

浅谈幼儿园区角活动创设的几点心得

母亭亭

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿园区角活动创设不仅完善了幼儿园育儿活动体系,通过区角活动弥补育儿缺陷,使幼儿教育模式更具丰富性,幼儿能够主动参与其中,为提高幼儿园育儿活动质量奠定基础,同时对于优化整合育儿资源,增强活动趣味性、代入感,培育幼儿核心素养,提高幼儿教育质量等方面具有重要的作用和价值。因此,探析幼儿园区角活动创设类别、原则及方略显得尤为重要。本文结合幼儿园区角活动创设实际,探讨了几点心得体会。

【关键词】 幼儿园;区角活动;创设研究

有目的地创设区角活动环境,使幼儿可以根据个人意愿进行具体活动,帮助他们在探索发现,在游戏中习得,在交往中感知,在模仿中体验,从而极大促进和提高了幼儿园区角活动育儿质量。

一、幼儿园区角活动创设类别

(一)角色类有些幼儿喜欢扮演成家长、超市售货员、护士、快递员等角色,在角色扮演中培育幼儿交际能力、表现力、联想能力、观察力等素养,为此幼儿园将区角设计为超市、邮局、医院、厨房等情境,使幼儿可以扮演角色参与区角活动。

(二)语言类基于绘本图文兼具,有些幼儿读物还具有立体感、空间感及良好的触感,可有效培养幼儿阅读理解能力,为此在幼儿园创设语言类区角,根据幼儿年龄选配绘本、画册等读物,助力幼儿提升文学修养及阅读能力。

(三)美工类区角活动囊括剪纸、陶艺、绘画、手工制作等,可培养幼儿创造力、审美力、实践能力等素养,为此在该区内放置若干卡纸、陶土、纸壳、胶水、剪刀等物品,确保幼儿可在该区内发挥想象力创造美工作品。

(四)日常类幼儿园需教授幼儿基本生活常识,使幼儿具备自理能力、安全意识,为此在幼儿园区角活动内张贴安全标识、交通标识,将消防知识手册等有关生活知识的读本放置在其中,同时配置灭火器、汽车、道路、房屋等模型,为幼儿了解生活常识创造条件。

二、幼儿园区角活动创设原则

(一)动静区创设幼儿性格各异,将幼儿园区角活动按照动静兼具形式予以创设,可满足幼儿自主开展区域活动需求,其中图书角、美工区、益智区均属于较为安静的区角活动,角色类、日常类则属于活跃度较高的区角活动,使幼儿可以根据个人性格自主选择。

(二)类别区规划为保障区角活动独立且目的明确,幼儿可以高效开展有关活动,幼儿在创设区角时需注意边界,做好区角规划,在指定区域内配置活动所需物品并便于整理,为幼儿更换区角活动主题创造便利条件,同时可避免不同区角活动幼儿发生矛盾纠纷。

(三)室内外设计为给幼儿提供亲近自然、锻炼身体机会,室外区角活动创设尤为必要,同时可丰富区角活动形式,满足幼儿自主活动需求,为此幼儿教师可创设球类运动、跳绳、踢毽子、跳皮筋等体育锻炼区角,通过室内外区角活动设计引领幼儿健康成长。

三、幼儿园区角活动创设方略

(一)安全为先。区角活动中选用物品需无毒无害且无坚硬棱角,避免幼儿在区角活动中发生损伤,同时室外区角活动领域需符合体育卫生标准,保障幼儿体育活动可以安全展开。幼儿教师定期清理区角,按照要求消毒物品,引导幼儿遵守区角活动纪律,紧抓“安全为先”要点,为幼儿创设温馨、稳定区角活动氛围。

(二)形式多变。除在整体上丰富区角活动种类外,幼儿教师还需从区角活动形式角度出发多做调整,通过更换区角活动主题提高有关活动创设多元性,为幼

积极开展区角活动奠定基础。例如,在室外开展区角活动时幼儿教师可渗透游戏活动思想,根据幼儿喜好组织开展丢手绢、老鹰抓小鸡、跳房子等游戏活动,达到体育锻炼及区角活动目的。再如,幼儿还可利用幼儿园绿植组织幼儿进行标本制作区角活动,在幼儿搜集落叶、花朵基础上,来到室内在美工区教授幼儿制作标本的方法,继而丰富区角活动主题,提高幼儿园区角活动创设质量。

(三)以人为本。幼儿教师需根据幼儿成长规律、性格特点、学习需求等客观因素创设区角活动,确保幼儿可以主动参与区角活动,在区角活动中不断提升综合素质。以语言区活动设计为例,针对小班幼儿读物选择多为画册,还可准备有声读物,旨在吸引幼儿关注阅读,对语言文字有所了解,点燃幼儿阅读兴趣;针对中班幼儿读物选择多为绘本,绘本文字少、图片多,幼儿可根据图片了解绘本内容,从中汲取知识;针对大班幼儿读物选择多为拼音标注绘本,为幼儿认识更多汉字,掌握拼读方法,落实衔接教育目标奠定基础,使区角活动创设更加合理。

