

# 初中英语阅读教学质量提升途径刍议

刘璐琳

(江西省南昌市进贤县三里初级中学 江西 南昌 331709)

**[摘要]**英语是我国教学科目中必不可少的一科,也是为学生未来发展打好基础的一科,伴随着教育教学的不断改革,初中英语教学发展出了许多不同以往的教学方式与策略,而作为英语教学中占比较多的板块,英语课文阅读是学生必须掌握的英语能力,如何在英语课堂教学中运用教学策略进行有效的英语课文阅读教学,是目前我国教育工作者需要解决的问题之一。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 质量提升

英语阅读的学习过程是灵活的,教师应改进教学思路和方法,教授学生阅读策略,引导其用英语表达出自己独特的想法,不仅要促进学生语言素养的形成,还要满足不同学生的个性发展需求,培养他们团结互助、努力向上、主动学习的意识,在合作学习、文章脉络分析、写作意图推理、课堂成果展示等环节拓展学生的英语核心素养。

## 一、创设英语阅读情境,增加师生之间的有效互动

根据长期的教学实践,笔者了解到,有些英语水平较差的学生,在国外居住一段时间后,其英文能力就会有飞跃性的提升,这种现象就是由于学生所处语言环境的变化而造成的。据此,教师可以尽量为学生提供英文的语言环境,使学生在潜移默化之中,运用英文进行阅读、交际,从而发挥英文的实际作用,促进其英文能力的提升。通过有效的创设教学情境,教师就可以为学生提供英文为主的语言环境,同时还可以帮助学生通过对阅读文本中的内容进行快速吸收。

例如,教师在带领学生学习关于“*How are you?*”等英语问好等相关英语阅读文章的时候,就可以让学生根据阅读中的内容来进行场景对话,或者将学生分为学习小组,引导他们进行角色扮演,可以引导学生上台进行表演,假如他们对阅读文本进行反复阅读的积极。最后,在汇报表演后,教师可以让已投票的方式选出优胜组,并给予他们一定的奖励。这样一来,不仅有助于英语阅读氛围的活跃,还可以帮助学生通过调动自身的主动性来进行阅读,促进学生英语阅读能力的不断提升。

## 二、尊重个性化差异,实施阅读分层教学

对初中生而言,他们的英语接受能力、看待问题的角度会有所不同,这就在一定程度上影响了学生的英语阅读水平。面对这种现象,初中英语教师有必要以学生为中心,关心学生的学习能力,尊重学生的个体差异,实施有效地阅读分层教学策略。

在引导学生进行某篇文章的阅读时,初中英语教师不应该统一性的向学生布置学习任务,而是应该关注学生的学习水平,根据学生自身的情况,对学生的学习水平进行合理地划分,使学生能够被划分为优等、中等和有潜力这三个层次。在划分好学生的层次后,教师再针对不同层次的学生制定不同的学习任务。如,针对优等层次的学生,教师主要是让他们理解所阅读文章展现的中心思想;针对中等层次的学生,教师主要是让他们能够更好地解答与本篇文章相关的问题;针对有潜力层次的学生,教师主要是他们能够更好地理解本篇文章所展现的中心思想,使他们能够了解本篇文章所涉及的生字词。在教师的引导下,每个层次的学生都有属于自己的学习任务,都能够以积极地态度进行知识的学习,都能够有所收获。总之,初中英语教师在具体的教学中,应该尊重个性化差异,对学生实施分层教学策略,使得学生能够接收到不同的教学,让学生因此能够获得更好的发展。

## 三、丰富阅读内容,借助多媒体技术教学

初中阶段的学生有着强烈的好奇心和求知欲,正是茁壮成长的时期。但是由于

以往教学条件的限制,学生获取知识的途径比较单一,在一定程度上限制了学生的成长。针对这种情况,英语教师应该借助多媒体技术丰富课堂的教学内容,学生在课堂中得以阅读到教材之外的知识,满足了学生的需求,从而有效提升了英语课堂中阅读教学的效率。

例如,在学习《*What's the highest mountain in the world?*》时,教师可以借助多媒体技术调取课外资源丰富学生的阅读内容,拓展学生的视野,满足他们的好奇心。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家知道世界上最高的山是哪一座吗?那么世界第一长河又是哪一条呢?下面就请大家通过阅读来了解一下吧。”学生听我讲完后开始认真阅读,经过一段时间后,学生完成了阅读任务,但是教材中的知识满足不了学生。我利用信息技术给学生扩展课堂的内容,帮助学生得以见识到更多的知识,满足了学生的需求。这样,通过在课堂中利用多媒体技术给学生调取课外的资源,丰富课堂教学内容的同时,还满足了学生的好奇心。让学生在阅读中增强阅读能力,促进学生的全面发展,从而有效提升了英语课堂中阅读教学的效率。

## 四、善于提出启发问题,引导学生探究式阅读

疑问和思考是学生学习的起点,同时也是引导学生深入阅读的动力。提问作为阅读教学的重要环节,是引发学生疑问和思考的有效途径。所以说,初中英语教师应当全面深入地研读阅读材料,把握其主旨内容和中心思想,并依据教学目标和学生特点来精心设计问题,从而以恰当的时机、巧妙的方式来向学生提问,引发学生的疑问,触发学生的探究欲望,促使学生能够带着疑问和思考展开深入地阅读,从中探索、找出答案,促使学生建立起探究能力与阅读素养。

