

浅析小学语文的教师教学语言运用策略

吴涛

(江西省上饶市铅山县新滩小学 江西 上饶 334500)

[摘要] 教师不是知识的“传话筒”，而是学生与知识之间的桥梁。一个优秀的教师，应该善于进行语言的应用，发现语言的艺术，并将语言的价值发挥到最大。这样，才能让语文课堂充满活力，更有生命力。

[关键词] 小学语文；教师语言；语文教学

小学语文作为小学教育体系的重要组成部分，而在小学语文教学中，教师的语言表达方式不仅能充分体现该教师的教学水平和教学风格，还能在教学中潜移默化地影响与感染学生的学习能力。所以，需要教师能在小学语文课堂教学中，高度重视语言的运用，通过风趣幽默的课堂教学语言，培养学生语言掌握能力，从而给学生营造出良好的学习氛围，进一步促进教育事业的飞速发展。

一、小学语文教学语言具有规范性的特点

在小学生的眼中，教师就是知识和智慧的代表，教师的一言一行都是自己可以模仿的。教师的语言实际上就是口语和行为的示范，是“师表”的重要表现。因此，小学语文教学语言必须具有规范性的特点，必须对小学生起到正面的语言示范作用。学生的年龄越小，对教师教学语言规范性的要求越高。小学是语言学习的关键期，小学生正处于语言习得的重要阶段，他们总是不自觉地去模仿自己见到的语言和行为，语文教师教学语言的质量自然也就成为小学生语言发展的重要决定因素。小学语文教师在语音、语法、词汇的应用上要合乎规范，积极地为小学生创造良好的语言学习环境，换言之，就是要求教师规范使用普通话，避免出现“南腔北调”的现象，特别是不能出现把“故意”说成“得为”、把“吃饭”说成“七饭”、把“晚上”说成“轰晃”等现象。如果语文教师连普通话说不好，即使是在教学中妙语连珠，也不会是学生学习的好榜样。

二、巧用艺术性语言，营造良好的教学氛围

枯燥乏味的教学语言会让小学生逐渐失去学习语文的兴趣，难以达到应有的教学目的。在小学语文教学中，教师要通过丰富多彩的课堂活动，把握好实践与教学之间的联系，搭建语言学习与运用的桥梁，发掘艺术性教学语言的特征，为学生们营造和谐美好的教学氛围，从而让学生在实践中学会语言、运用语言，不断提升自身语言运用能力，提升自身语言表达能力。

比如，在带领学生学习《可爱的西沙群岛》时，优美的笔触，描绘了祖国美丽的景色。为了让学生更好地理解文本内容，在朗读中积累丰富的语文素材，教师要引导学生进行“美读”，在朗读中融入自己的情感。也可以通过多媒体向学生展示西沙群岛的相关照片，激发学生对其向往之情，然后进行配乐朗读或是反复诵读，让学生在朗读中进一步体会西沙群岛的特点，并在脑海中勾画出西沙群岛的景色。为了让学生具备良好的语言环境，教师还可以带领学生进行丰富多彩的教学活动，如：读书会、演讲比赛、黑板报等等，让学生在语言良好的语言环境中学会鉴赏、积累语言，将语句化为已有。在小学高年级的学习中，已经不再满足于单纯的语文学科，而是要让学生学会将所学语言运用到写作中，通过写作来展示自己的语言功底，展示自己的思考与能力。教师要善于从学生的心理状态与认知能力出发，为学生们提供“听说读写”的平台，鼓励学生充分展示自己的语言功底。

