

打造小学英语“灵动课堂”，发展学生英语核心素养

陈小艺

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

[摘要]随着我国教育体制的不断改革，对于不同学科的教学理念和核心素养逐渐发生改变，其不仅是英语学科奠定基础的关键环节，更是帮助学生掌握学习方法，拓展英语文化视野，提高对英语感知能力的重要阶段。为了有效提高小学英语课堂教学质量，提高学生英语核心素养，就需要教师了解学生身心特点，结合教材内容运用丰富的教学方法构建灵动课堂。本文阐述了目前我国小学英语教学存在的问题，并针对灵动课堂的构建提出了相应建议。

[关键词]灵动课堂；小学英语；核心素养

引言

在小学英语课堂的教学环节中，为了能够更好地帮助学生认知英语学科转变母语习惯对英语的影响，需要教师能够利用现代化的教学手段，丰富课堂内容、优化教学趣味性来帮助学生激发对英语学科的学习兴趣，以此提高自身主观能动性。教师在此教学过程中需要针对不同性格特点、不同理解能力的学生设置相应的教学方案，构建灵动的课堂教学环节，有针对性的提高学生的英语学科核心素养。

一、我国小学英语教学现状

(一) 自主学习能力不足

随着应试教育的不断影响，我国小学阶段的英语课程教学缺乏对于学生学习习惯的养成和自主学习能力的激发。通常情况下都是由教师进行引导，结合填鸭式教学法和题海战术，帮助学生来对相应的单词、音标、句型、语法、进行死记硬背，这种教学方式并不利于学生热情的提高，甚至还会使部分学生产生厌学心理。

(二) 受母语习惯影响严重

其次，针对如何提高学生的英语学习能力，很多学校和教师过于重视学生卷面分数的增长，而忽略了其语言能力的培养。尤其是英语学科和汉语在语言表述方式上，语序和情感表达等方面都存在着一定的差异化，很多小学生在过程中因受到母语习惯的影响很难直接理解英语体系的相关内容。因此在听说读写的过程中，需要经过一个中间环节来进行转化，而这也是由于教师在过程中没有采用适当的方法而导致的结果。

(三) 教师自身素养较差

在小学英语课堂教学环节的过程中，教师所采用的教学方式过于单一，过于陈旧，对于很多新颖的教学方式掌握程度不高，难以利用多媒体教学、分组合作教学、探究式教学等方法来激发学生学习的积极性，而这也和英语教师自身的英语素养有着直接关系。因其教学能力较为平庸，过于注重基础文化知识的教授而忽略了对个人素质的提高，这就导致学生难以通过灵动课堂的教学来提高自身英语核心素养。

二、打造灵动课堂提高学生核心素养的有效措施

(一) 丰富的教学模式

首先，为了能够构建灵动课堂，有效培养小学生的英语核心素养，就需要教师掌握更为多元化的教学方式。例如，在《At the zoo》这一课的教学过程中，教师可以利用多媒体教学方法为学生播放有关于动物题材的专题片或纪录片。通过画面、背景音乐和旁白多重感官的刺激下，可以帮助学生了解更多有关动物的知识。并让学生用What animals can you see? We can see a giraffe; Look at the elephant, it's so big; I have a dog, it has big eyes.的句式进行交流，通

过视频的播放来激发学生的学习兴趣，拓展学生的文化视野，构建灵动课堂，并组织学生以教材内容为延伸，针对自己最喜欢的小动物来进行讨论，通过这种探究式的学习来提高自身核心素养。

(二) 构建情景化教学

英语教师还需要针对这一阶段学生的身心特点和成长规律来构建趣味性的学习情境，其中最为实用的一种教学方法是教学情境构建法，让学生能够在不同的模拟情境下进行英语学习。例如，在《Where is my car?》这一课的教学过程中，教师在帮助学生掌握相应的基础内容之后，可以为学生设置不同的对话情景，鼓励学生以小组为单位展开分组合作学习。让学生通过模拟不同环境不同角色之间的对话，例如，在Police station, car station, supermarket, school等环境进行对话模拟，来加深对英语表述方式和英语情感的运用，以此来提高自身语言组织和表达能力。另外教师还需要在构建情绪化教学的过程中，让学生注意自己的语气和语态是否符合自身角色定位，通过带有表演色彩的对话来提高情景化教学的实效性，激发学生的表演欲望，发挥自身主观能动性，营造良好的学习氛围，构建灵动课堂。

