

初中阶段教育管理的重点与难点

徐利彬

(河北省雄县板东中学 河北 雄县 071800)

【摘要】初中阶段教育在小学教育与高中教育之间发挥着承上启下的作用。初中学生逐渐进入青春期，他们的生理状态和心理状态开始发生较大的变化。在这样的背景下，学校管理更应该以培养管理人員管理意识、加强团队建设、培养教师队伍与能力的提升、尊重学生个性、促进学生健康成长为工作的重心。因此，学校管理可以从以下几方面推动初中教育的管理：坚持依法治校，推动服务型团队发展；坚持以人为本，完善教研制度；明确发展为先，培养学生综合素质。

【关键词】初中教育管理；以人为本；初中生教育

随着教育工作研究的不断深入展开，我们发现，教育管理工作对初中生教育效果的影响是非常直接的。良好的管理体系能够充分发挥教育者和学习者的积极性与主动性，促进师生关系步入良性轨道，推动教学目标高效完成，最终实现人的发展与进步。在初中新课改与学生减负的大环境下，教育管理工作的重点逐步转移到人的管理上，而不同群体在心理特征和行为需求上的表现存在显著差异，因此管理者必须平衡不同群体间的发展需求，从而达到以人为本的人性化管理目标。这是当前初中教育管理的难点。

一、初中阶段的学校和学生的特点

初中阶段处于小学与高中之间的承上启下的阶段，处于学生价值观培养的重要时期。学生逐渐进入青春期，学生的心理状态与生理状态都发生了较大变化。初中阶段学校和学生的特点要求教师与管理者必须用更加清晰与科学的态度对待教育教学工作与学生的管理工作。初中阶段学校既要完成对学生的文化知识教育又要帮助学生形成正确的人生观与价值观，还要促进学生良好行为习惯的养成。而这些都要求教育管理者必须提高自己的管理意识，围绕初中学校与学生特点的实际情况展开管理研究，从根本上实现科学育人、以人为本的教育管理目标。

二、初中阶段学校管理的重点与难点

(一) 管理人員管理意识培养与团队建设

初中教育管理团队承担着非常繁重的管理职责。管理者既要明确学校的发展方向和办学特色又要根据教师及学生实际情况制定符合学生培养发展要求的教育教学细则，更要根据社会发展变化及教育形势变化做出准确预判，以科学指导教学工作顺利开展。管理团队直接决定整个初中的整体水平，管理团队的水平和能力不仅决定整个初中的下限而且决定整个初中的发展上限。因此，管理团队建设是初中教育管理的首要任务。

(二) 教师队伍培养与能力提升

教师是所有教育教学工作顺利开展的保障，教师队伍建设也是初中教育管理改革中最关键的影响因素，积极推动教师队伍建设有助于全面实现教育能力提升。一支强有力的教师队伍是初中学校的最核心资源，是推动初中教育步入良性循环、实现可持续发展的动力。因此，教师队伍建设是当前初中教育管理工作中最需要关注的方向。随着初中教育改革的不断深入，教师能否适应教育改革发展需求，以及及时调整自己的教学思路，转变教学方式和教学方法，从而将知识更好地传递给学生，是困扰所有教育管理者的重大问题。同时，教育管理工作顺利推进离不开教师的支持和认可。这就要求教育管理必须坚持以人为本，从教师需求的角度出发加强教师队伍建设。

(三) 尊重学生个性，促进学生健康成长

学生是初中教育的教育对象，初中教育管理的所有工作目标都是围绕学生发展展开的。因此，教育管理工作必须围绕学生展开。学生是教育的对象、目标，更是教育的中心，所有教育管理工作都是以实现学生的发展为最终目的的。在新课改的背景下，教育管理人员要明确教育的目标，要充分发挥学生的主动性，使学生能够真正爱上学习，而不是在教师和家长的监督下被动地学习。学生自主学习能力和自主学习意识的提升能够营造良好的内部环境，学生也将会更好地配