三、语言要生动、形象

对于正处于小学阶段的小学生而言，小学生正处于多动、好奇的阶段，教师

要想有效提升语文课堂教学质量，则需要教师能够针对现有的教学模式进行有效创新，进而激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效果。比如：当学生在学习《黄河是怎样变化的》这一章节知识点时，教师首先需要做的工作是正确导入本节课的基础知识，将在教学中体现教学重点，为学生明确教学方向；其次则需要教师能够把班级学生平均划分成不同的小组，让学生以小组合作的形式，通过组织语言的方式表达出文章的中心含义，进而提升学生的语言表达能力；最后，教师需要针对学生的课堂表现进行科学、合理的评价，并且还需要在表扬学生时运用优美的语言，以此来深化学生自身对语言运用的认知，从而提升小学语文课堂教学效果。

四、小学语文教学语言具有可接受性的特点

从表现手法来看，小学语文教学语言的表达形式应活泼生动，尽可能使用儿童最熟悉的方法和手段。如一、二年级的学生形象思维能力较强，抽象思维能力较弱，教学语言应通俗易懂、表达生动有趣、语法浅显，同时有意识地引导其抽象思维的发展；而高年级学生的抽象思维能力已经获得了一定的发展，教师可采用相对严谨和深刻的教学语言。江苏省特级教师李吉林在情境教学上进行了深入的实践，他在诗歌《瀑布》的教学中是这样设计导入的：“我们这里有小瀑，也有长江。小河水轻轻地流动，长江永滔滔地向前流动，大海里的水就会波涛翻滚奔腾。小河水、长江水、海水都是日夜不停地向前流动的。但有一种水不但不向前流动，还会从高高的山上流下来。你们知道这是什么吗？”当学生想到“瀑布”之后，马上会开始想象瀑布由高山上直流而下的壮丽情景了，这时再讲诗歌《瀑布》就变得水到渠成了。李老师这样的导入既考虑到了学生的接受能力，又符合学生已有的经验，激发了他们浓厚的学习兴趣。

五、充分掌握语言的声调及节奏

教师语言的声调和节奏，不仅会在一定程度上影响学生的听课效果，还会阻碍教学质量的提升。所以，这就需要教师能够在课堂教学中，充分掌握语言的声调和节奏，进而提升学生的学习质量和学习效果。在小学语文课堂教学中，假设教师的语速过快，就会致使学生与教师的思维产生脱节，长时间下来会影响学生的学习成绩，致使学生成绩不断下滑；若是在教学中教师的语速过慢，很有可能会在教学中不能满足学生对学习语文知识的需求，阻碍学生思维的培养；若是教师在教学中讲课声音过大的话，还会导致学生对所学知识产生反感，从而影响学生的听课效率。

总而言之，艺术性的教学语言是构建高效课堂的催化剂，教师必须运用适当的语言调动学生学习积极性。同时，在教学中，教师要给予学生自主学习、运用语言的空间和环境，制定好教学步骤，针对每一个知识点都不失时机地向学生传授语言表达的技巧，让学生的语言学习在潜移默化中得到提升。

参考文献

[1]滕艳玲.小学语文教学语言特点新探[J].才智,2019(31):9.

小学英语教学的读写结合策略漫谈

卢群玉

(江西省寻乌县城关小学 江西 寻乌 342200)

[摘要] 英语是小学教学中的重要组成部分，在实际教学过程中对于学生的听说读写能力的培养都要给予同样的重视。听说能力培养是提升学生读写能力的重要基础，同时，培养读写能力也会进一步增强学生的听说能力，如何使得读写结合是小学英语教学中的重点内容。对小学英语读写教学中存在的问题以及相应合理的、有效的改善措施进行详细的阐述，希望对相关人员有所帮助，以不断提升小学英语教学成效。

[关键词] 小学英语教学；阅读教学；写作能力；策略

我国教育领域对于课程改革非常重视，同时也对小学英语教学提出了很多要求。对于以往的小学英语教学进行深入调查发现，现阶段小学英语读写教学中存在很多问题，已经对教学成效造成了严重的影响，如果不能对其进行有效的改善，那么必定会对我国小学教育的发展造成很多阻碍。所以，对于小学英语教学的读写结合策略研究是具有深远意义的，下面就对相关内容进行详细的叙述。

