上重现出来，学生通过角色扮演的方式来模仿客人和服务员，模仿服务员的学生要对客人点的菜进行介绍，结束后其他学生和教师进行点评。通过角色扮演的方式让学生更加深入的了解文章，提升学生的学习兴趣。

### (三) 引导学生养成良好的学习习惯

良好的学习习惯是学生今后学习语文知识的学习奠定良好的基础，也是打造高效重要因素。在教师的引导下学生要养成课前预习、课上认真、课后复习的好习惯，并要对所学习的内容进行总结，这样不仅能够提高学习效率，还可以养成学生学习的的良好习惯，提高学生的综合素养，对学生今后的学习生活有很大的帮助。

### 结束语

总之，素质教育的推出可以提高学生综合素质，在小学语文课堂上，一定要以学生为中心开展教学，通过多样化的方法来构建高效课堂，提高教学的实效性和学生的学习效率，让学生今后的学习生涯有更好的发展。

### 参考文献

- [1] 赵万霞. 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J]. 学周刊, 2020, No. 44020: 58-59.
- [2] 齐云. 试论小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育, 2019, No. 67923: 135-136.

## 基于微课的小学数学高效课堂的构建

尹丽丽

(江西省吉安市永新县文竹镇中心小学 江西 吉安 343409)

**【摘要】**在小学学习过程中，数学是一门非常重要的学科，贯穿学生的整个素质教育阶段，对提升学生的思维逻辑能力、思考能力、分析能力等有非常重要的作用。在小学数学教学中，教师要顺应新课标的推进改革来构建小学数学高效课堂。在现代教育中，结合互联网教学是教育发展的必然趋势，小学数学教学中应当合理应用“微课”教学，激发学生对数学的兴趣，为学生构建高效的小学数学课堂，帮助学生更好的学习和巩固数学知识，不断提升学生的数学核心素养。基于此，本文针对基于微课的小学数学高效课堂的构建进行分析和论述，希望能够为相关的教育工作者提供参考意见，全面推进小学数学的教学质量。

**【关键词】**微课；小学数学；高效课堂；构建策略；分析

随着信息技术的不断发展与进步，教育教学中通过合理利用信息技术的优势来辅助教学，很大程度上激发了学生对小学数学学习的兴趣与热情。“微课”是教学与互联网有机结合的产物，注重突出教学的主题，比传统教学更加具有指向性，形式更加灵活<sup>[1]</sup>。通过短视频的方式将知识点分解，导入课堂，让注意力难以长时间集中的学生更愿意融入课堂学习数学，清楚的掌握小学数学的重点和难点，有效丰富了“微课”教学的内容，加深了学生对数学知识的理解与运用，促进小学数学课堂质量的提升。因此，对基于微课的小学数学高效课堂的构建进行探究，非常有必要。结合多年的教学经验，本文从以下几个方面入手教学。

### 一、合理利用微课，激发学生兴趣

在小学数学教学利用“微课”教学，教师必须要明确不是所有的数学内容都适合运用“微课”教学，教师要根据具体的数学内容来合理利用微课展开教学，激发学生的探究欲和学习欲。在新课改改革推进下，情景教学法得到了广大师生的青睐，对提升小学生在数学课堂上的注意力有较大的帮助，同时有效激发学生对数学的学习兴趣。因此，教师可以利用微课来导入数学教学，激发小学生的兴趣，引导小学生能够主动融入数学课堂中来。同时，教师可以将微课与情境教学有机结合起来，为学生创设更加生动有趣的教学情景，让情境教学与微课共同发挥教学优势，为学生主动融入数学课堂奠定基础<sup>[2]</sup>。