合教师共同完成学习任务；从自身发展角度出发，学生也将会更加透彻地认识到自己的需求，努力提升综合素质。

三、初中阶段学校管理策略

(一) 坚持依法治校，推动服务型团队发展

1. 坚持依法治校，规范学校管理党的十九大会议再一次明确了依法治国的总体目标，而依法治校也是初中教育管理所必须坚持的基本原则。为了有效推动教育工作顺利进行，国家制定了一系列法律法规，明确了教育者的职责和义务。

2. 加强管理服务，建立服务型团队教育管理团队不仅是学校的管理者，是学校发展的引路人，更是学校所有教职員工和服务者。管理人員需要及时转变自己的工作理念，站在服务者的角度考虑教师和学生需求。

(二) 坚持以人为本，完善教研制度

1. 坚持以人为本，衡量教师需求以人为本在教师队伍建设过程中具有非常深远的意义。它要求管理者积极换位思考，设身处地考虑教师的实际需要，从符合教师自身发展的角度为教师制定发展提升策略。在制订管理规定与发展策略时，管理人員要积极与教师进行沟通，了解教师的自我认知和发展需求；采取创新式管理手段，调动教师主观能动性，使每一位教师都能够获得属于自己的发展空间；充分考虑教师间的个性化差异，采取多元化评价手段，避免将学生成绩作为教师唯一考察与衡量标准情况的出现。

2. 完善教研制度，促进教师发展教研制度是有效推动教师提升教学能力的重要制度。为了有效提升教师教学能力，笔者所工作的学校结合学校实际情况，积极推动教师参与各类教学培训，有效利用市级培训平台为教师提供更加具有针对性的教学能力培养。而教研组、备课组的建立使教师的教学工作更加具有整体性，教学能力差距得到有效缩小。师资队伍的建设是一个漫长的过程，教育管理人员必须保持高度重视，持续推进教师教学能力提高。

(三) 明确发展为先，培养学生综合素质

1. 明确发展为先，减轻学生负担中考是初中学生面临的首次人生大考，家长、社会和教师都对学生抱有很高的期待。这使得学生承担着非常大的心理压力，学生不得不努力学习知识，完成大量的作业，而这已经远远超出了学生的承受力。

2. 培养学生综合素质，实现百花齐放学生的综合素质培养在很长一段时间内都被初中教育管理者所忽视，他们认为初中学生完成文化知识的学习就可以了，其他知识并不重要。这种想法是非常不利于初中学生健康和综合素质提升的。学生综合素质的提高能够有效促进学生文化知识素养的提升，促使学生养成良好的学习习惯。

教育者必须承担起教书育人的重大使命，全面提高教学质量，既要向学生传递文化知识，又要保证学生成为具有高尚品质与道德情操的合格人才。初中教育管理者有必要采取有效措施加强管理团队建设、教师队伍建设和学生综合素质培养。

参考文献

- [1] 更求夏. 初中教育行政管理存在的问题及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(8): 260.
- [2] 屈吕多. 新高考改革背景下初中教育管理体制面临的主要问题与挑战[J]. 新校园, 2015(11): 30.

建设工程项目管理信息化发展问题分析

杨虹

(阜新市城市公用设施服务中心(集团) 辽宁 阜新 123000)

【摘要】21世纪是一个信息化的时代，在这个信息技术高速发展的时代，计算机信息技术逐渐得到了广泛的应用。因此，面对竞争日益激烈的建筑行业，为了提高建筑行业的整体水平和建筑工程造价管理工作的效率，建筑企业应充分利用大数据时代带来的便利，快速实现建筑工程造价管理信息化。

【关键词】建设工程；项目管理；信息化

引言

随着信息时代发展的不断深化，信息化方法的应用领域也逐渐拓展，渗透在人们生活工作的方方面面，大大提高了各行各业对信息的收集和利用。在建设项目管理过程中由传统的管理方式转变到信息化的管理方式，是一个巨大的突破更是一个历史的革新，使管理的决策更加科学，管理的过程更加高效，也会给建设工程项目管理提供一种全新的思路，从而提高建设工程项目的综合效益和健康持续发展。

