

较为朴实，因为学生会将自己的生活经验融入其中，这样的作文虽然会缺少大量的华丽辞藻的修饰，但是在文中我们可以感受到学生的真情实感，这更应该是这个年龄段学生所创作的作文形式。

第三，教师在进行作文教学工作时，应该注重对之前学生做创作的作文进行评价与赏析。作文水平的提高不是一朝一夕就能完成的，所以教师在进行作文教学时应该注重对班级内学生之前做创作的作文进行批改，筛选出较好和较差的作文，对于较好的作文，教师在课堂上可以进行文章讲解和赏析，让同班学生能够学习到该同学的写作技巧，对于那些较差的作文，教师也应该进行批改，然后在课堂上进行匿名讲解，注意在讲解时不要公布学生的姓名，但是在课下可以对学生的作文进行单独谈话，这样既能够拉近教师与学生的距离，还能够让学生对作文学习的观念有着一定

的转变，为他们今后的学习态度的转变打下基础。

#### 总结

综上所述分析，小学阶段的语文作文教学过程中，教师应该使用生活化的教学方法，让学生能够在课堂上进行作文的创作，这种生活化的教学方法会提高学生对于作文知识学习的积极性，长此以往能够提高学生自身的知识储备和作文水平，这对学生今后的发展有着积极地作用。

#### 参考文献

- [1] 汤锦秀. 小学语文作文教学生活化实践探究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, 000(001): 50.  
[2] 汤周妹. 小学语文作文教学生活化实践探究[J]. 吉林教育, 2017: 136-137.

## 初中数学总复习中学生思维能力的培养

孙凤莲

(莱西市马连庄中心中学 山东 莱西 266600)

**[摘要]** 数学是初中教学的重要组成部分，抽象性和逻辑性是其教学内容的主要特点，通过教学能够帮助学生实现形象思维向抽象思维的转变，同时加强学生的逻辑思维能力，逐步提升学生的数学综合能力及素养。而总复习作为学生“收获”的环节，教师可以通过对整个初中数学知识点的疏导、整理和归纳、总结，帮助学生构建完整的知识网络，从而进一步提升学生的数学思维能力，为学生的综合发展奠定良好基础。本文首先分析了初中数学总复习的教学现状，然后就初中数学总复习中学生思维能力培养策略进行了深刻的探讨。

**[关键词]** 初中数学；总复习课；思维能力；培养策略

#### 引言

初三阶段的总复习就是学生进行再学习的过程，能够帮助学生查漏补缺，完善自身的知识体系，在提升学生文化素养的同时，发展学生的思维能力，加强学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，为学生今后的学习和发展奠定良好基础。然而在目前的初中数学总复习教学中，受传统教学模式的影响，学生普遍存在思维单一、缺乏变通等不良现象，非常不利于学生的综合健康发展。那么，如何才能通过初中数学总复习培养学生的思维能力呢？

#### 一、初中数学总复习的教学现状

##### (一) 过于注重学生的考试成绩

在目前的初中数学教学中，受传统应试教育的影响，部分教师依然过分关注学生的考试成绩，采取填鸭式的教学方式向学生灌输数学知识，却严重忽视了学生的教学主体地位，以及学生思维能力的培养，导致学生的数学思维形成定势、缺乏灵活性和创造性，在解决问题的过程中，无法对所学的数学知识进行有效运用和融会贯通，从而导致其学习效果大打折扣。

##### (二) 忽视与学生的交流和沟通

在初中数学教学中，部分教师受传统教学理念的影响，以自身的语言讲解为教学中心，一味向学生灌输理论知识，却严重忽略了与学生之间的交流和沟通，导致教师无法准确把握学生的实际学习情况和心理状态，在开展教学活动的过程中出现盲点，无法有效满足学生的学习和发展需求，从而导致学生逐渐失去学习数学知识的兴趣和热情，非常不利于学生的综合全面发展。

##### (三) 课程教学时间安排不合理

在初中数学教学中，为了节省出更多的时间带领学生进行总复习，大部分教师都会将三年的数学课程安排在两年内完成，而教师为了追赶既定的教学进度，往往都会采取灌输式的教学模式，虽然能够在短时间内提升学生的基础知识水平，但由于为学生预留的自主思考时间较少，学生对数学知识点的内在联系认识不够，无法将其构建成一个完整的知识网络，在理解与认知方面出现断层，需要教师不断重复之前的知识点帮助学生进行串联，不仅浪费教学时间，学生的思维能力也得不到有效提升。

