

小学英语高效阅读教学的实施策略

刘艳

(内蒙古丰镇市新建街小学 内蒙古 丰镇 012199)

【摘要】 阅读教学是小学英语教学的重要组成部分,是提高学生英语综合运用能力的基础,因此在阅读教学中老师一定要讲究教学策略,激发学生的学习情趣,养成良好的阅读习惯,从而提高学生的英语阅读能力,为今后各项英语内容的学习打好基础。

【关键词】 英语阅读;习惯;整体;能力

阅读是学习英语的重要方式,也是学生需要重点掌握的一项技能,英语阅读能力的掌握是获取英语信息、增长文化见识、提高英语写作水平的基础和前提,因此通过强化对学生英语阅读的训练,使学生养成良好的阅读习惯并掌握一定的阅读技巧,最终提高学生英语综合运用的能力是小学英语尤其是高年级英语教学的一个重点。那么在日常的小学英语教学中如何开展高效的阅读教学呢?

一、培养整体阅读的习惯

整体阅读指的是对阅读材料进行整体的阅读和把握,要尽量减少停顿。但是由于小学生对英语学习的时间短,自身的认知接受能力也有限,所以掌握的英语单词量很少,更谈不上说阅读量了。致使他们在进行英语阅读时常常会遇到不认识的生词,阅读理解难以进行下去,学习兴趣也会逐渐消耗殆尽,时间一长便很容易让学生对英语学习产生厌烦和抵触心理。因此在进行英语阅读教学时,老师不能一上来就对学生的阅读能力提出过高的要求,当学生遇到生词或者不理解的句子时,要允许学生理解大意即可,初读文本的轻松可以大大增加学生对英语的好感。在学生们能够将初读获得的信息进行运用,展开课文的细读时,老师就有必要针对学生遇到的问题展开详细的指导,帮助学生通过上下文的联系理解生词的含义,从而理解整篇文章的含义。

二、培养抓关键词的能力

阅读教学的另外一个重点就是对学生抓关键词语,认清文章主题能力的培养。主要找准了关键词,理解了关键词语的含义才能获得文章大意和主要信息。而对小学生抓关键词能力的培养可以从寻读入手。寻读的意义是带着问题展开阅读,例如要在阅读材料中迅速找出某项特定信息,如时间、地点、人物、数字等等。学生在寻读时不必逐句翻译,只需将大段的阅读文字映入大脑,从中上下搜索找出和问题相关的词句即可。寻读要求学生既有速度又能准确的找出关键所在,对于锻炼学生的信息搜集整合能力有很大帮助。

三、基于整体,预测词义

在英语阅读中,对词义进行预测是一种良好的学习习惯,能够在锻炼学生的思考理解能力的同时提高英语阅读速度。小学生的英语学习任务是比较轻松的,并不需要掌握过多的单词,理解过多的英语语法,小学英语教学的目的主要在于培养学生的英语思维能力和自主学习意识。在英语阅读教学中,老师一定要引导学生不要一碰到生词就去问老师或者翻字典,也不要问题面前就产生退意,要学会从整体上对词义进行推敲,小学英语的阅读材料都是非常简单的,学生完全可以通过文章的上下文或者图画、题目的暗示预测出词义。

在新授过程中的词汇教学是重点,对小学生不能单独教单词,教师要出示挂图或者是多媒体课件提出问题,在问题中要出现新词语,教师所要采取的是通过肢体语言与动作让学生理解了词义,然后进一步了解课文内容,为下面学习整篇课文做了铺垫。如:

T: When did Sam and Amy come back?

S1: They came back last Sunday.

