

陶行知教育思想在小学语文教学中的融合

彭发玉

(重庆市铜梁区第一实验小学 重庆 402560)

【摘要】随着教育改革的不断深入和发展,小学语文教育越来越注重同生活的联系。陶行知是我国著名的教育家,他提出了“平民教育”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等主张,形成了“生活即教育”的教育思想体系,这同我国目前的教育发展趋势相一致,也为基础教育改革贡献了很多力量。本文就陶行知教育思想在小学语文教学中融合的方式展开讨论,以期小学语文教学更富生动性、学生学习更加主动。

【关键词】小学;语文教学;陶行知教育思想

教育是立国之本,古往今来,人们对教育的探索、创新从未停止过,在不同的社会环境下,教育的模式也是不同的。如今我国正在蒸蒸日上的发展,科技水平越来越发达,人们的思想水平不断在提高,社会对教育的要求也随之提高,人们不再过分关注孩子的成绩,反而更倾向于培养孩子的综合能力。因此,社会对教师的期待不断提高。在这种背景下,小学语文教育可以融入陶行知的教育思想,结合当前的社会背景,让学生以生活促学习、以学习促生活,教师积极与社会、家庭联手形成教育合力,促进学生真正成为生活的主人、学习的主人、创造的主人。

一、创设生活化情境,加深学习体验

小学生的记忆思维比较具体形象,在完全对某一事物不熟悉的情况下,他们对教师用口头语言所描述出来的这一事物没有一个大体概念,所以运用情境教学法有助于帮助学生发展思维能力。语文教师可以将小学生所拥有的生活经验、生活经历融入课堂教学中,这种熟悉的事物会激发他们学习的兴趣,加深他们对所学知识的理解。陶先生提出的“生活即教育”也正是主张教育应与生活结合在一起才能发挥作用。

举例说明,比如在学习二年级上册《田家四季歌》的时候,教师可先让学生说一说自己眼中的四季是什么样子的,再转入到文中描述的四季,语文教师可提前上网查阅相关资料,搜集或自己制作田家四季美景,在课堂上进行播放,让学生看一看和自己眼中的四季景色有什么不同或相同之处,给学生自由讨论的空间,有的学生可能会说“没有见过桑叶”,还有可能会说“冬天都是一片白雪皑皑”,还有的学生可能会说到自己见过的景色但文中没有的。在积极的讨论中,唤醒了学生的生活经验。讨论完之后,再引导学生积极思考文中的景色和我们生活中看到的景色为什么不同,从而指引学生关注“田家”两字,加深他们的认知记忆。

二、布置生活化任务,深化认知体验

陶行知先生曾提出“六大解放”思想,其核心在于把学习的基本自由还给孩子,通过智育、体育、德育培养学生的自学能力、培养良好的学习习惯和学习意志。那么在汲取陶先生的教育思想时,小学语文教师要提供给一个充分发展和展示自己的空间,通过布置一些生活化任务,让学生在亲身体验中真正去自主验证并懂得某些道理,深化他们的认知体验。通过教育来改造生活也是“生活即教育”的内涵之一。

举例说明,比如在学习一年级下册《端午粽》的时候,文中介绍了作者外婆包的粽子,包括材料、种类。在学习完这篇文章之后,语文教师可给学生布置一份特殊的作业:回到家中和自己的父母一起包一个粽子,然后第二天上学时带到课堂上来和同学们一起分享。这样一份特殊的作业,让小学生的亲自感受了包粽子的过程,增

加了生活体验。学生可以在课堂上和同学们一起分享包粽子过程的趣事,展示自己所用的材料,说明自己的粽子是什么馅的,学生还可以给自己的粽子取个名字,总之激发了学生的兴趣,同时对《端午粽》这篇文章有了更深的认识。

三、开展社会化实践,促进情感体验

陶先生认为学习也可在社会中学习,社会中有丰富的教育资源,提出了“社会即学校”的主张。在小学语文教学中,教师不必拘泥于教学形式,在课堂上学习可以获得丰富的理论知识,在大自然中学习可以获得丰富的写作素材,在社会中学习可提升情感体验。所以语文教师可以积极开展社会实践,带领学生们去参观博物馆、图书馆等文化机构,也可带领大家一起做义工,在这些实践活动中传授给学生一些生活经验,传递给学生积极向上的情感,这些都是书本上学不到的无形知识。

