

会,存在着“哑巴英语”的现象<sup>[1]</sup>。

## 2 农村中学英语教学问题的解决对策

### 2.1 加强教学管理建设,改善教育环境条件

农村地区的教育资源比较有限,经济发展水平落后,虽然在国家一直以来的大力扶持下,仍然还不能完全满足需求,所以农村中学应该注重加强教育管理,做好学校各方面的教学基础设施建设,为提高农村教学水平提供必要的条件保障。在教学硬件设施方面应该加强投入,比如要注重多媒体设备及网络的运用,搭建一个好的教学平台,借助先进科学技术的优势,在激发学生好奇心和学习兴趣的同时,提高学生的学习水平。另外,改善农村教学水平还是要从教师的业务水平抓起,农村教师要注重组织教师进行培养学习,包括教师国培计划等,可以通过城市与农村学校之间的共同研讨交流,引导广大教师学习新的教学理念,掌握新的教学方法,拉近与城市中学教育之间的距离,不断提高教师专业能力素质<sup>[2]</sup>。

### 2.2 优化课堂教学模式,创设良好语言环境

课堂是教学的主阵地,在新课程改革背景下,农村初中英语教师需要以新课标要求自己,扭转落后的思想认识,不断加强自身专业教学上的学习,在课堂教学中要坚持做到以学生为主体,设计运用符合学生心理需求和认知水平的教学方式方法,充分考虑到不同层次学生的英语学习水平,通过简单易懂、趣味十足的教学活动,促使所有学生都能有所收获,积极参与课堂<sup>[3]</sup>。当前,新型的教学方法有很多,比如多媒体教学、情景教学、小组合作学习、生活化教学等,都已经证明可以获得良好的教学效果,所以教师应该结合实际教学情况合理选择运用。比如,在人

教版初中英语“I'd like some noodles.”内容的教学中,就可以借助多媒体创设情境,播放餐厅接待吃饭的场景,吸引学生注意力,然后为学生介绍有关事物的词汇和点餐时的常用句型,最后鼓励学生分组对话训练,创设良好语言环境,鼓励他们说英语,如“- What kind noodles do you like? - I'd like beef noodles, please.”

### 2.3 开展丰富多彩的英语活动,培养英语学习兴趣

除了英语课堂教学之外,教师还应该组织开展丰富多彩的英语活动,比如英语朗读比赛、学唱英文歌曲比赛、英文词汇听写大赛等等,在这样浓厚的英语氛围下,对培养学生的英语学习兴趣有很大帮助。

### 结语

总之,面对农村中学英语教学存在的现实问题,一方面要继续在政策资金上提供支持,另一方面更需要广大教师不断提高自身教学能力,运用多元化的新型教学方法,关键要激发学生的英语学习兴趣,让他们爱上学习英语。

### 参考文献

- [1] 吴金萍. 农村中学英语教学存在的问题与对策[J]. 现代教育管理, 2017(04): 77-79.
- [2] 徐杰. 新课改下农村初中英语的现状与对策[J]. 科学咨询, 2017(05): 85-86.
- [3] 赖妍莉. 浅议现阶段农村初中英语教学存在的问题及对策[J]. 校园英语旬刊, 2018(04): 60.

# 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养

庞庆梅

(广东省吴川市第四中学 广东 吴川 524500)

**摘要** 素质教育不断深入,初中数学教学中培养学生的逆向思维能力,必须引起教师们的高度重视。通过落实有效策略,进一步提升学生逆向思考的积极性,让他们一边分析数学问题,一边突破挑战自我,在良好的课堂氛围里获得不一样的认知体验,初中生综合素质和综合能力的全面发展也将变得非常顺利。本文特意进行了初中数学教学中学生逆向思维能力培养策略的分析,希望能为其他教师有序推进学生们逆向思维的培养工作提供一些参考。

**关键词** 初中数学; 逆向思维能力; 培养策略; 分析; 研究

## 引言

新课改背景下,初中数学教师摒弃传统的教学观念,应该组织形式多样的教学活动,结合学生们实际的发展情况,帮助他们不断提高逆向思维能力。初中生善于分析问题,活用数学理论,在独立思考中积累下丰富的知识经验,发现数学课程的魅力所在,树立起正确的学习发展观,他们的主体优势越来越大,真正创造属于自己的精彩人生指日可待。笔者作为一线教师,关于初中数学的有效教学和学生逆向思维能力的强化培养简述了几点看法。

