

如何提高小学语文阅读教学效率

余长和

(江西省乐平市河口中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 阅读教学在小学语文科目中具有非常重要的作用, 阅读是学生获取语文积累和丰富语文情感的重要途径, 这使得素质教育理念下阅读教学越来越受到关注。在小学阶段培养学生良好的阅读习惯, 帮助他们掌握正确的阅读方法, 对学生未来的学习发展具有非常重要的意义。

【关键词】 小学语文; 阅读; 教学效率; 提高策略

由于信息化时代的发展, 很多智能设备被应用到学习过程中, 尤其是一些输入法的应用, 导致学生对文字的主观意识逐渐下降, 使他们对语文学习的观念出现了误区, 这种错误的思想会导致学生的语文学习能力逐渐下降, 这必须引起教育工作者的重视。基于这些现象, 在小学语文阅读教学过程中, 帮助学生树立正确的语文学习观念, 让他们正确认识语文阅读课堂的价值, 是提高小学语文阅读教学质量的重要途径。

一、小学语文阅读教学重要性

(一) 培养小学生的道德情操

小学语文教师必须在阅读教学过程中做好相应的引导工作, 利用科学的教学方法来帮助学生树立良好的道德观念, 在语文阅读教学过程中潜移默化的为学生渗透相应的德育教育, 让学生通过语文课堂的学习能够形成良好的道德观念, 使他们的未来发展更加符合社会对高素质人才的培养需求。

(二) 提高小学生的文学素养

在新课改的教学背景下很多语文教材进行了重新编制, 教材中收录了一些优秀的文学作品, 教材作为辅助学生语文学习的重要工具, 对学生的学产生着深远影响。课本中选择的素材具有非常高的文学价值, 对于培养学生的文学素养具有重要作用, 教师应在小学语文阅读教学过程中熏陶学生的文学情感, 提升他们的文学素养。

二、小学语文阅读教学效率提高策略

(一) 激发学生阅读兴趣

高效的小学语文阅读教学必须以学生的阅读学习兴趣为突破口, 尤其是在小学阶段的教学过程中, 培养学生的学学习兴趣非常重要。在刚刚接触语文知识的过程中, 由于缺乏经验, 他们会出现各种的突发问题, 教师必须耐心给予他们学习指导, 避免他们由于遇到困难而对阅读学习产生畏惧心理, 进而影响到他们阅读兴趣的提升。利用多种教学模式为他们创造趣味性高、自由度强的学习环境, 帮助他们在阅读过程中感受到快乐。例如, 在进行《掘苗助长》一文的教学过程中, 教师就可以利用多媒体设备来播放相关的故事情景, 让学生讨论故事中蕴含的深意, 让他们对故事中人物的所作所为进行评判, 潜移默化的培养他们辨别是非的能力, 培养他们的理解力, 使他们能够在阅读学习过程中能够深入理解文章表达的内涵思想, 同时也帮助他们树立了正确的价值观念。

(二) 创新阅读教学手段

当前小学语文阅读教学过程中部分教师受传统教学理念的影响严重, 在课堂中一味的应用“灌输式”教学手段, 这种方式已经不再适应当前的学习背景, 教学手

段单一的现象已经成为急需解决的问题。小学语文教师应从学生的学习特点和学习需求等综合方面进行考虑, 利用多种教学手段来丰富他们的学习过程, 对现有的教学方式优化和创新, 增加小学语文阅读课堂教学的多样性, 从而在阅读学习过程中培养学生的课堂积极性, 让学生更加热情地参与到阅读学习过程中。如教师在进行课文朗读的过程中, 可以安排学生进行不同形式的朗读, 如分角色朗读和配乐朗读等, 真正帮助学生在阅读学习中实现多元化发展, 促进他们个性化思维能力的形成, 提高他们对语文知识的理解力。

(三) 阅读融合写作

在进行阅读学习的过程中教师不仅要帮助学生阅读素材中的生字, 词句等内容进行有效的积累, 还需要帮助学生在阅读文章的过程中对不同的写作风格有深入的理解, 能够学习到一些写作技巧和方法, 以便于今后自身写作能力的有效提升。例如, 在《美丽的南沙群岛》这篇文章的学习过程中, 教师应引导学生去对文中的表达方式思考, 让他们寻找描写景色的词句。在这种游记类的文章创作过程中利用自身的积累去描绘自己游览的景色, 这会帮助学生在阅读学习过程中养成细心观察的良好习惯, 他们能够深入的对作者语言的魅力进行理解, 提升了自身的写作及表达水平。

