

阅读学习《我的伯父鲁迅先生》这一课时，我为能够给学生留下更多时间自主学习，因此我就指导学生小组合作阅读学习，以问题导学方式提升学生的合作学习效率。比如“课文中用了哪些写作手法？修辞方法？你认为鲁迅先生是怎样的人？你觉得文章主旨是什么？……”，学生以教师提出的导学案为基础，参与小组合作学习活动，在这个过程中相互交流观点、总结问题答案、小组汇报学习成果，深化理解文本，同时也发展学生的合作学习意识，对课堂教学效率提升有积极意义。

3. 运用多媒体技术，活化知识展现方式

语文学科涉及的知识面比较广，但是传统的语文课堂教学方式比较单一和保守，板书教学模式局限了语文教学发展，在单一的教学形式下，学生兴趣不高，且课堂教学资源不足。多媒体教学技术引入到语文课堂中，符合小学生的思维特征与兴趣特点，合理应用多媒体教学技术可以更好地激发学生兴趣、活跃教学氛围，因此探究如何在语文教学中有效运用多媒体是我们的首要任务^[3]。因此教师在指导学生学习的过程中，可以大胆突破传统板书教学模式，引入多媒体技术，巧妙融入课堂，展示生动的教学过程，带给学生更为优质的学习体验。如在指导学生阅读学习《桂花雨》的时候，我就利用了多媒体设备，引入更为丰富的教学资源，将带有色彩的桂花树图片直观展示给学生，让学生有身临其境的感觉。以多媒体教学情境作为基础，引导学生换位思考，假如你就是作者，那么面对这样的美景，你要怎样描绘呢？激发学生想象力，同时发展学生的观察和写作能力。

浅析互动教学法在小学英语课堂教学中的实施

李伟玲

(江西省赣州市宁都县第一小学 江西 赣州 342800)

【摘要】互动教学法是在新课改实施以后广大教学人士结合学生实际学情而制定出的一种新型教学方法。在小学英语教学中应用互动教学法，能够促进教师和学生进行有效互动和交流，改善传统教学模式下沉闷、古板的教學氛围，通过营造良好学习氛围的方式调动学生学习积极性，从而实现高效学习，全面发挥英语教学的实际作用。

【关键词】小学英语；互动教学；应用探究

根据新课标要求，现阶段的小学英语教学首要目标就是激发小学生学习英语知识的兴趣、引导学生掌握高效学习方法、养成良好学习习惯等。然而，在开展实际教学活动时，依然有部分教师惯于采取传统的“灌输式”教学法，将学生放在被动地位接受知识的灌输。在这种情况下，学生的思维固化，在日复一日的学习中逐渐丧失学习兴趣，给小学生学习英语知识带来不利影响。基于此，小学英语教师在实施教学工作时应严格遵守新课标要求，从开展英语教学的实际需求入手，紧密结合小学生学习特点，并将学生放在主体地位，科学合理地应用互动教学法，力求在师生、生生良好互动过程中，调动学生学习积极性，从根本上提高小学英语课堂教学质量和效率。

一、小学英语课堂教学中师生互动的问题

1. 师生互动的形式单一

部分教师在教学过程中受到应试教育影响十分严重，他们所进行的师生互动仅仅体现在问答的形式过程中，教师并没有完全理解互动教学的真谛和互动教学的实施给小学英语教学的巨大推动作用。当前的师生互动教学中，教师提出的问题没有任何技术含量，学生能够很轻松地应对这些问题，这种互动环节不仅浪费了课堂学习的时间，也阻碍了学生自主探究能力的提升，对培养他们的创造性思维也有不利影响，虽然一问一答的互动方式看起来比较有趣，但是无法突出真正的互动价值，对推动小学英语教学的发展并没有十分积极的作用。

2. 教师的角色定位问题

当前的教育教学过程中更加尊重以学生为主体的学习地位，利用以人为本的教学方式来进行英语教学的实施，教师应作为课堂教学的组织者和引导者。但是在长期的教学过程中，教师将自己变成了课堂的绝对主导者，这让学生在一种被动的学习环境中进行知识的学习，无形中给他们带来了一种学习压力，这严重阻碍了他们主动探究能力的提升，他们的个人观点和想法得不到肯定和验证，久而久之，师生间就难以形成有效的互动环节。

3. 教学中的互动评价问题

在传统的教学过程中，人们只注重教学的结果，对学生的学习和他们学习中的所感所悟缺乏重视，他们忽视了对学生教学过程的评价，也没有重视到学生对教师评价的信息反馈。即使有评价，他们的评价参考也过于片面，这使得师生的教学互动失去了本质性的意义。

