

新课标下小学数学教学方法的创新及对策

米卡日木·艾尼

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845400)

【摘要】随着我国小学课程改革的不断推进,有关部门对当前新课标下的小学数学教学提出了新的要求,因此,新课标下小学数学教学也就面临着新的挑战,其中,最受关注的就是新课标下小学数学教学方法的创新,如何在传统的数学教学方法中寻求新的突破,成了诸多数学教师面临的问题。基于此,下文将针对新课标下小学数学教学方法的创新及对策进行展开讨论。

【关键词】新课标;小学数学教学方法;创新及对策

引言

小学数学学习是学生整个数学素质教育过程的重要基础阶段,因此,做好小学数学教学工作是十分重要的。随着时代不断进步,信息科技的发展为教育工作带来了巨大的影响以及改变,因此,转换传统的教学思维,探索、建立全新的教学方式,是小学数学教师的重要工作之一。下面,笔者将根据实际教学情况,研讨新课标下小学数学教学方法的创新及对策,提出几点建议提供参考。

一、创新课堂教学模式,提高学生自主思考能力

小学阶段的数学学习是学生整个数学素质教育过程的重要基础奠定过程,因此,教师能否激发学生的学习热情,为学生打好坚实的数学基础,直接影响着学生更高学段的数学学习。此时,小学数学学习兴趣就显得尤为重要。小学生的年纪普遍较小,对事物的认知程度还比较低,对新鲜事物的兴趣产生的快,丧失的也快,初学习数学时,学生是具备一定的积极性的,但是如果教师在教学过程中采用的数学教学方法过于单一,每次教学模式都是重复的,那么学生的学习积极性很容易消磨,这不利于小学生数学的学习,更不利于学生综合素质的发展,因此,在新课标下小学数学教学创新工作中,新颖的教学模式应作为教师的工作重点之一,教师应该结合小学生的年龄特性以及数学水平,根据实际教学情况,制定、策划创新的教学模式,以此吸引学生的学习热情,帮助学生高效学习数学,提高数学能力。

例如,对于小学数学课堂教学环节,教师要善于巧妙、灵活的利用,传统的小学数学教学模式,大都是教师对数学课本的内容进行讲授,学生进行聆听,这其实是不利于学生的自主思考以及自主学习的。教师在进行教学时,可以让学生自己动手操作,验证数学定理,增添学生学习的趣味性,比如在学习图形的面积时,教师可以先准备一些彩色卡纸,分发给学生,教师可以让学生自己动手制作三角形、长方形等形状,然后用直尺量取所制作图形的各项参数并记录下来,接着,教师再教授学生图形面积的求法,当教师讲授完后,教师可以让学生根据先前所记录的参数求取各个图形的面积,以此强化学生对所学知识的记忆。通过这种教学方式,教师让学生自己动手去验证所学的数学定理,突破了传统的教学方式,在吸引学生学习热情的同时,让学生积极的参与到课堂中,提高学生的动手能力以及思考能力,为学生更高阶的数学学习奠定基础,促进学生的综合素质发展。

二、将教学手段多元化,在提升学生学习兴趣的同时提高学生学习效率

数学对学生的思维能力以及逻辑能力要求是比较高的,但小学生年纪都比较小,仍不具备清晰的逻辑能力以及思辨能力,如果教师不注重这一点,任由学生“自由发展”,那么很可能学生会因数学学习难度较高,对数学学习产生抵触情绪,这是十分不利于学生本身的发展以及新课标下小学数学创新教学工作的展开的。因此,教师要注重将教学手段多元化,尽量将数学课堂教学变得简单易懂,具有趣味性。趣味性的教学方式可以激发学生的学习热情,引导学生积极参与到数学课堂的学习中来,而学生一旦具备了学习的积极性,就能认真的思考数学学习过程中所遇到的逻辑问题,且解答出问题的成就感也会驱使着学生继续学习数学,使学生保有对数学学习的激情,因此,将数学教学手段多元化,采取具有趣味性的教学

措施,是新课标下小学数学教学创新工作的一种正反馈性质的教学手段,教师应该提高对此的重视程度,结合实际的教学情况,采取丰富的数学教学手段,激发学生的数学学习热情,帮助学生高效的取得良好的数学学习成果。