(四) 课外拓展阅读

阅读教学不应该仅仅局限于课堂之中, 课本中的阅读内容毕竟非常有限, 在学生进入到小学阶段高年级时, 他们的阅读需求就会大大增加, 随着他们理解能力和认知能力的不断提升, 他们将会有各种各样的阅读需求。因此, 教师要根据学生的不同阅读基础为他们进行课外阅读的拓展。如低年级且基础能力差的同学可以推荐他们阅读《安徒生童话》这类趣味性的内容, 并且在阅读过程中应指导学生利用正确的方法开展阅读学习, 当阅读完优秀的文章后还可以进行读后总结, 加强与教师和其他同学之间的沟通和分享, 促进和谐阅读学习环境的形成。

综上所述, 阅读学习是学生获得进步和发展的重要途径, 是学生不断丰富学习经验, 树立正确价值观念的重要方式。因此, 教师必须及时对现有的小学语文阅读教学课堂进行创新和改革, 利用多种方法来促进学生阅读兴趣的形成, 从而在小学语文课堂中培养学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 李勤娣. 提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J]. 求知导刊, 2019(40): 28-29.
- [2] 张俊琴. 提升小学语文阅读教学效率的探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 78-79.

小学英语阅读教学的问题与思考

金筱兰

(新疆生产建设兵团第八师144团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】 现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求, 在我国现阶段小学阶段开展英语教学活动时, 阅读教学存在一定程度的问题, 需要对其进行深入思考。本文首先分析具体教学过程中存在的主要问题, 然后以此为基础, 综合探究问题应对策略。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 存在问题

引言

在小学教学活动中, 英语是其极其重要的一门学科, 在此过程中, 阅读教学是其中不可或缺的教学内容, 教师必须对其加强重视, 为了进一步明确在小学阶段开展英语教学时如何更为有效的实施阅读教学, 特此展开本次研究。

一、小学英语阅读教学现存问题

在小学阶段进行英语阅读教学时, 受到应试教育的长期影响, 大多数教师在讲解文章普遍采用逐字逐句翻译的方式, 使学生无法理解整篇文章, 同时也无法确保联系文章上下文, 教学过程具有较高的片面性, 虽然能够使学生进一步理解单词, 但是在理解文章时却存在很大程度的不足。与此同时, 教学手段较为单一, 导致学生在学习过程中容易产生厌倦情绪, 注意力无法长时间集中, 对学生未来发展具有很大程度的不利影响。

二、小学英语教学策略

(一) 科学转变教学观念

在开展英语阅读教学活动时, 提升学生综合能力是其工作开展的重要前提, 基于此, 教师必须确保教学过程的趣味性, 合理丰富教学内容。在此过程中, 讲解单词和短语是工作开展的重要基础, 因此, 教师需要科学转变传统教学观念, 合理丰富教学内容。例如在具体进行阅读教学时, 教师促进需要向学生讲述教材中提出的基本知识点, 同时还需要对教材内容进行有效延伸, 向学生讲述相关英语文化知识, 确保学生对西方文化具有初步的认识, 进而保障学生在进行英语阅读

过程中能够合理应用西方思维。以此为基础, 不仅能够实现学生知识积累的合理丰富, 对其后续阅读学习也具有积极重要的影响, 能够在很大程度上提升阅读教学效率。

(二) 激发学生阅读兴趣

在我国传统教育教学中, 英语阅读教学具有较高的枯燥性和乏味, 学生在学习过程中容易产生厌倦情绪, 对教学活动的有效开展, 具有一定程度的不利影响, 相对于传统英语教学, 多媒体教学能够实现学生学习兴趣的有效提升。教师在具体开展教学活动时, 可以结合阅读教学内容播放视频短片, 激发学生学学习兴趣, 确保学生能够主动参与学习。例如在进行季节相关内容教学, 为了进一步保障学生学学习兴趣, 教师可以利用多媒体设备向学生展示不同季节的具体景象, 确保学生对不同季节具有更为明确的认知, 使其更好地理解阅读内容^[1]。小学阶段学生普遍具有较强的好奇心, 为了进一步提升学生学学习兴趣, 教师可以结合实物进行阅读教学, 例如在讲解蔬菜相关内容时, 教师可以带来西红柿, 黄瓜, 土豆等蔬菜, 引导学生与其进行零距离接触, 强化学生阅读记忆。与此同时, 在进行阅读过程中, 预习是其相关工作开展的重要前提, 基于此, 教师必须高度重视, 在开展英语阅读教学活动中预习的重要价值, 通过进行科学有效的阅读, 能够使学进一步接受课堂内容, 同时, 实现教学效果的有效提升, 例如教师可以提前布置课堂英语阅读任务, 引导学生初步阅读, 对其进行有效预习, 学生在具体阅读过程中能够发现一些难点问题和疑问, 以此为基础, 能够使学生在学过程中投入更多精力, 使其对读