二、小学英语课堂教学中师生互动策略

1. 丰富师生互动的形式

在小学英语的课堂教学过程中，要更新传统的教学观念，不断在教学中丰富师生互动的教学形式，优化英语教学中师生互动的过程。教师可以根据教学内容设置一些趣味性的互动游戏，或者开展一些相应的情景教学活动，营造出一种积极的互动沟通氛围，这种氛围更加利于学生进行沟通交流，提高他们的表达能力。进行多种多样的教学活动，可以提升学生的学习兴趣，让学生更加积极的进行英语沟通和交流。

结束语

新课程改革要求我们在组织学科教学活动过程中，能够利用合理的教学方法作为工具构建有效课堂，但是构建有效课堂需要我们细致分析影响教学质量的因素，然后总结传统课堂教学中存在的问题和难点，逐一解决、各个突破，落实创新教育理念，全面提升教学目标。小学语文高年级语文教学要立足高段小学生特点，以其兴趣特点、思维发展水平作为基础，结合教学目标与内容，设计教学方案，让高年级小学生获得优质的语文学习体验，对其持续性学习兴趣的培养有积极意义。显然，提升小学语文课堂教学效率的任务达成需要一个过程，并不是一蹴而就的，基于此本文以小学高段语文教学为例，对教学效率提升方法展开论述，希望上述教学观点可供参考。

参考文献

- [1] 马建华. 小学语文高年级教学中激活学生主观能动性的策略研究[J]. 学周刊, 2016, 20(15): 205-206.
- [2] 吕瑞香. 浅谈小学语文教学中如何激活学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017, 32(16): 25-26.
- [3] 贾玲. 激活语文课堂教学激发学生学习兴趣[J]. 教育理论与实践, 2018, 20(02): 115-116.

在进行小学英语学习时，可以利用一些谜语活动或者英文歌曲等进行教学，这些活动不仅能够提高学生对于英语学习的参与热情，还能够活跃课堂气氛，让学生在参与过程中，提升自身对英语知识的掌握以及对教师和同学等一些新奇观点的认识和理解。

2. 注重学生个性发展

如今的教育教学过程更加注重对学生素质教育的培养，不同的学生，他们的性格特点、兴趣爱好都有较强的差异性，尊重他们的这些特点符合素质教育的需求。教师要结合他们不同的性格特点和学习需求制定针对性的教学计划，让他们的个性能够得到发展，思维可以得到延伸。因此，在小学英语教学过程中，教师要注重培养学生的个性发展，激发学生进行交流和沟通的欲望，让师生互动变成一种学习的内在需求，能够认可和渴望对英语学习进行互动环节的开展，最终获得小学英语课堂教学质量的提升。

激发学生的互动潜力也就是让学生真正喜欢上互动学习环节，从而能够主动地参与到互动学习过程中，真正体现自身在课堂学习中的主体地位，而不是在一种备受压力的学习环境中进行英语知识的死记硬背。因此，尊重学生的个性发展，为他们制定行之有效的个性发展教学计划，可以促进小学生思维创造力的提升，实现他们综合素质水平的进步。

3. 充分开展课堂讨论

讨论环节是师生进行有效互动的普遍方式，在教师的引导下围绕一些相关问题阐述自身的观点，以此来解开对一些学习内容的疑难困惑。小组讨论是英语课堂中十分常见的一种讨论方式，它能够有效增强学生的团队合作意识，加强班级内部的思想观点交流，同时对提升学生的组织能力和管理水平也具有十分积极的作用。但是这种讨论方式，要考虑到英语教学中学习内容的难度，他要求学生具有一定的基础知识和理解水平，这种教学方式多是在单元复习中使用，讨论教学法的前期准备工作也十分重要，讨论活动的布置要结合学生的学习特点和他们的知识结构，进行科学合理的小组分配，帮助他们设定有效的讨论内容。同时在讨论过程中，教师要做好相应的指导工作，营造良好的讨论学习氛围，对他们的讨论情况进行有效的评价，给予学生及时的鼓励和信心，能让他们在未来的学习中有更强的学习动力，促进他们在未来的英语学习中获得更好的发展。

综上所述，师生互动可有效帮助小学英语课堂提升教学效果，可以让学生在课堂学习中取得更多的知识资源，教师对师生互动进行及时的优化，不断丰富师生互动的形式和结构，对提高小学英语的教学质量具有十分积极的意义。

参考文献

- [1] 黄会宇. 浅析小学英语课堂中的师生互动[N]. 贵州民族报, 2018-06-13(B03).
- [2] 威丽红. 小学英语教学中师生有效互动策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 189.