举例说明,比如在学习《海底世界》时,教师可采取新颖的教学方式,将学习课堂转移到海洋馆中,组织学生参观海洋馆,确立让学生熟悉海洋生物的目的,充分调动他们的兴趣。在海洋馆中,语文教师可自己向学生介绍其中的生物,也可听讲解员讲解,使学生对这些海洋生物充满好奇感。在听完讲解后,语文教师在和有关人员商量之后,组织一场“小小讲解员”活动,让小学生在海洋馆中的观众讲解自己印象最深的海洋生物,在这种活动中加强学生的认知,也锻炼了他们的表达能力、人际交往能力。

综上所述,无论是学生熟悉的家庭生活,还是陌生的社会生活中都蕴含着丰富的教育资源,将陶先生的教育思想融合到语文教学中也是时代的要求、改革的需要。小学语文教师要贯彻“生活即教育”“社会即学校”思想,在课堂上为学生创设生活化情境,加深学生的学习体验;在课下布置富有生活气息的任务,深化学生的认知体验,提高动手能力;积极开展社会实践活动,利用社会中丰富的教育资源开拓学生的视野,促进学生丰富的情感体验,做到教学做合一,培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]周国霞.陶行知教育思想在小学语文教学中的运用[J].广西教育.2012(17).
- [2]诸叶静.“教学做合一”思想对小学语文教学的启示[J].读与写(教育教学刊).2019(09).
- [3]尹玲玲.运用“教学做合一”思想,打造小学语文高效课堂[J].教学管理与教育研究.2019(11).
- [4]张孝儿.“教学做合一”理论指导下的小学语文教学策略探析[J].教学管理与教育研究.2020(05).

如何在初中英语教学中渗透国学教育

王蔚然

(新疆乌鲁木齐市第九十中学 新疆 乌鲁木齐 830057)

【摘要】英语不仅是一门语言类的学科,更是一种知识内容的载体,可以在进行英语教学的过程中,去引入其他的内容,从而促进学生综合能力的提高。例如近些年学生热衷的国学,就可以引入到英语教学中。现在初中很多学生都对国学感兴趣,虽然英语是国外的语言,但在教学中仍然可以与国学融合,以促进学生的全面发展。本篇文章针对国学教育在初中英语教学中的引入进行分析,提出具有针对性的建议实现教学目标。

【关键词】初中英语;渗透;国学教育

引言

随着现代社会的进步,人们对于传统国学文化重视度不够高,这种情况不仅是文化断层的表现,也是人文精神的缺憾,当下应该加强对初中生进行国学教育,除了本身国学有关的课程外,还要在其他课程中,积极引入国学教育,初中英语可以很好的与国学融合,以此来提高学生的兴趣,增加学生对国学文化的认知,这是一种非常好的教育方式,两种文化结合在一起,产生新的教育效果,提高学生的综合素养。

一、在初中英语教学中渗透国学教育的必要性

1. 传承经典文化与精神

让国学经典走进初中英语课堂,不仅仅是学习传统文化,更是对这些经典做出传承,中华文化博大精深,除了要学习古人留下的文字诗词外,还要理解古人的理想,以此来提高自身的道德修养。其实当下有很多初中校园,都开展了国学教育,但大多只注重形而不注重内涵,甚至专门开设国学课程,让学生背诵古诗词,穿上传统古装,行跪拜礼等等,这种国学教育方法,并没有实际意义,传统的文化与精神,学生还是没有充分了解,这样就无法做出传承,真正的国学教育,要让国学中的经典、精髓变成教学内容,从而更好的传承给学生。

2. 领悟古人智慧思想

学习传统文化除了要传承,还要领悟古人的智慧与思想,这是非常关键的地

方,古人的智慧是不可估量的,能在有限的条件下,创造出那么多伟大的发明,确实是值得去学习。例如很多学生都知道的四大发明,这种对于世界都有较大影响的发明,就是关于我国科技历史最好的表达,现代的初中英语教学中,由于盲目的去追求陌生文化,所以忽略了自身民族文化精神,导致教学停留在较浅的层次中,更是把英语课程当作一种工具,如果能够适当的把国学文化引入英语教学中,那么不仅仅会提高学生的兴趣,也会让学生领悟古人的智慧与思想品德。

3. 提高兴趣增强自豪感

必须要对青少年进行国学教育,这才是提高兴趣,增强民族自豪感的关键。近些年校园里有的国学教育重视程度不高,尤其在今天高速发展的信息时代,有些学生变得浮躁,静不下来。甚至悲观、自私、萎靡,还有的对自己的人生没有理想、目标等等,这都是缺少国学教育的体现,在英语课堂中加入国学教育,改善学生的思想,让学生变得更积极,充分了解国学经典、传统思想等等,促使学生养成民族自豪感,这样才能保证学生有正确的思想品德,并且树立起良好的人生价值观。