讲解come back (教师站在教室中间向学生发指令)

T: Walk to the blackboard. (学生向黑板走去),教师招手并对学生说: Come back. 如此几次,学生理解了come back的意思。

但在讲解drop时,我拿一本书装作不小心掉在地下。说: Oh! I dropped my book. (告诉学生drop的过去式是dropped),这时,有位学生马上举手造句,说: I dropped myself when I walked on the desk. 刹那间,我不知所措,到底这个句子对了吗?顿时,我灵机一动,提问同学们,让同学们翻译这个句子,很快,大家心里都有了底。应该是:什么东西掉了或是落下了?这样教学后学生可以迅速掌握课文,而当学生对课文基本掌握以后的教学就要介入一些真实的活动来呈现知识,为学生的延伸学习打下基础。

四、用故事教学,促进学生的阅读能力

教学中教师应根据学生的特定爱好,制定教学策略。本人根据孩子们爱听故事这一特点,就以故事为切入点培养学生的阅读兴趣。教学前我会根据不同年龄的学生选择合适的故事给予阅读。例如低年级学生喜欢情节简单和以动物为主角的童话故事;而高年级学生喜欢情节复杂,充满戏剧性、回味无穷的故事。确定故事的内容后教师再设计教学活动。在教学中为了使使学生有身临其境的感觉,可以用一些教具辅助教学,让故事更生动、富有感染力。在教学中我会用不同的方法引导。比如,可以先讲故事,之后提问故事讲了什么;也可在讲的时候停下来让学生猜测将要发生什么,或问同学们的感受,或者换成想象它会怎么做,以此来强化学生对内容的理解。在教学后我要求学生先复述故事,可以用一组图片让学生串联,让学生说说对这个故事的看法和感受;再进行表演,可以要求学生用一些动作来使自己的表演更精彩更逼真;最后要求高年级学生写下来,增加一些自己的想象,变成一个属于自己的小故事。

五、开展多种游戏,提高学生的口语阅读能力

现在的孩子非常喜欢玩游戏,喜欢唱喜欢跳。在课堂教学中开展游戏活动,老师恰当地指挥,绝大多数学生会忘掉自我,全身心投入到游戏中去。他们会在轻松愉悦的环境里摆脱英语的生涩感,从而自然大方地讲英语,逐渐提高语言组织的能力。例如,在句型“What is it?”时,我设计了一个游戏:拿出自己准备好的一个桔子、钢笔、文具盒等,放进一个盒子里面,然后要学生猜盒子里的东西,猜对了有奖励。在整个活动过程中,双方的通用语言只能是英语,对于犯规的要予以一定的处罚。这样,学生们积极投入,思维敏捷,极大地训练了学生的口语,真正做到了“学中玩,玩中学”,学生加深了对句子的理解。

小结

阅读教学是小学英语教学的重要组成部分,是提高学生英语综合运用能力的基础,因此在阅读教学中老师一定要讲究教学策略,激发学生的学习情趣,养成良好的阅读习惯,从而提高学生的英语阅读能力,为今后各项英语内容的学习打好基础。

如何有效进行农村中年级写作教学

高婷

(江苏省常州市金坛区洮西小学 江苏 常州 213200)

【摘要】 身处农村的小学生,能与大自然亲密接触,有着非常丰富的用于写作的资源,如何指导农村小学中年级的学生在学会观察的基础上,写出有重点、有顺序、有真实情感的习作,是我们语文老师不容辞的责任,本文通过三个方面研究了有效进行农村中年级写作教学的策略。

【关键词】 农村小学;中年级;写作教学;有效;观察

我们农村的孩子,既有充裕的时间在广阔的田间地头玩耍嬉戏,又能与大自然亲密接触。他们的课余生活这么丰富,为什么写出来的作文却空洞乏味呢?那是因为孩子们对身边的事物熟视无睹。那如何让农村小学中年级的学生学会观察,写出有重点、有顺序、有真情实感的习作呢?经过这几年的中年级语文教学,我摸索了一些中年级的习作指导方法,与大家共同分享。