部分内容具有更为深刻的认识。

（三）合理优化教学手段

基于学生学习具体情况和教学内容，合理优化教学手段，具有极其重要的价值，不仅能够实现学生学习兴趣的有效激发，同时还以进一步提升课堂教学效率，活跃课堂氛围。通常情况下，四五年级的学生已经开始逐步形成自主意识，具有一定程度的判断能力，尤其是在开展英语阅读教学时，学生可以基于自我意识参与教学过程，基于此，教师在创新教学手段时，需要合理借鉴学生的思想，而且在现代素质教育不断发展过程中，提升学生综合能力也是教学活动开展的主要任务。在对五年级学生进行英语阅读教学时，教师可以基于教材内容引导学生分小组学习阅读内容，学生可以在小组内合理划分学习任务，总结单词，收集语法，纵览全文，以此为基础，能够确保学生相互进步。在此过程中，教师还可以应用翻转课堂，引导学生自主学习，实现学生学习效率的有效提升。

（四）创设英语阅读情境

在小学阶段进行英语阅读教学时，阅读情境的合理创设具有极其重要的价值，教师通过科学应用自己的教学风格和语言风格，为学生营造一个良好的学习氛围，引导学生积极参与课堂学习，确保学生在学习过程中具有更高的主动性，进而提升课堂教学效果^[2]。基于此，教师在具体进行教育教学活动时，需要基于教学具体内容

容，合理创设教学情境，确保学生能够积极融入课堂学习。例如教师可以为学生创设一个餐厅的环境，分别组织同学扮演餐厅服务员和顾客，演示点餐的过程，以此为基础，不仅能够确保学生进行有效的阅读练习，同时也可以使学生更为深入的理解情境阅读。在具体落实英语篇章教学时，教师通过合理创设教学情境，引进多媒体技术，能够对学生科学引导，确保学生自主阅读，强化师生互动，使学生对良好阅读方式具有更为深刻的认识，教师不仅需要向学生讲述相关语法知识，对其具有知识进行巩固，确保学生能够积累更多的词汇，培养学生英语基本技能，同时还需要确保教学环节的故事化和趣味化，使学生能够进一步体验成功的喜悦。

三、结束语

总而言之，通过科学转变教学观念，激发学生阅读兴趣，合理优化教学手段，创设英语阅读情景能够确保在小学阶段更为科学的开展英语阅读教学，有效提升课堂教学效果，推进我国现代教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 潘蕃. 小学英语阅读教学存在的问题与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, No. 577(03): 123.
- [2] 王爱萍. 浅谈提高小学英语阅读能力的教学问题[J]. 学周刊, 2019, 397(13): 104.

让阅读之花常开 ——浅谈如何开展农村小学生课内外阅读的有机结合

胡建红

(江西省南昌市青山湖区胡家小学 江西 南昌 330012)

【摘要】《语文课程标准》中指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”农村的孩子受种种条件的约束，学生的阅读量远远不够，所以老师在努力提高课堂阅读教学效率的同时，必须重视学生的课外阅读，引导学生进行广泛的课外阅读，使课内外阅读有机结合起来。让孩子们做到对阅读有兴趣，懂阅读的方法，养阅读的习惯，并交流阅读的成果，推进阅读深入，使孩子们想读，爱读，能读，会读，让阅读之花常开。

【关键词】 兴趣方法；积累交流；课内外有机结合

阅读有利于学生开拓视野，增长见识，活跃思维，陶冶情操。农村的孩子们单单重视课内阅读教学还不够，还必须扩大课外阅读量，将课内外阅读有机结合。下面谈几点自己的看法。

一、激发阅读兴趣，想读课外书籍

要让农村的孩子爱上阅读，首先得要激发他们的阅读兴趣，只有学生产生阅读的内部动力，学生才会主动去阅读。教师更应该时刻注意激发他们课外阅读的动机，使他们时刻把阅读与兴趣结合在一起。

1. 从学生喜欢的书籍入手激发学生阅读兴趣。小学生由于年龄、性别、性格等原因，各自的喜好不同。因此教师可根据其特点，引导阅读他们喜欢的书籍，以培养其课外阅读的兴趣。如低年级的学生，可引导他们阅读以图画为主的童话故事、民间传说等，我们可以给他们推荐《成语故事》《伊索寓言》《安徒生童话选》《宇宙探索》《十万个为什么》等书。而高年级的同学则可引导其阅读他们喜欢的历史题材的传记、小说等，可以推荐《上下五千年》《我们的母亲叫中国》《百年百部中国儿童文学经典书系》等。