二、在初中英语教学中渗透国学教育的关键

1. 两种不同文化冲突

英语作为一种国外的语言,与我国的经典国学其实是有很大冲突的,两种不同背景的文化很难融合在一起,国学包含了太多的内容,如何才能融入英语中,是一

个较为严重的问题。在初中英语教学中引入国学教育，必须要把把握好这个度，不能使用过多的时间，来进行国学文化的教学，而且国学经典博大精深，不是几句话就能简单说明，所以在教学时应该把内容分为几个部分，分别在每节课堂中，抽出一些时间来进行。

2. 重实质不能重形式

国学教育不是简单背诵几首古诗词，也不是单方面学习某些文化，而是让学生领略经典文化的内涵，深入了解国学经典，刻意的去钻研古人笔下的古诗词，只是在重形式而不是重实质，这样的教学确实没有实际意义。除了教学形式要有创新外，还要适当的加入国学内容，可以选择有特色、特点的国学文化，引入到英语教学中，这样才能发扬国学的经典。

3. 挖掘教材渗透国学

教材不仅仅是教学的基础条件，也是整个教育的关键载体，想要发扬国学文化，就得从初中英语教材中，找到可以切入国学教育的关键点，所以教师应该巧妙的利用英语教材，去宣传中国传统文化，让学生多接受国学的熏陶。例如在学习What should I do这一课程内容时，教师可以向学生进行提问，when someone borrowed your thing and didn't return it to you What should I do? (当有人借了你的东西没有还你该怎么办) 对于这个问题学生的回答多样，教师应该及时引入国学思想，让学生对一些事做到宽容的心态，这样就能正确的在英语教学中引入国学教育。

三、在初中英语教学中渗透国学教育的实践

1. 英语和诗词名著的结合教学

想要把国学教育正确的引入到英语教学中，并不是做简单的诗词背诵就行，应该把英语和国学内容结合起来，例如我国的经典名著，可以利用英文版来进行教学，除了四大名著外，还有很多可以选择的内容，古诗文集中有《陶渊明集》《李太白集》《全唐诗》《全宋词》等等，这些诗词可以用英文的形式进行学习，其中

包含着许多国学文化内涵，在进行英语教学时，可以选择英文本来使用，以此来增加学生的兴趣，这样就能有效提高学习效率，同时深入了解了国学文化内容。

2. 英语和经典语句的结合教学

在初中英语教学中，除了诗词与名著可以选择外，还有很多名人名言、经典谚语可以使用，结合英语的表现形式，来给学生传递国学思想，例如You respect people one foot, people respect you one foot. (你敬人一尺，人敬你一丈) Shipborne jacks, one man at the helm. (船载千斤，掌舵一人) Money is like dung. Benevolence and righteousness are worth a thousand dollars. (钱财如粪土，仁义值千金) If you are not afraid of shallow learning, you are afraid of short ambition. (不怕学问浅，就怕志气短) 这些经典的谚语中，包含着很多古人的思想，也充满了国学文化，通过英语的形式表达出来，不但让学生掌握了相关的知识内容，也学习到了更多国学思想，所以教师应该利用好这一点，把国学文化引入到英语教学中，从而起到好的教学效果。

结束语

国学不仅仅是传承了几千年的文化，更是一种精神，到现在仍然发挥着它的光辉，这种传统文化赋予了现代人更多智慧，是非常宝贵的文化遗产。现在的初中英语教学，应该在其中引入国学教育，把一些经典国学融合在英语教学中，或者用英语的形式表现出来，这样就能够保证国学有效的切入进英语教学中，另外国学和英语相结合，可以形成一个新的教学思想，而且能帮助学生做到综合提高，不仅仅是英语课程，学生会继续传承国学文化、发扬国学精神。

参考文献

- [1]程艳丽. 浅谈如何在初中英语教学中渗透素质教育[J]. 少儿科学周刊: 教学版, 2014, 000(010): 164-164.
- [2]张春颖. 浅谈如何在初中英语教学中渗透国学教育[J]. 人力资源管理, 2017, 000(005): 236-237.