一、教给孩子观察的方法,培养观察的条理性

因为小学中年级学生对生活缺少观察和思考,对一些司空见惯的东西熟视无睹。所以我先教给学生观察的方法,使孩子有目的、有准备地去观察。比如,我在上三年级语文百花园四,这个单元的作是写一种花,习作前我就亲自带着学生去观察我们学校的红花继木,并告诉学生观察的顺序:从整棵花树的形状——整朵花的形状——花瓣的形状——花的颜色、味道,还要摸一摸,体会一下触感。同时还引导学生把观察到与我们所熟悉的事物进行比较,还要把它们赋予一些人的思想和动作。观察好后就带学生回到教室,让学生把自己看到的说一说,教师引导学生什么地方该说得详细些,什么地方可以省略些,然后让学生进行写作。结果学生的这

次习作都能把红花继木描写得非常好,还用上了很多比喻和拟人的修辞手法。在平时的生活和学习中,我经常引导学生观察周围事物的特征、变化,让学生自己用心去发现和感受,让学生捕捉自己觉得有趣、新奇、有意思的事物或感受。这样逐渐养成观察习惯,积累写作的材料,学生写起习作来就得心应手了。

二、加强习作指导,教给习作方法

学生学会了观察,积累了不少的习作素材,但如何选取材料、提炼材料,如何调动学生的语言积累,如何根据表达的需要,准确地用词造句,联句成段,联段成篇,如何做到详略得当。这就需要老师的指导了。我按摸、扶、放这三个步骤来实现的。

1. 充分备课

每次上习作课前,我都前想一想学生在本次作文中会遇到哪些困难,该如何帮助学生克服这些困难,然后写成教案。切记作文题目往黑板上一写,简单几句要求一说了事。如我在上三年级上册《介绍我自己》这节课作文课时,课前我考虑到学生在对同学介绍自己的外貌描时,可能会抓不住自己的特点。为此,课前我认真思

考该如何避免在课堂教学中发生这样的情况,思来想去,我决定在一开课时,就与学生玩一个猜一猜的游戏,先笼统描写一个人物外貌:他留着乌黑的短发,圆圆的脸蛋,大的眼睛,粗粗的眉毛。让生猜是我们班的谁?当学生猜出的答案五花八门时,我又出示另一个人物外貌描写让生猜是我们班的谁:他肥胖的身材,留着乌黑的短发,黝黑的脸蛋上镶嵌着一双明亮的大眼睛,一笑起来就露出两颗尖尖的小虎牙。这样一来,学生很快就猜出是我们班的潘永业同学。然后引导学生说出为什么老师一说出第二道猜一猜的题,你们能马上猜出来。当学生说出理由后,老师强调在进行人物外貌描写时,一定要抓住人物与众不同的地方,这样才能突出人物的特点,别人才知道你在写谁。结果这节课,达到我预期的效果,大部分学生找出了自己与别人长得不一样的地方进行描写,描写得最像的蔡梦瑶、潘梓心等几位同学。

2. 帮助学生编制写作提纲

提纲是学生的作文的构思过程,由于中年级小学生思考问题的逻辑性较差,所以大多数学生写起来思前不想后,想到什么就写什么,想到哪里就到哪里,这就难免出现词不达意、详略不当的毛病。因此,习作前,我先让学生组织和整理材料,搞清哪些应详写,哪些应略写,哪些先写,哪些后写,这样才有有条不紊,条理清楚。如我在指导学生写《一次有趣的游戏》,在学生把自己做的游戏兴致勃勃地说完后,我引导学生说出你做的游戏叫什么名称,你什么时候在哪里做了这个游戏,这个游戏有什么规则,你们是怎样做这个游戏的,在游戏过程中谁说了什么话,谁做了什么事,同伴们的动作如何,表情怎样,当时你的心里想什么?你们这次做游

戏开心吗?我问,学生答,然后板书:一次有趣的游戏 游戏的名称、做游戏的时间、地点(略写)游戏的规则、怎样做游戏,说什么话、做什么动作、脸上的表情、心理活动(详写)心情如何(略写)板书完后,我再问学生,你们说说上面的三部分,哪部分该写得具体,学生马上就on知道游戏过程要写详细。然后让学生按照以上的提纲进行写作,结果学生的这次习作中把游戏的经过写得较为详细,做到了重点突出,也知道如何分段。