2. 教师是学生课外阅读兴趣的激发者，课堂是课外阅读的始发站。爱听故事是孩子的天性，教师要善于抓住时机，有选择性地讲一些与阅读教学相关的故事，讲到精彩处戛然而止，告诉学生预知后事如何，请自读原文，学生欲罢不能，就能主动去寻找读物。平时教学中，可以适当结合每册教材里的“快乐读书吧”主题活动向学生推荐一些经典名著，如高尔基的三部曲《童年》《在人间》《我的大学》，让他们进行阅读；也可以结合课文的学习，推荐学生课外阅读相关书籍：如学习了《祖父的园子》后，推荐阅读《呼兰河传》，学习了《冬阳·童年·骆驼队》，推荐阅读《城南旧事》；教师还可以经常讲一些伟人名人的读书经历给学生以启迪，以榜样的力量来激发；还可以结合课内教学进行群文阅读，如学到传统节日的古诗主题教学时，可以课外延伸传统节日的文章进行整合阅读，让更多地孩子想读课外书籍。

3. 创设合作阅读的氛围，在教室里进行读书方面的特色装饰，张贴读书方面的富有启发性的名言及班中喜欢课外阅读的同学的鼓励语，可以进行课前3—5分钟的读书活动，学生用自己喜欢的方式选择自己喜欢的课外读物去读，或默读、朗读、小组合作读、师生合作读、小伙伴比赛读……此时，哪怕平时不大喜欢课外书的同学，也会被感染了。

二、重视方法指导，培养阅读习惯

古人曰：“授人以鱼，不如授之以渔”。如何读一本书，在方法上我们应为学生进行适当的指导，除了让学生通读全书，精读精彩片段外，还要注意引导学生勾画圈点、做读书卡片，养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

1. 引导学生制定阅读计划。

读什么书，什么时间读；零碎的时间读什么，整块的时间读什么；文学名著什么时间读，报刊杂志什么时间读；要有长计划、短安排。制定长计划，是为了有一个长远的目标；短安排，是为了适应可能随时变化的情况。有了阅读计划，就能大大提高阅读效率。

2. 引导学生投入真情实感。

读书时，能否将自己的情感投入进去，是能不能读好书的关键。学生从认知入手，借助形象，引发感情，在感情的陶冶中，展开想象，启动思维，从中感受、体会、感悟、理解并获得一定的语文能力。由情感驱动，引导的情感共鸣从而产生物我两忘，如痴如醉的境界，反过来也可以深化认识。

3. 引导学生不动笔墨不读书。

在阅读过程中，对于一些精彩片段中的好词佳句，可让学生进行圈圈点点，完成读书笔记。笔记中“本书主要人物”“我学到的词汇”“我最喜欢的段落”“本书值得讨论的要点”“我配的插图”“我为本书设计的广告语”等栏目使学生在积累的同时，不知不觉中养成了不动笔墨不读书的好习惯。再通过读书笔记的互相点评、借鉴学习，既培养了学生的积累运用能力，又锻炼了学生团结合作的意识，长此以往，孩子们对于课外书籍不但爱读还能读，会读，乐在其中。

三、想办法让学生多读，加强阅读积累

多读，首先阅读的品种要多。唐诗宋词值得读，诗歌中的韵律美、节奏美以及优美的意境、深邃的哲理，让人回味无穷；散文小说值得读，作品中的人性美、人情美以及情节起伏的美，给人的心灵以陶冶；常识性文章值得读，科学奇观、自然奥秘给人以思想的启迪。凡是有利于学生身心健康的古今中外各种文体，各方面内容的报刊书籍都可让学生多读多看。

农村孩子的课外书籍有限，教师可用自己的个人藏书建立班级图书角，鼓励学生捐书，不断丰富班级图书角，并在班与班之间建立换书机制。还可利用周末和寒暑假外出时间，老师为班级和学生选购一些合适的图书，不断丰富学生的课外阅读书籍，让孩子们有书可看。孩子们在校园的业余时间、自习课或者每周一节阅读课上进行自主阅读。

多读，还要特别强调诵读。对于一些精彩片段，名篇佳作，要鼓励学生多吟咏、诵读，这样才能积累大量的语言材料，形成良好的语感，形成富有成效的语文能力。

四、开展丰富多彩的课外阅读活动，推动阅读深入

课外阅读活动，能为学生提供表达自己读书收获的机会。因此，我们要保证课外阅读交流的经常性，交流活动可以全班进行，可以分组交流，可针对学校实际情况定期或不定期开展演讲比赛、读书报告会、故事会，阅读心得交流会、优秀读书笔记展评、手抄报、知识竞赛、查阅资料比赛等形式，使学生体验到课外阅读的乐趣，激发学生以更大的热情投入到课外阅读中去，推动课外阅读步步深入。

“不积跬步，无以至千里。”作为农村的语文教师，应结合课堂教学引导学生有效地进行课外阅读，积极激发学生课外阅读的兴趣，重视方法的指导和习惯的培养，并经常性地围绕课外阅读组织形式多样的阅读交流，为学生的终身发展服务，让阅读之花常开！

作者简介：

胡建红，出生年月1983.12，女，汉族，江西南昌，本科，中小学一级教师，研究方向为小学语文。