一、目前小学英语读写教学存在的问题

在小学英语教学活动实际开展过程中，对于学生听说读写能力的培养都要给予同样的重视，并且小学英语教师需要认识到它们是有机的整体，听说能力培养是提升学生读写能力的重要基础，同时，读写能力也会进一步增强学生的听说能力。对于英语的听和读是语言输入的过程，对于英语的写和说是语言输出的过程。所以小学英语教师在实际教学活动开展过程中，不仅要注重学生听说能力的培养，同时还需要注重对于学生读写能力的培养，使得小学生的英语水平可以全面提升。有的小学的一二年级在课程设置方面就已经加设了英语学习课程，但是课时设置较少，学生每周会有三到五节英语课，同时，并没有设置锻炼学生英语写作能力的课程，在教学中教师也没有将学生写作能力的培养与课程教学有效融合，小学生对于英语

的读写能力不高。教师需要将教材中所提供的各种教学素材充分地应用，从而使得学生的读写能力得到有效的提升。

二、小学英语读写教学策略

(一)转变观念，淡化课程界限

1. 课型界限

在以往的教学过程中，教师循规蹈矩，死板地进行英语课程安排，词汇教学课程只是对学生英语词汇的讲述、英语对话练习。在教学中，英语教师甚至整堂课程都在要求学生进行英语阅读，英语课程在学生眼中本身就是学习较为困难的课程。长此以往，学生对于英语学习的热情就会大幅度削减。学生读写能力的培养只有在读写课程中才会有所体现，导致小学生的读写水平较低。

2. 教学观念转变

小学英语教学中，词汇教学课程主要是以对学生英语词汇的讲述为主，但是并不代表就必须脱离相应的教学情境，教师在课堂上只能死板地进行知识的讲述，学生成为知识的接收者，这样的英语课堂可以说没有任何的生命力可言，学生更是不能真正做到学以致用，不能将自身在英语课堂上学到的词汇应用到实际

生活中去。教师需要转变自身的教学思想观念,要冲破课型的限制,不能被教材中教学内容所束缚,要高度灵活地运用教材中的教学素材,这样的教学方式才能使感受到英语教学课堂的魅力,增强学生对于英语学习的兴趣。无论是在英语词汇教学中还是在对学生英语对话的教学过程中,都要适当地引入一些语言情境,让学生在真实的情境中得到有效的训练,学生的读写等多方面能力得到有效的提高,这样才能将英语变为学生自身具有的技能,而不是学生脑海中死记硬背的知识。

3. 教学策略应用

例如,小学英语教师在讲述My New Classroom这一英语教学单元时,教学听力训练部分中的desk, chair, light, board等词汇时教师需要将身边存在的教学资源充分应用,使教学内容更加直观化、立体化,积极地引导学生应用所学到的英语词汇对身边存在的场景进行描述,使得学生更能做到学以致用。在进行英语词汇教学时,教师可以应用身边存在的资源进行辅助教学。例如,在讲述fan这一英语词汇时,教师要学生对教室环境进行观察,然后指导学生观察教室中存在的物质进行详细的描述。因为单词代表的是实物,所以教师在教学过程中要充分应用立体化的教学资源,将英语知识转变为学生可以直观看到的,为学生创建一个良好的学习环境,帮助学生更好地学习和掌握英语知识,锻炼学生的读写能力。

(二)以话题为中心,结合课堂阅读进行写作教学

如何实现小学英语课堂教学的高效性

郭 偏

(启星外国语学校 江苏 徐州 221000)

[摘要]许多国家都在学英语和用英语,学习英语可以帮助孩子打好英语基础,小学阶段的英语教育是为了在孩子们的头脑中建立起英语思维,在教学过程中要注意激发孩子们的兴趣,通过塑造语境来培养孩子的语感,所以小学英语课堂教学的效果十分重要。据新的课程标准对英语教学提出了新的要求,教师应根据新的课程标准内容探索更符合学生的教学方法,提高课堂教学的高效性。本文将探索有效的教学策略,一些丰富的教学形式融入其中,让每一个学生学有所得,并且热爱英语课程,实现小学英语课堂教学的高效性。

