

浅谈如何写好作文评语

李文素

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

作文评语是教师指导学生的重要手段,也是提高学生习作的平台,它对培养学生的兴趣,提高文字表达的能力具有不可忽视的作用。同时它也为教师和学生真情沟通搭起了桥梁,精妙的评语,往往能唤起学生的写作兴趣,点燃学生的写作热情,激活学生的创造思维所以教师评语不仅要准确地评定学生的得失,还要注意语言的感情的色彩和表达效果,切忌使用不当的评语。本文结合多年作文教学经验谈谈如何写好作文评语。

人们常说:一句赞美的话,能温暖一个冬天。老师一句饱含深情的鼓励赞美的评语,是医治学生写作“头痛”“心烦”的一剂良药,而且是“糖衣片”,味儿甜甜的,药效深深的。

一、竭力捕捉闪光点

在学生的习作的本中,常常看到这样的评语:层次××,中心××,书写××,希望××。这类词语看似面面俱到,如不区别情况长期使用,反而使学生产生厌烦的情绪。因此,作文评语应力避套话,克服格式化,使学生从教师的评语中得到启发,受到鼓舞。作文的评语不是对习作的鉴赏,是对习作的平定。因此评语要具体实在,简洁易懂,使学生一看就能明白优缺点。有的教师对较好的作文评到:“叙述得好”对较差的习作评到:“写得不好。”这样的评语过于简单笼统,缺乏针对性,对学生的习作水平的提高毫无益处。

作文评语要注意掌握以表扬、鼓励为主的原则。教师要善于发现学生的点滴进步,在评语中加以热情鼓励。对于存在问题较多的,也不要一棒子打死。语言要婉转中肯,要在问题中寻找、发现闪光点,使学生体会到进步与成功的喜悦,同时也能看到自己的不足,以求下次写得更好。即使是学生的习作中有严重的缺点,教师的评语也不要挖苦、讽刺,以免挫伤学生写作的积极性。学生每次习作都经过了用心去写的过程,为了让学生品尝成功的喜悦,老师应在学生习作的字里行间细心捕捉美词佳句,可用显眼的红笔圈起来,亦可写上“好的”“太棒了”之类简短的欣赏性眉批。点滴的光点在不经意间得到呵护,定会扬起他们写作的兴趣之帆。如对流水账似的作文,可以这样写:“文章句子通俗易懂,时间安排紧凑,但不应该把作文写成本账。”学生看了这样的评语能愿意去修改,也就达到了批改目的。

二、唤醒学生写作欲望

记得第斯多惠曾经说过:“教学不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”学生习作需要老师给予自主,一旦完成,需要老师给予鼓励。特别是教师适度的帮助和鼓励,更能诱发学生的创造力,有利于培养学生的作文能力,激发学生奋发向上的创作精神。作文评价,不单纯是为了学生某次或某个阶段的习作给出一个终结性的结论,而是通过评价,激发学生再次习作的愿望,促进学生习作能力、习作水平在原有基础上发展,它始终是整个作文教学的一个中间环节或下一次习作的新起点。

在评语中,仅从语言、布局、结构诸方面给予客观评价,不是句子欠通顺、就是布局欠合理、结构欠完整。久而久之,学生的作文兴趣便被泯灭了。学生都有着渴望被理解、被注意、被爱护的心理。这样,教师在作文评语中运用爱的效应,给学生以良好的期待和真诚的爱心,就显得尤其重要了。只有用“随风潜入夜,润物细无声”的妙境来滋润学生的心灵,才能刺激学生的情感再造,诱发学生创作的动机和写作的欲望,孩子们才能写出佳作来。

对作文水平较差的学生,评语中给以热情的鼓励,用美好的期待去引发他们,从而形成一种和谐的气氛。学生都有自尊心,如果我们总是以厌恶冷漠的态度去对待学生作文中的不足,势必导致学生精神沮丧,失去作文的兴趣。相反,我们常肯定学生作文中的优点,学生定会倍受鼓舞,日积月累,作文水平便会逐步提高。如,有的学生作文写不成句,但字迹工整,老师应写下这样的评语:书写很认真!你有这种“认真”的精神,相信你会把话写通顺,写好作文。相信,他在下一次作文会有明显进步的。