(四)共同参与。过去,大多数幼儿参与环境设计创设的形式单一,参与度浅,往往仅限于美工方面的绘画、剪贴,有的甚至只是按照教师的要求进行,即使参与活动变成了一种简单、呆板的“手工劳动”,“对主题区设计”“资料收集”“材料准备等方面的参与甚少”,“我想布置什么”“怎么布置”“需要哪些材料”等问题无法主动思考。现在,教师重视引导幼儿参与环境创设远比教师独立完成要花费更多的时间和精力。如“活动区设什么标志”“里面摆放什么材料”“怎么摆”等问题,都需要教师与幼儿共同商量、共同制作、共同摆放,有时甚至要反复进行多次调整,才能达到满意的结果。

在环境创设中,自制活动材料是儿童参与环境创设的一个重要组成部分,它一方面为幼儿提供了更广阔的参与空间和发展契机,另一方面在一定程度上减轻了教师创设环境的负担,这样不仅能让教师把更多的精力放到如何引导幼儿参与上,更能使幼儿与环境之间增添情感交流的机会。同时,幼儿有着不容低估的巨大才能,完全能够自己制作活动材料。

四、结语

综上所述,为使幼儿园区角活动更具育儿价值,幼儿教师需根据幼儿特点妥善调配育儿资源,创设种类丰富、形式多样的区角活动,同时保障区角活动安全稳定,使幼儿可在区角活动中掌握基本生活常识及技能,不断提升其实践能力、交际能力、创新能力等素养,达到助推幼儿园区角活动科学发展目的。

参考文献

- [1]艾红.如何创设幼儿园的区角活动[J].读写算,2016(4):37.
- [2]蒋小莉.新课程视域下幼儿园自然角区域环境的创设浅谈[J].才智,2017(19):192.
- [3]王梦洁.如何优化幼儿园区域活动环境创设及材料投放[J].新课程(小学版),2018(12):74-75.
- [4]郑佳,张宪冰,韩威.幼儿园区角游戏环境创设的策略[J].长春教育学院学报,2019(09).

浅谈如何搞好幼儿班主任工作

陶朝霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿园班主任身兼两职,不仅是班级管理,更是一位教育者。本文结合幼儿园班主任工作实际,探讨班级管理艺术,旨在提高幼儿园班级管理质量,促进幼儿健康成长。

【关键词】 幼儿班主任;教育管理;方法策略

一个人在幼儿时期所受到的教育会在其沟通表达、对世界的认知、感受爱与被爱的能力等多方面产生深远的影响。而幼儿班主任作为幼儿受教育期间最重要的关系人,是幼儿心里一切美好想象的化身,诸如权威、善良、无所不知、无所不能、公平、正义、慈爱等等。不夸张的说,幼儿班主任工作的好坏直接决定和影响幼儿终身的发展,那么,作为幼儿班主任,我们如何才能做好幼儿班主任教育管理工作,服务并促进幼儿的健康成长和发展呢?

一、构建和谐的师幼关系

作为一名幼儿园教师首先最重要的是用一颗宽容真诚的心对待孩子,尽全力给孩子关爱,让孩子们在校园中感受和家庭不一样的温暖。这是一群刚刚接触世界的单纯的孩子,他们干净的像一张白纸,我们要用我们的关怀给孩子的人生上添上绚烂多彩的颜色。在他们面前,老师的学识等都是其次的,衡量一个老师是否合格的重要标准之一就是他们是否原因用一颗真诚的心灵和孩子进行沟通和交流,在孩子成长过程中又是否用最厚实的耐心对孩子进行心灵的教育和洗礼。“热爱教育事业,

热爱孩子”是教师职业道德的核心,也是班主任工作的前提和核心。一个好的老师意味着什么?意味着他热爱孩子。在和孩子的朝夕相处中,我们不仅要成为他们的老师,还要做他们的朋友。教师要树立“假如我是孩子”的教学理念,站在孩子的角度思考他们遇到的问题,学会感同身受,给孩子最合适的教育。同时不要把自己看得高学生一等,要把自己放在和他们平等的高度上,深入小朋友的朋友圈中,参与到他们的活动中,和他们成为无话不谈的朋友,建立孩子们对自己的信任,构建核心的师生关系。

二、用语言魅力来感染孩子

幼儿虽小,但已经完全听得懂老师的话语,能够识别出好话和坏话,能够听懂老师对其的关爱,更能识别出老师对其的冷漠。因此,在教育幼儿的时候,教师一定要注意自己的语句语调,考虑自己的用词是否得当。对幼儿尽量以鼓励和赞扬为主,及时发现幼儿的优点,教育中以赏识教育为主,避免对幼儿的严厉批评和指责。即使幼儿违反了纪律,犯下了错误,也应该以说教为主,让其认识到自己的错