例如,相较于传统的“填鸭式”教学方法,提高学生与教师在课堂中的互动,将学生变为数学课堂中的主体,是较为有效的数学教学方法之一。例如,教师在教学过程中,可以多多采用提问的教学方式,当教师讲授完课本知识后,教师可以针对课本知识进行一定的扩展,提出问题,给学生预留一段思考时间后,教师可以进行提问,根据学生回答问题的情况,教师判断学生知识掌握的熟练程度,以此为依据,优化、整改教学措施,采用更具针对性的教学措施,帮助学生进行学习,进而有效的提升学生的数学学习效率。另外,为了增添教学的趣味性,教师可以采取一定的奖励制度,对于回答问题表现比较优秀的同学,教师可以给予其一定的奖励,以此激励学生进行数学的学习,激发学生的学习热情。奖励措施的制定,可以激发学生学习的积极性以及学习兴趣,以兴趣驱使学生进行自主学生,是所有教学方法中最有效的措施之一。

三、创设生动的教学情境,帮助学生轻松把握数学知识

数学知识是比较抽象的,小学生的理解能力仍然不高,因此,创设生动的教学情境,帮助学生更轻松、容易的把控数学知识,也是新课标下小学数学教学工作所需解决的问题之一。在实际教学中,创设教学情境这一教学手段已经屡见不鲜,随着信息技术不断被引入教育领域,创设教学情境已经变得相对容易。但是,教师采用创设教学情境的教学措施时,应该注意,教师必须要结合学生的年龄特征、心理特点以及各方面的综合能力去对创设教学情境,更加贴合学生理解水平的教学方式才能帮助学生减小数学学习的难度,更轻松、容易的理解、掌握所学的数学知识。

例如,教师可以利用多媒体教学技术为学生创设生动的教学情境,对于图形变换等对学生空间想象能力要求较高的教学部分,教师可以利用Flash等软件,制作动态课件,播放给学生观看,让学生细致、清晰的观察数学图形的变换过程,通过采用动态课件的教学方式,为学生创设了真实且具体的教学情境,让学生很容易的理解、掌握图形变换的过程,进而帮助学生理解其他相关数学知识,提升学生的数学能力以及综合素质。

结论

综上所述,新课标下小学数学教学工作的创新工作已经势在必行,因此,教师必须提高对新课标下小学数学教学工作的创新工作的重视程度,结合小学不同阶段学生的能力特点以及实际教学情况,制定合理有效的对策,帮助学生进行数学素质教育发展,提高学生的数学水平。

参考文献

- [1]赵贵荣.基于核心素养理念下的小学数学课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2019(33):90,131.
- [2]汪小明,周欣.略议小学数学课堂教学中的情感教育渗透[J].中国校外教育,2019(33):153,164.

探讨生命教育视角下的小学英语课程教学

欧阳雪珍

(广东省广州市花都区花山镇东湖小学 广东 广州 510880)

【摘要】小学生的生命观还没有完全建立,他们对于生命的认识还是处于非常浅层次的阶段,因此在小学教育的过程中一定要能够给学生进行生命教育,让学生能够去珍爱生命和热爱生命,给予生命无限的价值。在小学英语教学的过程中,生命教育渗透一直以来是一个非常热门的教育话题,如何在小学英语课程中进行生命教育渗透也是每一个小学英语教师应当解决的问题,因此本文将对生命教育下的小学英语课程进行探讨,希望能够对当前的小学英语教育产生影响。

【关键词】生命教育;小学英语;策略

一、引言

在素质教育不断发展的今天,小学英语教育也迎来了很大的变革,在小学英语教育中渗透生命教育是一件非常重要的事情,也是很多小学英语教师在教学过程中的主要教学目标之一。对于小学生来说,生命教育是至关重要的,他能够从两个方面对小学生的成长产生影响,首先是能够让小学生更加珍惜生命和热爱生命,让小学生在任何情况下都不轻易的放弃生命,其次是能够让小学生去认识到生命是有长度的,但是宽度是需要自己去创造的,要能够去赋予生命无限的价值。生命教育对于小学生来说是人生当中需要接受的最重要的教育之一,对于小学生的发展有着至关重要的影响。

二、当前小学英语教育关于生命教育的现状

1.部分教师不重视生命教育。

在小学英语教学的过程中,有一部分教师是不重视生命教育的,而这部分教师是以中年和老年教师为主,在这部分教师的教学理念当中,小学英语教育就是关于语言的教育,在教学的过程中只要能够让学生去学习英语的语法、单词、阅读、写作等等内容就可以了,不需要去掺杂其他的教育内容。笔者认为,这种落后的教学理念是当前小学英语教育关于生命教育的一种比较流行的教育理念,在笔者多次的走访调查当中,有相当一部分教师是对这种教育理念比较认同的。这种教育理念的盛行对于小学生的发展来说是非常不利的,因为在这种小学英语课堂当中教师是以知识教学为目的的,是没有将学生的发展作为教学的主要目标,这对于学生来说是非常不利的。

2.教师的教学方式不利于生命教育。

在当前的小学英语教学中,有很多教师所采用的教学方式是传统的方式,这种