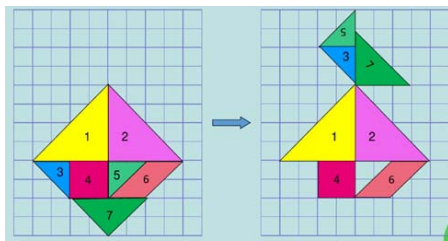
例如，以人教版小学数学《组合图形的面积》教学为例。首先，教师可以用微课给学生展示一些组合图形的获奖作品，如学校的实验楼、综合楼等，让学生通过视频来感知组织图形。教师可以有意识的引导学生自主概况，组合图形是由什么组成的？在微课视频的促进下，学生兴趣很高，对教师提出的问题会进行思考，并主动回答。随后，教师导入新课教学，教师可以合理利用合作学习的模式，通过微课辅助教学的方式来引导学生深入探究。教师在设计微课视频的时候，要细心思考，比如在解决铺地面积的时候，可以标上直角符号，让学生更加明确的知道添补基本图形之后是长方形等，促使学生能够在微课的视频来自主根据图形的特征来选择合理的方法。这个过程，教师可以用微课给学生展示“分割法”和“添补法”，让学生通过短视频的学习基础上进行合作交流，这对小学数学高效课堂的构建有很大的促进作用。

### 二、合理利用微课，提高教学效率

在小学数学高效课堂的构建过程中，微课有很大的促进作用。但是教师必须要明确如果频繁的使用微课教学，很容易导致学生对微课的热情减少，影响了微课在小学数学教学中的实际作用。因此，基于微课的小学数学高效课堂的构建，教师要合理安排微课课堂，将构建小学数学高效课堂作为主要的教学目标。这就要求在小学数学教学中利用微课教学，教师必须要坚持有效性原则，利用微课来突出重点与难点，帮助小学生集中注意力，让小学生更加深刻的理解和运用数学知识点<sup>[3]</sup>。同时，教师要坚持灵活性原则，根据具体的教学内容来安排微课教学的时间，真正构建出小学数学的高效课堂。

例如，以人教版《图形的运动》的教学为例。如下图，如果教师一味的用微课教学或者用传统单一的教学方式来讲解，学生很容易感到疲倦，进而在数学学习中分散注意力，不利于高效课堂的构建。因此，教师可以先给学生讲解图形的运动过

程，如图3是先向上平移6格，再向右平移2格；图5先向上平移6格，再绕直角的顶点，逆时针方向旋转180°……由于小学生的认知能力和理解能力有限，在讲解的过程中教师可以灵活插入微课视频，让学生可以在微课的图形运动的时候直观的看见，认真思考图形的运动过程。这样，学生就能够在灵活的微课情景中积极思考，感知数学，为小学数学课堂的构建奠定了基础。



### 三、引导学生通过微课自主学习，提高数学课堂教学质量

小学生的年龄较小，在小学数学课堂中注意力很难保持高度的集中，但是小学生在走神的时候一不留意就会错过这节课的重点或难点。长期如此，非常不利于学生学习数学，甚至有可能产生“不以为然”的学习态度。微课的形式灵活，教师可以根据学情分析，给学生设计多种有趣的微课视频或者微课PPT等，让学生根据自己的兴趣爱好来自主预习，保证学生在课堂听课的时候带着问题来上课，直到完全吸收数学知识，将其运用到实际生活中，真正构建高效的小学数学课堂。

例如，以人教版的应用题为例。“用一只水桶装水，把水加到原来的2倍，连桶重10千克，如果把水加到原来的5倍，连桶重22千克。桶里原有水多少千克？”有些学生的数学基础差，对该应用题的理解会有一些的偏差，跟不上教师讲解应用题的节奏。这个时候，教师利用微课视频将水的变化直观的展示给学生，让学生通过短视频的方式来巩固数学难点，有助于学生提升思维逻辑能力，为之后更深逻辑的数学应用题的学习奠定基础，提高小学数学课堂教学的质量。

### 结语

综上所述，在小学数学教学中利用微课来辅助教学，丰富了课堂教学资源，对小学数学高效课堂的构建有很大的帮助。基于微课的小学数学课堂的构建，教师必须要结合具体的教学内容，坚持有效性和灵活性的微课教学，激发学生对数学的学习兴趣，培养学生良好的数学学习习惯，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 姜艳梅. 基于微课的小学数学高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(7): 125.
- [2] 钟素梅. 基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 神州, 2020(13): 235.
- [3] 陈习余. 基于微课的小学数学高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 109.