1 建设项目工程造价信息化管理发展中的问题

1.1 信息化管理系统功能不全面

我国当前建筑项目工程造价领域的信息化管理方面存在的一个典型问题就是功能不够全面，其技术水平仅限于网页数据抓取，而成熟的系统资源开发定制与使用尚未大规模地实施，这就导致工程造价工作进行时容易遇到缺乏统一规则编码的

问题，以及缺乏智能化数据库或者即使有数据库也难以运用于工程造价清单计价模式实施中。总的来说，信息化管理系统功能不足以支撑工程造价的准确性与效率的进一步提高，无助于工程招投标的进行。

1.2 信息发布和更新不及时

我国当前不同地域工程造价相关的网站、数据库等尚未进行充分整合，不同地域及部门的信息发布往往及时性不足，不同地区综合价格信息的实时性比较难实现，这对于工程招投标方案的编制、材料的采购都有所不利。

1.3 工程造价管理人員不能适应信息化的要求

随着建筑工程项目的要求及技术水平的不断提升，工程造价信息系统需要承载的功能也越来越多，相应其编制要求也越来越专业化和智能化。信息系统在建设好后并不是一成不变的，后续系统功能仍然需要不断拓展完善，其数据库也需要不

断更新。而在建筑项目过程中,一方面专业的信息技术人员缺乏工程造价相应的知识,另一方面工程造价人员又缺乏信息技术知识。工程造价人员往往也不可能同时掌握信息技术系统的开发及维护技术,这也是信息技术系统不能及时更新,难以满足实际需求的根本原因。

2 促进信息化管理发展的对策建议

2.1 加大信息化应用设备的推广和普及力度

熟练应用先进的信息化管理设备可以极大地提高管理效率,但信息化管理作为一个新事物被管理人员接纳和掌握需要一个漫长的过渡期。首先,要加大对信息化管理应用设备的研制和开发,建立一套适合于本企业的、能实现最大效用的项目信息化管理系统,有些企业一味地追求高端的机器设备而不注重系统的运行是否发挥了最大效用,这就造成成本和资源不必要的损失和浪费。其次,要加强每个管理人员对这些信息化应用设备的深度学习,不仅要运用这些设备进行信息共享,更要实现整个项目周期的全方位监控,学会使用这些设备进行数据分析与决策。最后,要对信息化管理应用设备进行长期的、广泛的应用,让管理人员在实际操作中快速熟悉其用法,在横向和纵向上实现全面的推广和普及。

2.2 完善建筑企业造价管理信息化的相关制度

建筑工程造价管理信息化发展要求企业内部具备完善的工程造价信息化发展制度,这对于工程造价管理的科学发展、长远发展有着至关重要的作用。任何一项新兴技术的诞生都会面临多种多样的挑战,只有正面迎接挑战,才能够在竞争激烈的市场中取得立足之地。在信息化的大背景下,建筑工程造价管理信息化的发展进程也是如此,只有不断完善企业内部的工程造价管理信息化发展制度,及时解决制度运行中存在的问题,才能规范建筑工程造价管理信息化的发展进程,最终实现工程造价管理信息化的良性发展。

2.3 建立完善的工程造价管理信息的工作机制

要保证工程造价管理系统能够具有充分的实用性,从而能在工程项目中起到应有的作用,首先,其信息分类必须要全面,数据来源必须要可靠以及数据必须要准确。同时,还需要设置高度专业化的信息监管系统,对工作中的细节的落实情况进

行监督管理,尽早发现问题和解决问题。相关单位必须要培养一批既懂得信息化技术也懂得造价知识的专业技术人员来对系统予以不断完善,确保系统始终能够跟上时代与行业的发展。