[关键词]小学英语; 高效教学; 课堂教育

引言

我国已经形成了较为健全的英语教学体系,随着社会的快速发展,对高教育水平的追求不断提高,这就要求教师们树立创新的教育观念,迎接英语教育所面临的挑战。小学英语属于英语教学的初级阶段,兴趣是最好的老师,有效的课堂离不开老师和同学们的共同参与,在小学阶段要打好基础,提高学生的自主性及学习兴趣。

一、小学英语课堂教学存在的问题

(一)授课形式传统没有吸引力

学生的注意力持续时间不长,很容易出现不专心、走神、跟不上老师节奏的现象,教师以传统的形式授课,缺乏与学生之间的互动,学生完全处于被动接受状态,没有给学生留出主动思考的时间,灌输式的学习形式难以达到理想效果,学生自主学习的时间太少,没有把课堂真正还给学生。

(二)缺乏学习英语的氛围

课堂上一般采用英译汉的方式进行讲解,缺乏对学生英语口语的锻炼,听说读写是学习语言必不可少的,但是现实条件中很难满足四者均衡,教师讲得过多,学生练得较少,导致学生不敢张口说英语,“哑巴”英语越来越多,出现无法理解老师讲的英语的现象。教学要培养孩子们养成端正的学习态度,面对学生犯的错误,要耐心指导,千万不可挫伤孩子的自尊心。

(三)教学脱离实际

不应以学生的考试成绩作为课堂教学的目的,要以提高学生能力发展和教学效率为标准开展教学。所教的内容要与实际紧密相联,教师凭空设想问题,流于表面,不考虑学生的认知水平,导致问题设计过于简单或者过于困难,不利于推进教学。

二、实现小学英语课堂教学高效性的策略

广大小学英语教师应该积极改善在教学中所遇到的问题,寻找解决对策,改善现有的教学问题,着力打造更高效的课堂。只要教师精心耕耘,就一定能够收获累累硕果。

(一)加强对口语的教学

英语已经成为基础知识学科,英语口语很重要,应该尽早学习,能够很大程度增强学生的竞争力。语言的学习离不开模仿,小学是学习英语口语的良好时期,要在训练时注意英语发音,培养英语的语感。学校里接受的英语学习都是以应试为主,缺乏对口语的教学,教师可以通过唱英文歌、起英文名、说顺口溜等形式吸引学生的注意力,同时增加一些英语对话的环节,组织一些英语小情景剧,这样既可以锻炼学生的语言表达能力,还可以让学生加深对英语的认识,获得事半功倍的效果。

(二)开展多样化的教学活动,增加互动教学

可以通过游戏进行趣味教学,游戏能够让让学生在轻松和谐的气氛中学习,还能激发学生的学习兴趣,符合小学生的身心发展特点。如:在课前可以播放同学们喜欢的动画片,采用英文进行配音,然后让同学们自由选择自己喜爱的角色,并为他进行配音。鼓励学生们组成配音小组,各组之间进行pk。传统的课堂默写单词

在小学英语教学中对于学生写作能力的培养一直是教学的薄弱环节,因为小学生还处于人生的起步阶段,他们的生活阅历有限,同时对于身边存在事物的感知能力还需要进一步提升。所以小学英语教师需要站在学生的角度去看待问题,教学内容需要与学生的生活实际相联系。以英语语言形式作为基础,根据教材单元的话题,对学生进行全面性的引导,要求小学生先对学到的英语知识进行模仿,在此基础上要学生做到学以致用,充分调动起学生对于英语写作的兴趣,并且帮助学生建立良好的自信心,从而不断地提升小学生的英语写作能力。