三、关注学生细微的进步

注意暗示学生进行作文的“自我纵向比较”,学生每有一丝进步时可进行“你在超越自己……”“你每次作文都让老师刮目相看”等激励。这样可保护他们的自尊心,激发习作的热情,增强成功的自信心。

同时教师还要善于树立典型,抓住学生有进步,或者有特色以及成功的习作,让他们在评价课上当众朗读,让大家共同分享他成功的快乐。在学生朗读时,教师适时点评,让学生明白该文究竟好在哪儿,什么地方值得大家借鉴。学生最好的习作,作为压轴戏,由老师声情并茂地朗读,这是对学生最高的奖赏。为此,同学们比、学、赶、帮、超,都想使自己的习作成为被同学、老师朗读的范例。这样的评价课,已成为学生最受欢迎的课之一,因为他们当众听到的是自己的心声,交流的是彼此的真切感受,使师生之间、生生之间的感情距离更近了。

作文批语作为作文教学的一个环节,无论是居于文中寥寥数语的眉批,还是居于文末三言五语的总批作为作文指导的一个步骤,对语文教师和学生都有不容忽视的意义。作文批语不仅是学生作文成绩的总结,也是教师作文教学成效的归纳,是联结教师和学生的纽带和中介。作文评语对语文教师和学生来说都有不容忽视的义作文评语,好好利用,真是收获无限。因此,教师要重视并写好作文评语。

参考文献

- [1] 小王茁,施青澜. 学语文读写评改尝试个性化实施的探索[J]. 现代教学, 2015(23)
- [2] 胡美丽. 小学语文三年级起步作文指导方法[J]. 当代家庭教育, 2020(15)
- [3] 向仕奎. 小学语文起步作文指导方法初探[J]. 小学生(中旬刊), 2019(02)

探究小学语文课外阅读教学的策略

李秀明

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

摘要 随着教学理念的优化,学生个人素养培育也越发的受到重视。小学阶段的语文教学应以培养学生正确认知观念,提高自身思想品德修养为主,教师应避免教学设计过多限制学生的语文思维发展。阅读是学生进行文学素质培养的关键,在大量的阅读之后学生开始形成对自身的思想品德的要求。课外阅读作为教材阅读的延伸是学生拓展自身眼界的关键,养成良好的阅读习惯关系到学生终身阅读能力的养成。本文根据阅读兴趣、读书笔记、主题拓展三个方面入手,分析如何进行课外阅读教学。

关键词 小学语文; 课外阅读; 教学策略

语文作为一项与生活联系密切的学科,教师的教学设计要对学生的日常生活进行延伸。在培养学生养成良好的阅读习惯时,课外阅读的出现帮助学生突破教材限制,为学生提供更加多元化的阅读内容,有效提高学生的阅读兴趣,促进学生形成正确的阅读理念。课外阅读能够为学生带来更加丰富的情感体验,引导学生认识到广阔的文化天地,为学生的人性化发展打下基础。

一、提高学生阅读兴趣

小学阶段的学生正是对新鲜事物好奇心最重的时期,教师适当利用学生的这一心理进行课外阅读的引导。在教学中教师依据学生的不同发展特点为学生设计不同的阅读方案,提高学生的阅读兴趣,帮助学生形成正确的阅读观念,养成个性化的阅读方式。教师通过在班级中对学生进行课外阅读教学,营造良好的阅读环境,让学生能够在环境的引导下产生对阅读的强烈兴趣,同时丰富学生的课余生活^[1]。

例如:教师可以在班级中设置一个专门用来放置课外读物的地方,将学校发放的课外读物放在上面供学生自由阅读,也可以让学生将自己家中的书籍带到学校里来和同学们交换阅读。可能在最开始的时候学生没有形成阅读的意识,所以总体上的阅读态度并不积极,教师可以适当地对学生引导,随着在其他比较积极的同学带领之下,班级中渐渐形成了阅读的浪潮,出现了良好的阅读风尚,每位学生都能够在课余时间拿出一本津津有味地阅读。除了在学校内培养学生的阅读习惯之外,教师还要培养学生在日常中的阅读习惯,教师可以在平日里为学生制定一些阅读计划,并及时与学生家长进行沟通交流,讨论学生在阅读方面的表现,除了教师为学生制定的教学任务之外,教师还可以根据不同学生的阅读能力提供个性化的阅读分享,引导家长丰富学生的书单,让学生在在自己的承受范围之内能够进行更多的阅读,提高学生的课外阅读能力。