2.4 对现有的数据库资源进行完善

数据库资源是工程造价信息管理的核心所在,很多其他系统模块都是围绕数据库的完善、数据的录入取用以及数据的分析来进行的。因此,数据库资源的不断完善也是系统维护工作的重中之重。一方面数据要及时地进行搜集整理,确保其全面性、准确性和实时性,另一方面也要根据行业及市场的实际发展,不断拓宽数据来源以及提高数据的准确性,让信息化系统能够发挥其更大的优势。

2.5 建立系统的信息化管理标准

要在企业内、行业内甚至在国家层面制定系统的信息化项目管理标准,有了标准才能让信息化管理过程更加高效和顺畅。要积极借鉴国外先进的管理标准成果,例如ISO开发的UNICLASS系统为开发建设项目信息分类系统建立了基本体系标准。让信息化管理贯穿于整个项目周期之中,降低技术升级的成本和风险,实现企业的最终目标。

结束语

总而言之,通过正确认识信息化管理,科学构建信息系统,合理搭建管理平台,构建项目管理数据库,提升管理人员素质,优化项目工作流程能够确保在建筑工程建设过程中对其进行更为有效的信息化管理,有效提升管理效率和管理质量,对相关单位具体工作进行更高层次的保障,推进我国现代建筑行业的进一步发展,使其更高层次地满足现代社会发展对其提出的最新要求。

参考文献

- [1] 陈杨. 建筑工程管理中信息化技术的应用策略[J]. 住宅与房地产, 2020(3): 118.
- [2] 肖煜星. “互联网+”时代下的建筑工程管理信息化建设[J]. 住宅与房地产, 2019(36): 122.
- [3] 龙言, 岳超. ERP系统助力建筑工程项目管理的信息化发展进程[J]. 中国战略新兴产业, 2018(20): 136.

小学教育管理中以人为本思想的融入实践

刘庆芬

(广东省丰顺县潘田中心小学 广东 梅州 514000)

【摘要】 随着新课改的逐步推进,不仅仅改变了传统的教育模式,还优化了课程配置,提出了素质教育的概念,这也为小学教育管理提出了新的要求。在传统教育模式下,教育管理仅仅局限于班级的管理制度、各种规章,忽视了学生的内在要求,不利于学生综合素质的发展,新课改要求学校及教师要对教育管理有足够的重视,并将以人为本思想纳入管理的范畴中,努力培养高素质的小学生,要让学生不仅能够学习到文化知识,更要提高学生的文化素质,为国家培养有价值的人才。

【关键词】 小学语文; 教育管理; 以人为本

一、教育管理融入以人为本思想的重要意义

小学这一阶段是培养健全人格、创新思维能力和实现自我价值的关键时刻。这一时期的学生自我意识开始萌芽,在生理和心理上都有了很大的变化,一方面他们开始离开父母的约束,另一方面努力成长的心理在这一时期开始体现出来,其内心渴望独立,向往自由,勇于追求独特个性,极易被外界的一些不良因素所影响。步入这一阶段后教师对学生的影响要大于家长对学生的影响,教师会培养学生的学习能力、道德素养、人文素质、健全人格,通过传统文化的熏陶逐渐树立孩子正确的三观。

在传统教育模式下,教师是教学管理的主体,其大多依靠学校以及班级的规章制度对学生进行管理,忽视了学生的内在想法,不同学生的差异性,一味的依靠规章制度管理,如若教师管理方式比较偏激、严格,可能会造成学生厌烦、不爱学习的后果。因此将以人为本思想融入日常教育管理中具有重要意义,首先从学校层面来讲,学校推行素质教育,从根本上建立具有素质教育性质的管理模式。其次,了解学生个体的差异性,更加注重情感交流的管理模式,不再依靠既有的规章制度,因人而异创建不同的教育管理模式,让学生的个性得以充分的发展,引导学生建立正确的价值观,激发学生自有管理的意识,在学习中发挥自己的作用,促进学生全面发展,提高学生思想意识,最后也体现了教育的最终目的不是为了考试成绩,也不是为了升学率,而是为了帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观,从而促进学生的全面发展。