基于立德树人的小学数学德育教育思考

董晓光

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】 立德树人对小学生教育提出更高层次的教育指导，数学教师不仅要对学生理论知识进行讲解，同时也需要结合课程特色与教材内容对学生们进行德育教育，这样利于班级学生养成高尚的思想认知。这就要求教师改变陈旧的教学方式与教育模式，重视结合小学生的实际情况实施多个层面的教育指导，以此打造更高层次的知识探究平台。所以本文分析数学教师怎样在立德树人指导下对小学生进行德育教育，希望给相关的课堂教学提供有效地指导。

【关键词】 立德树人；数学教师；德育教育；小学生；道德品质

前言

数学教师在对小学生开展课程教育的过程中需要改变陈旧的教学方式，重视结合教材内容与班级学生的认知特点开展多个方面的教育指导，也需要对学生们进行德育教育，通过德育教育培养小学生高尚的道德品质与情感态度。研究指出立德树人对小学教育提出更高层次的教育要求，数学教师应该在立德树人指导下开展高水准的知识讲解，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育，这样可以在提高学生们的认知能力的基础上培养其道德品质与行为意识。

一、数学教师重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念

在对小学生开展课堂教学的过程中，数学教师需要立足教材内容进行针对性的教育指导，重视结合实际情况开展多个方面的教育指导。所以数学教师在立德树人指导下重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念。

数学教师需要在课堂教学之前做好准备工作，对教材内容进行多个方面的探索与实践运用，重视通过课程教育引导小学生树立正确的思想观念与行为意识。只有对教材内容进行深度的理解，数学教师才能对小学生开展数学文化发展历史的讲解，立足著名人物等事迹的讲解给班级学生树立良好的学习榜样，提高学生们的探索课程知识的认知动力^[1]。例如对小学生开展人民币知识讲解的过程中，数学教师可以围绕人民币的演变历史对小学生进行科学探索的精神教育，也需围绕生活实际对班级学生进行爱护人民币的教育指导，避免学生们出现破坏人民币或者是使用假币的行为。这样符合立德树人的培养要求，引导小学生树立正确的思想观念与生活意识，利于收获更高层次的课堂教学效果。

二、数学教师需要在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识

研究指出数学教师应该在立德树人指导下开展高水准的知识讲解，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育，这样能提高课堂教学的创新性与班级学生的认知程度。基于数学课程体现出的特色与小学生的思维逻辑特点，数学教师应该在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识，这样可以在打造更高层次探究平台的基础上强化德育教育的效果。

例如在对小学生开展“长方体与正方体”课堂知识教育的过程中，数学教师应该摒弃陈旧的教学方式，重视结合班级学生的实际情况进行组别的划分，然后让学生们以小组为单位探索知识点。提出以下几个层面的探究任务：一是分析两种物体

分别有几个顶点与棱边；二是思考两种物体之间的区别与内在联系；三是探究两种物体表面积与体积的计算方式^[2]。这样可以让小学生通过合作探究的方式对课程知识进行探究，在知识互动中进行沟通与情感互动，体验到合作学习所具备的价值。这样可以通过合作学习方式锻炼班级学生的合作探究意识，也能通过课堂教学培养班级学生的集体意识，推动德育教育在小学数学课堂中的渗透。

三、数学教师应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育

在对小学生开展课程知识教育与学科能力培养的过程中，数学教师应该重视结合教材内容与班级学生的认知特点开展多个方面的教育指导，通过德育教育培养小学生高尚的道德品质与情感态度。除了进行以上两方面的教学探索，数学教师也应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育。

例如对小学生进行“年、月、日”课堂知识教育的时候，数学教师应该通过日历的运用打造针对性的教学情境，让班级学生对年月日知识点实施深度的探索与实践分析^[3]。数学教师也可以结合一些数学家努力拼搏的事迹开展珍惜时间与积极探索等优秀品质的教育，让班级学生掌握课程知识的基础上树立珍惜时间与勇于探索的精神品质，符合立德树人提出的育人培养要求。

结论

基于立德树人提出的教育要求，数学教师应该革新陈旧的教学方式与能力培养思维，重视通过课堂教学对小学生开展高水准的知识讲解与能力培养，这样能收获更高层次的知识教育效果。所以数学教师在立德树人指导下重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念。同时，数学教师需要在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识。此外，数学教师也应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育。

参考文献

- [1]刘芳. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 137.
- [2]唐娇娇. 立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J]. 中国校外教育, 2019(13): 22+25.
- [3]卞丽军. 数学课堂也能立德树人——浅谈小学数学课堂上的德育渗透[J]. 数学学习与研究, 2017(21): 105.