(三)读写迁移教学中应该注意的问题

阅读材料的选择非常重要。教师需要根据学生英语基础水平和对英语知识的吸收能力进行阅读材料的选择,若是不能够站在学生的角度去思考读写迁移教学,不但不会取得良好的教学成效,同时还会削减学生对于英语学习的兴趣。小学英语教师必须明确教学目标,不能盲目地进行读写迁移教学。

英语阅读和英语写作虽然是两个独立存在的教学内容,但是他们却有着十分密切的联系,小学英语教师对任何一方采取忽略的态度,都会对学生英语能力的提升造成严重的影响。小学英语教师在实际教学中,可以让学生在对英语文章或者是教材内容进行阅读时联系生活实际,在英语阅读的过程中感受英语语言的魅力,在英语阅读过程中学习对于英语的表达,最终达到读写结合的小学英语教学目标。

环节比较枯燥,老师可以为学生们设置奖励,单词考试满分或者进步很大即可获得一个礼品,这样可以让学生们更有背单词的欲望,课上老师可以教给孩子们一些记单词的技巧,让记单词变得简单有趣。在课堂上,游戏能够让同学们保持学习的积极性,学习活动不再单调乏味。课堂不仅局限于课上,老师可以在课下设置一些有趣的课后作业,比如与家庭成员共同拍摄英语相关视频,巩固提高教学质量,将英语融入日常生活中,推进教学的生活化。

教师与同学之间要多一些互动,创设良好的教学情境,根据课堂内容设置提问环节并且引导学生自主思考,鼓励学生回答,以便了解学生的接受程度,更确切的感知到学生的思维方式。最后进行课堂总结,回顾课堂教授的重要内容,帮助学生更快的吸收课程知识。

(三)转变教学观念,创新教学模式

老师要清楚学生的特点,处于小学阶段的孩子们一般比较活泼好动,注意力转移快,难以长时间专注,那么就要充分考虑这一因素,充分备课、详细设计科学合理的教学方案才能攻破教学难点,教师还要充分利用现在的教学资源设备,可以通过视频、音频等方式向学生传递知识,在与同学的相处过程中,老师要平易近人,保护好孩子的自尊心,不能因为学生把一个问题回答错误就打击他的学习积极性,要鼓励同学们,一般刚接触英语的同学兴趣比较浓厚,但是学习一段时间后兴趣就不是那么多了,学生会感到无聊,甚至有些人会抵触这门课程,此时老师要积极做好这些学生的工作,重点对他们进行引导,设计一些环节让他们体会到在学习中取得的进步,用一些贴纸记录同学们的课堂表现,让孩子们喜欢这门课程。面对低年级的学生,要设置简单的教学情景,对于五、六年级的同学,要在他们已有的英语基础上,加入一些逻辑,以拓展他们的视野与知识面。同时,老师还应该让同学们做好预习工作,以便更好地接受课堂上老师讲授的内容。

结束语

英语教育在小学课程中的重要性日渐增强,因此如何提高小学英语课堂教学的高效性成为老师们重点关注的课题。老师要客观评价课堂效果,寻找课堂中存在的问题,积极反思,并及时进行改进,同时探索新的教学方法,多与同事进行沟通与交流,分享经验。

总之,作为英语教师,有责任上好每一堂课,做好对学生英语的启蒙,针对小学生身心的发展特点,认真备课,优化教学过程,多与学生进行互动,营造轻松融洽的课堂氛围,加以反馈作为辅助,鼓励学生积极思考、认真倾听并尝试表达,不断提高课堂质量,把新课程标准提出的要求落到实处。

参考文献

- [1]张洪波.浅谈如何实现小学英语课堂教学的高效性[J].课程教育研究,2018(10):118-119.
- [2]刘燕霞.运用小组合作学习实现小学英语课堂教学的高效性[J].文化创新比较研究,2019,3(11):188-189.
- [3]张国峰.小学英语课程教学方法探究——以师生互动教学为例[J].中国农村教育,2020(09):109+111.