三、借鉴仿写

小学中年级学生作文正是创作起步阶段,句子修辞手法的运用、开头结尾的呼应描写、人物心理活动的刻画、环境描写的衬托等等,都是学生应该掌握的知识。因此,在作文教学中,我以范文引路,指导学生仿写,既降低了学习的难度,又收到了明显的效果。

如我在教完《奇异的植物》一课后,让学生仿照这篇课文的移步换景法描写家乡的一处景物;在上完《金色的沙滩》后,模仿本文通过几件事来写一个人的方法来写一个自己熟悉的人;在学完《翠鸟》一文后,让学生模仿本文抓住翠鸟的外形特点和生活习性的方法来描写一种动物。通过这样不断地模仿,学生逐步掌握了一些写作方法。

总之,农村小学中年级的学生想要写好习作,除了要熟悉生活,认真观察,善于积累,还要学会阅读,博览群书,搜集资料,并将阅读成为自觉行动。

农村小学英语三段式阅读教学对阅读习惯养成的探究

刘云丽

(广东省湛江市雷州市附城镇中心小学 广东 湛江 524200)

【摘要】一直以来在农村小学英语阅读教学当中,缺乏系统、有效的教学手段来帮助学生提高他们的英语阅读能力,而三段式的教学手段可以运用在各种类型的题目当中,比如英语听力、英语写作和英语阅读。又由于新课标改革的深化,使得三段式的阅读教学手段已经普遍应用在小学英语阅读中,所以小学英语教师要能够合理利用三段式的阅读教学手段,帮助他们培养良好的英语习惯,进而提高英语能力。本文就农村小学英语三段式阅读教学对阅读习惯养成做简要探讨。

【关键词】农村小学;英语教学;三段式阅读;阅读习惯

在农村小学英语教学中应用三段式阅读这一教学手段,主要是将英语阅读的全过程分为三个阶段:阅读前、阅读中和阅读后。首先在阅读英语文章之前,教师可以设置阅读的目标,激发学生学习的兴趣。其次在阅读过程当中,教师要让学生带着问题寻找答案,这一过程的教学目标是为了让学生能够通过阅读掌握阅读的技巧,更好的理解文章表达出来的大意。最后,当学生阅读完文章之后会有进一步的理解,这时候教师就可以引导学生进行整理文章当中的疑点,同时也可以通过阅读之后的学习,帮助学生进一步巩固已经获得的知识。

一、当前在农村小学英语阅读教学中存在的问题

首先对小学英语教师而言,阅读这一方面的教学是英语这一学科的重点和难点之一,而农村的小学生们之前很少接触英语语篇的教学,这就意味着他们缺少有语法和词汇的基础,而这些恰巧又是进行阅读理解时必须掌握的,所以教师在实际教学过程当中很难利用三段式的教学手段来提高教学的效率,他们转而使用传统的教学方法,但是传统的教学方法让教师占据了课堂的主导权,学生们参与程度不高,自然无法提起学习英语的兴趣。其次,农村的很多地区仍然采用传统的教学模式,同时也会受到应试教育的影响,使得学生在学习英语时只能靠死记硬背。然而英语的学习并非靠死记硬背就能够掌握,尤其是对小学生们而言,培养学生学习英语的兴趣和良好的习惯是非常重要的,毕竟他们以后学习英语的时间还很长,如果在启蒙阶段,学生就对英语产生厌烦的心理,那么之后的英语学习生涯也不会有好的提高。事实证明,现在的很多中学生或者是大学生他们回忆起自己小学学英语的历程,都觉得英语没有什么可学的,其实有些人在后来已经意识到了英语的重要性,但是他们的基础非常薄弱,所以最终只能放弃。总而言之,在农村小学英语阅读教学当中采用的教学手段非常传统和单一,束缚了学生们思维和能力的发展,而且传统教学手段也无法培养学生良好的阅读习惯,因此必须要在英语阅读教学当中合理使用三段式的教学手段。