二、教育管理融入以人为本思想的相关建议

2.1 坚持以人为本的原则

坚持以人为本是人的根本性原则,随着时代的快速发展,电脑、手机充斥在人们的日常生活中,传播媒介的变化,使得群众获取信息的渠道越来越广泛,这就使得现在的小学生相对于以往,其视野更加开阔,接受知识的能力也更强,这也是我们俗称的现在的小孩要更加聪慧。

在这种背景下学生的主观意识越来越强烈,其行为方式越来越大胆,这也为教育管理带来了新的问题。因此再將以人为本思想纳入教育管理后,首先教师应该继续坚持以人为本的原则,始终将学生作为教育管理的主体,通过一些方式激发学生独立自主的能力,同时语文教师应该从传统的模式中脱离出来,转变观念,不能一味的依靠高压的规章制度进行管理,而是将自己放在引导疏通的位置上,不再占据主体位置,改变传统的师生关系,改变传统模式下学生怕老师,二者之间有很深的代沟,不交流不沟通的现状,建立新型的师生关系。教师可以在课后与学生进行朋友般的交流,放下自己的架子与学生成为知心朋友,了解他们的家庭情况、学习习

惯、学习意识、性格差异,激发他们好奇、好胜的性格,共同建立轻松愉悦的班级氛围,从而提高学生对自主学习和素质教育的重视,也有利于教育管理工作真正的落在实处。最后在坚持以人为本的原则下,教师要明确自身的教育目标,更多的应该是在素质教育上,帮助学生建立正确的价值观、人生观,培养他们良好的人文素质。

2.2 建立平等和谐的师生关系

教育管理主要涉及两大主体,一是学生,二是教师,因此二者关系的和谐是进行教育管理的基础因素。在传统的教育模式下,老师与学生是两个矛盾的主体,在小学生眼中,语文老师是严肃的、认真的、不近人情的、不通情达理的,在老师的眼中学生是调皮捣蛋的,二者之间的距离越来越远。这并不是某一个学校或者是某一个学科的个性问题,而是我国传统教育模式下的共性问题,不仅仅是在小学教育上,在高中教育、初中教育、乃至于大学教育这种问题都是普遍存在的。究其原因是因为传统教育模式下,注重学生成绩,忽视学生个人素养的培养,在教育管理上也采用统一的固定模式忽视了学生的个性问题,导致了师生之间尴尬的关系。

因此将以人为本思想融入小学教育教学中,转变教师的管理理念和管理方式也是非常必要的。老师要充分认识到时代的变化注定了许多模式的变化,教育模式也在发展中,学生资源的不同就意味着教育模式需要发生改变,建立平等和谐的师生关系是现代教育的重要性原则。要通过一言一行去感染学生,面对不同情况的学生要用不同的方式处理,但是都要平等对待,不能有成绩歧视或者是其他轻视学生的情况,要有良好的耐心、正视的态度,不能蛮横的依照自己的所思所想对其行为进行论断,可以多听听学生的想法,了解他们的内心世界,耐心的引导学生认识到自己的错误,多给学生自我发挥的空间。尤其是小学生的心灵还比较脆弱,老师对他们应该多加鼓励和表扬,减少斥责,主动的关心他们,让学生感受到老师的关怀,拉近彼此之间的距离,建立和谐的班级氛围,让每一位学生都能在课堂中找到适合自己的角色,这样一来不仅仅提高了他们的学习成绩,还帮助他们树立了正确的价值观念,为他们以后得发展打下了坚实的基础,也完成了教育目的。

参考文献

- [1] 肖彦君. 基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J]. 名师在线, 2017(01): 88-89.
- [2] 翟艳春. 小学语文教学中以人为本思想的融入实践[J]. 中国校外教育, 2015(34): 13.
- [3] 王文勇. 浅议“以人为本”的小学语文教学理念培养[J]. 才智, 2014(11): 77.