#### 二、初中数学总复习中培养学生思维能力的有效策略

##### (一) 以灵活多变的命题形式，培养学生的数学思维

所谓的数学思维深刻性，指的就是学生在解决数学问题的过程中，能够通过观察表面现象，挖掘到问题中隐藏的条件关系，帮助学生准确把握数学知识的本质，进一步提高学生的学习质量与效率。为此，初中数学教师可以在总复习教学中，变更命题的表现形式，以开放性的数学题目激发学生的好奇心和求知欲，引导学生进行自主的思考与探究，全面打破传统教学模式的限制，使数学课堂充满生机与活力，从而有效激发学生的学习兴趣和积极性，使学生由原来的被动接受者转变为知识的主动发现者、探索者和研究者，深化学生了解与认知的同时，有效实现学生数学知识的迁移与转化，帮助学生创造出更有效地解决方法，以此来提高学生在初中数学总复习中的学习效果。

例如，在教学“一次函数”的时候，教师可以联系学生的实际生活，选取贴近学生生活的案例进行讲解，如通过回忆游乐园摩天轮的运动轨迹为切入点，引出一一次函数的相关概念，并结合图形向学生讲解一次函数的特征，在加深学生理解、掌握与认知的同时，激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生开动脑筋，对教学内容进行积极地思考和独立的探索，从而有效培养学生的数学思维能力，促进学生的综合健康发展。

##### (二) 借助现代化教学技术，培养学生的数学思维

初中阶段的数学作为小学到高中的过渡时期，其所蕴涵的知识点非常丰富，有简单易懂的，也有抽象复杂的。对此，初中数学教师在总复习教学中培养学生数学思维能力的时候，可以借助现代化的教学技术，利用多媒体将抽象的数学知识进行形象地展示，通过图文结合帮助学生快速理解数学知识点，吸引学生注意力、引发学生思考的同时，锻炼学生数学思维的灵活性。此外，还可以帮助学生消除对教师的依赖性，以灵活多变的的教学形式，为学生提供更多自主思考的空间，使学生在解决数学问题的过程中，能够灵活运用自身所具备的数学知识，建立属于自己的解题思路，真正做到“举一反三”“触类旁通”，从而有效加强学生的数学思维。

##### (三) 利用多角度解题思路，培养学生的数学思维

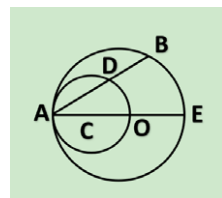
在初中数学总复习教学中，多角度解题思路指的就是学生在解决某一数学问题的时候，通过仔细地观察与合理的联想，从不同角度、不同层面、不同思维方向对数学问题进行全方位地思考与探究，拓展学生思维广度的同时，帮助学生深入挖掘数学问题的隐含关系、内在联系、本质特征等，使学生能够对数学问题进行全面的阅读与解答。为此，教师可以引导学生通过寻求不同的解题途径，来拓展学生的视野和思维，帮助学生消除定势思维束缚，有效培养学生的发散性思维，进一步提高学生的数学思维能力，为学生的综合发展奠定良好基础。

例如，如图所示：OA是圆O的半径，是圆C的直径，AB作为圆O的弦，与圆C相较于D点，求证：D点是AB的中点。

方法1：连接OD，根据垂径定理，因为OA是圆C的直径，OD垂直于AB，平行于BE，所以AD=BD

方法2：连接OD、EB，根据圆周角定理以及平行线等分线段定理，OD垂直于AB，EB也垂直于AB，而AB是圆O的弦，所以OD平行于EB，又因为OA=OE，所以AD=BD

以上由教师引导学生，从不同的思维角度出发对数学问题进行分析与探讨，充分揭示知识点之间的内在联系，并鼓励学生对自身所掌握的数学知识进行综合运用，加强学生复习效果的同时，为学生思维的培养奠定良好基础。



#### 结语

总而言之，在新时代的教育观点中，相较于传授学生基础知识，教师更应该注重学生思维能力的培养与提升。在初中数学总复习教学中，教师可以通过以灵活多变的命题形式、借助现代化教学技术、利用多角度解题思路等手段，活跃学生的数学思维，加强学生分析问题和解决问题的能力，引导学生以正确的思维方式加强数学总复习的学习效果，提高自身的思维能力。

#### 参考文献

- [1] 李文辉. 谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 才智, 2020(18): 95.  
[2] 刘玥. 在初中数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(06): 39.  
[3] 陈辉. 初中数学教学中思维能力培养的教学研究[J]. 中学数学, 2020(02): 61-62.