(三) 运用多元化的评价体系

为了更加有效的构建灵动课堂，还需要教师能够充分结合评价教学，让学生能够在多元化的评价体系下，感受自身英语能力的提高。在此过程中教师需要注意，除了运用语言进行鼓励之外，还需要结合自身神态动作做表情，向学生表达正向的评价和肯定，帮助学生提高对英语学科的自信心。其次，教师还需要组织学生进行自评和互评，通过多元化的评价来构建立体的评价体系，让学生对自身英语能力有清晰的认知，根据自身的英语水平来树立清晰的学习目标，提高核心素养。

结束语

综上所述，灵动课堂在英语课堂教学过程中的应用，实际是为了进一步转变学生角色，构建以小学生为主体的课堂教学氛围提高英语教学的有效性，趣味性。结合多样化的教学方法来提高不同类型学生的英语能力。教师要利用多媒体教学、分组合作教学以及探究式教学方法来构建相应教学实践活动，结合学生的实际生活来提高英语语言运用能力，帮助学生拓展对英语学科的正确认知和学习积极性，形成更加完备的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]吴桂英. 小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 11.
- [2]王新楠. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(18): 124.

小学信息技术课程的特点分析及教学建议研究

董华兵

(江西省南昌市经济技术开发区新宇学校 江西 南昌 330010)

[摘要]本文从趣味性、整合性和实践性对小学的信息技术课特点简要分析，主要介绍微课在教学中的应用，并以“制作电子板报”这部分信息技术内容的讲解为例，对教学过程及建议详细说明。

[关键词]小学；信息技术；课程特点；教学建议

引言

当前，教育信息化为信息技术课教学提供更多途径，为高效完成小学信息技术教学内容，需要教师基于课程特点，创新教法选择和应用，打造生本主体的信息技术课堂，在师生互动交流过程，传授知识，提高教育成效。

一、小学信息技术课程特点介绍

(一) 趣味性

小学生年龄特点决定其对新鲜事物兴趣较高。信息技术课自身具备趣味性特点，运用信息技术，可参与各项学习活动，学习技术运用方式，体会学习过程乐趣。信息技术运用之下，可实现对图片、文字等编辑和处理，还可自主设计电子板报等，因此，教师需要挖掘学科中趣味性元素，培养学生学习兴趣^[1]。

(二) 整合性

信息技术课还具备明显的整合性，技术运用环节，融合了美学、文学和哲学等学科知识。因此，在教学环节，可考虑将信息技术和其他学科之间融合教学，展现教学特色。信息技术快速发展，学生未来信息技术水平和其综合素质形成密切相关。教学过程，教师需发挥课程的整合性特点，在讲授信息技术知识时渗透审美、

文化等教育内容。

(三) 应用性

信息技术课具备较强的应用性。核心素养教育目标之下，信息技术教学旨在培养学生运用技术解决问题能力。学习之后，能够对技术展开灵活运用。比如：利用信息技术搜索自身学习所需资源，筛选有效信息，鉴别内容的真伪，使用技术表达自身思想和观点，创新设计等，此外，还能运用技术解决生活中各类常见问题。

二、小学信息技术课程教学建议

(一) 明确目标，把控重点

“制作电子板报”教学之前，需要制定三维教学目标：第一，知识目标，指导学生掌握PPT启动方法，并学会在幻灯片之上进行文字、图片与艺术字等插入；第二，能力目标，使用微课这一新型教学方式，为学生营造生动情境，激发其创造思维，进而设计出不同种类PPT，同时，设置课堂活动，由学生合作完成，培养其合作能力，掌握制作技巧之后，结合自身审美对他人作品进行品评；第三，情感目标，在小组合作环节，关注学生合作意识的培养，并制作“学雷锋”电子板报，让学生学习人物优秀品质。基于上述教学目标，明确教学重难点，重点部分为指导学