二、在农村小学英语阅读教学当中应用三段式教学手段的具体策略

首先在英语阅读开始之前,教师要能够明确此次教学的目标。由于在英语阅读当中利用三段式的教学手段,是为了激发学生学习英语的兴趣以及通过语言的输入来帮助学生学习英语的学习。其次,在阅读进行过程当中,教师要明确这一阶段是三段式教学手段的中心部分,要通过科学合理的教学,帮助学生掌握阅读的技巧,来提高学生们在阅读时的效率^[1]。在阅读完文章之后,教师要注重引导学生们进行及时的总结和评估,还可以根据学生学习的情况进行适当的拓展和延伸。

(一) 阅读前趣味导入

教师在设置导入时,要能够确保前期的导入具有一定的趣味性。毕竟小学生们的年纪较小,他们对自己感兴趣的东会付之以更多的热情。这就意味着在阅读开始之前,趣味作为一个关键的因素,能够影响到阅读过程进展是否会顺利,所以教师要能够深入分析,积极探索,营造活跃的课堂氛围。同时,在这一阶段里,教师要能够发挥引导作用,激发学生积极参与课堂教学活动,又由于三段式教学手段

虽然会将一部分课堂的自主学习权利交给学生,但是有一些方面还是需要教师的主导。

(二) 阅读时设置目标

在阅读过程当中,教师要设置一定的问题,让学生的阅读更有目标。但是设置的问题要合理,只有充分了解学生学习的情况,才能够避免问题过于困难或过于简单的情况出现,恰当的问题能够让学生在阅读的时候获得高效,提高学生学习英语的自信心^[2]。基于此,教师要根据学生学习的实际情况,采用分组教学法,将每个小组的成员类型设置的比较同步,这样就可以进行差异化的教学,不仅能够提高课堂的效率,同时也能够帮助学生更好的融入课堂。也就是说在阅读过程当中,教师可以引导学生自由分组,通过交流和讨论,学生们就会主动分享自己的资料,这时候教师只需要针对学生们准备的资料进行恰当的补充,就可以更好地引导学生们的阅读节奏。在阅读过程当中,教师也要活跃好课堂的氛围,所以可以根据学生们的兴趣,来设置一些具有趣味的探究性活动,辅助阅读教学的开展。

(三) 阅读后适当延伸

教师要注意在阅读之后要能够进行一定的课外延伸,所以在选择课外资源时要科学、合理。事实上很多学生之所以对已经学过的知识掌握的不够牢固,还是他们的训练量少,缺乏词汇量。教师要能够重视学生出现的问题,通过课外延伸帮助学生积累更多的词汇。比如将文章当中学到的所有词汇和语法联系起来:angry, be angry with,意思是被允许做什么,这就是将单词和语法联系起来的一种表达。可以看出这些知识变得更加系统化,同时再通过练习来加强学生们知识的掌握。教师就可以根据学生们阅读的情况进行科学的评估,在评估时要综合所有的因素,这样可以在一定程度上起到监督的作用,帮助学生养成良好的阅读习惯,教师就能够更好的了解学生们对知识的掌握程度。当然在阅读完成之后,教师也要根据学生们的情况进行适当的延伸,比如学习了六年级下册Unit 4 Read and write后,教师可以让学生围绕思维导图以“My dream”为题写作。通过课程内容的延伸,能够更好地帮助学生们巩固他们已经学过的知识点,学生在进行自主阅读的时候,也会有意识的进行延伸和自我反思。

结束语

通过全文的分析可以知道,在农村小学英语阅读教学当中,三段式的教学手段有着积极的作用,在一定程度上能够调动学生参与课堂的积极性,提高阅读的效率,同时也能够培养学生良好的阅读习惯,为他们以后的英语学习生涯奠定良好的基础。

参考文献

- [1]徐艳萍.农村小学生英语课外自主阅读能力培养的研究[J].疯狂英语(教学版),2017(6).
- [2]安文卿.新课标下培养农村小学生养成阅读习惯的方法探讨[J].人间,2018,214(19).