### 1、精心设计教学方案,调动学生逆向思维

为了培养初中学生的数学逆向思维能力,教学实践过程中,需要教师精心设计教学方案,针对主要的教学内容做出整理。巧设悬念调动学生们的思考积极性,更准确地讲述数学发展史显得至关重要<sup>[1]</sup>。确保每名學生都很重视数学学科,引导他们认识了数学知识的学习价值,之后启发逆向思维,要比一味灌输指导的效果好得多。比如,教学“平面直角坐标系”一节的知识内容时,数学教师可先结合初中生的实际需求,为他们创设有效的教学情境,直接提出问题:“在学校组织的迎新晚会上,你的座位号是9排5座,想一想,如何用平面直角坐标系确定你的位置?”……学生虽对平面直角坐标系的相关知识比较陌生,但在非常熟悉的“座位号”引导下轻松解决这一数学问题,学习积极性很高,逆向思考过程中还产生了“主动联系生活”的意识,他们发现数学就在我们身边,以后解决其他的复杂难题自觉应用逆向思维,即可优质完成学习任务。

### 2、培养理解记忆能力,提升学生学习质量

要想学好数学知识,就要了解数学概念,并对数学概念、数学理论等产生长久而深刻的记忆<sup>[2]</sup>。初中数学教师组织概念教学活动时,必须加强学生们理解记忆能力的培养,帮助学生有效练习数学问题的分析,使他们熟练掌握数学问题的解答技巧。比如,教学“正方形的性质及判定”一课内容时,初中生容易混淆正方形以及其他图形的性质,只靠死记硬背的方式,理解记忆正方形性质和判定方法。这样的学习思路很不利于学生们学习质量的提高。教师不妨带领他们逆向思考,充分活跃其逆向思维看待正方形的相关问题,帮助学生更好地理清正方形性质、判定方法等。还要加强学生对数学公式及定理的理解应用,促使学生面对题目时,可以利用逆向思维来解决问题。如:计算 $(3+1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1)$ 时,如果学生不注意联系逆向思维,计算会无法进行,若联系到平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ,就容易找到解题方法。

$$\begin{aligned} \text{解:原式} &= \frac{1}{2}(3-1)(3+1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1) \\ &= \frac{1}{2}(3^2-1)(3^2+1)(3^4+1)(3^8+1) \\ &= \dots\dots \\ &= \frac{1}{2}(3^{16}-1) \end{aligned}$$

在此基础上发展推理能力,形成勇于探索的精神,可以组织小组讨论,或让他们相互分享求知经验,彻底打破传统的教学模式,使数学教学工作顺利取得事半功倍的理想成效。

### 3、注重组织专项练习,强化数学逆向思维

新时代需要的是创新型人才,数学教师肩负着“素质教育”的职责使命,就应该发挥重要的指导作用,有效强化学生们逆向思维能力,让他们热情投入专项练习中,进一步提升逆向思维水平。强调逆向思考为基础,不断突破与创新,初中生对于做题充满兴趣,熟练掌握更多的解题方法,将在个性化发展的道路上走得越来越远,最终为社会现代化的建设做出巨大贡献<sup>[3]</sup>。比如,引导学生进行“同位角相等,两直线平行”的习题练习时,数学教师应该实施鼓励教学法,鼓励学生从反面角度得出这一定理。紧接着,数学教师要让学生以小组为单位,针对“在同一平面上,假设两条直线都与第三条直线平行,那么两条直线即为相互平行。”这一定理进行条件互换,通过沟通这一结论,发表一些新的看法,尝试利用不同的证明方式证明结论正确与否,逆向思考的同时加深记忆,全班学生习题的专项练习将会很不一样的收获。

### 结束语

总而言之,现代教育理论融入了初中数学的课堂教学中,针对学生综合素质以及综合能力的培养,是数学教师必须完成的艰巨任务。数学教师需要启发学生们充分活跃逆向思维,传授他们更多更实用的解题技巧,促使学生在逆向思考过程中提升数学思维的逻辑性,从而扩大想象空间,自主强化学习能力,他们自信完成数学问题的思考研究,灵活转化各种思维,新课改背景下,更多学生发展成为高素质的优秀人才,期待他们充分发挥主体优势,大胆创造美好未来,我们的数学教育未来的发展前景一片大好。

### 参考文献

- [1] 刘子扬,郭明明. 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养策略研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2018, 24(16): 131-132.
- [2] 韩慧成,李嘉欣. 谈初中数学教学中学生逆向思维能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019, 20(18): 155-156.
- [3] 付博,康舒美,石建. 初中数学教学中学生逆向思维能力的培养[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 11(05): 280-281.