例如,在教授《*The Season and the Weather*》这部分知识时,为了启发学生们的思维,促进学生们的知识理解,笔者根据本单元的内容设置了一些问题,通过问题来引导学生们的阅读。提出问题后,学生们立即围绕问题展开阅读活动,这不仅起到了引导的作用,同时还促进了学生们对知识的理解。这样一来,笔者通过善于提出启发问题,引导学生探究式阅读,提高了学生的学习效率。

## 结语

总而言之,初中英语教师要想提高阅读教学的效果,就必须运用多种教学形式激发学生的阅读兴趣,让学生以积极的心态进行阅读。在阅读的过程中,学生对英语的语言把握更精准,让学生的英语综合应用能力也逐渐提升。通过阅读,还可以促进学生了解英语文化的了解,推升学生的文化品位,从而促使学生的英语综合能力得以提高,最终实现提升初中英语阅读教学效果的目的。

## 参考文献

- [1]康惠中.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略微探[J].学周刊,2020(05):127.
- [2]王彩萍.初中英语阅读效果课堂教学实施策略[J].学周刊,2019(32):125.

# 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养

陈江冰

(江西省九江市修水县溪口镇中心小学 江西 九江 332438)

**[摘要]**在语文教学过程中,除了基本的课堂学习之外,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力,同样能够对他们获得新知识有着非常重要的帮助。而小学又是孩子们形成良好习惯十分重要的时期,所以小学阶段的老师就应该将此工作重视起来。目前的教学水平仍然存在着系统性缺乏的问题,因此这就需要把所有的不利因素进行总结,从而制定出具有针对性的解决方案,以便提高学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文; 语文教学; 课堂阅读能力

## 引言

在语文教学中培养学生的阅读能力,教师可以运用游戏教学法激发学生对教师组织的阅读活动的参与积极性,让学生爱上阅读,才能提高阅读能力。通过任务教学法加强学生在课堂上的主体地位,打造以学生为主体,教师为主导的新型教学课堂。最后利用因材施教针对不同学生,为他们选择适合的教学方法和教学手段,为打造高效语文阅读课堂奠定坚实基础。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力中存在的问题

### (一)教学目标要进一步明确

教师要想提升教学的效率和效果,就需要先设定清楚的教学目标,进而让课堂教学能够有效开展,让学生有效学习。然而当前教师一般都重视学生的成绩,却没有考虑学生的内心真实想法,这就使得教师在课堂教学中无法调动学生学习的热情,限制了他们阅读能力的培养和提升。所以,这就要求教师要合理设定明确的教学目标,提升他们的阅读能力。

### (二)对学生阅读能力培养的重视度不够

就当前小学阶段的语文教学现状而言,仍有部分教师的思想观念较为滞后,受传统应试教育观念的影响,过度地注重学生的成绩,对学生的阅读能力的培养重视度不够,由此便在某种程度上阻碍了学生的积极发展,甚至使学生逐渐失去了对阅读的兴趣。

## 二、小学语文教学中课堂阅读能力的培养策略

### (一)合理设置教学目标

在教学中,教师要正确引导学生,让他们在引导下可以完成有关的阅读任务,教师要以课本阅读为主,结合其中的难点以及重点设计教学目标。要注重对学生的文字功底进行加强,且需要激发他们的阅读兴趣和提升其积极性。对小学低年级学生而言,他们的基础以及自我管理都能力都不足,这就要求教师可以依据他们的年龄需求,注重对他们的阅读兴趣进行培养;对小学高年级学生而言,他们的阅读能力得到了一定的提升,教师在教学中就需要从不同的方面进一步对他们的阅读理解能

力以及自我探究能力进行培养,促进他们阅读能力的提升。

### (二) 运用因材施教法提高学生的自主学习能力

学生来自不同背景的家庭,成长环境各异,教师也要根据学生的学习特点和情况开展教学任务。针对千差万别的学生特点,一定要做到“精雕细刻”,因材施教,以保证每位学生的智慧、才能,以及兴趣特点等都可以得到发展。例如在语文教材中《邓小平爷爷植树》的学习中,教学目标要求学生正确流利、有感情地朗读课文,并且可以从阅读中体会到邓小平爷爷植树的认真态度和美好心愿,教师要有意识地培养学生植树绿化环境的意识。教师要以学生为中心,教学手段要因人而异,保证可以让每个学生都能得到个性和知识的全面发展。

### (三) 课内课外阅读相结合

当前社会竞争压力较大,这直接影响了小学阶段教师的教学与学习,导致教师往往过分注重学生课堂教学目标的完成,却在某种程度上忽略了对学生能力的培养。那么,目前所呈现的一个现象便是学生整堂课都在跟着教师的节奏完成教材内容的学习,课余时间也被大量的课后作业所占用。由此可知,学生的阅读内容便只能局限在教材中。那么,作为教师应当摆正教育理念,充分认识到课外阅读对学生的积极影响作用,做到将课内与课外阅读相结合的教学引导,使学生在阅读过程中逐渐丰富自身见识,使其人生观、价值观、世界观得到有效培养。除此之外,教师应当与家长密切联系,适时沟通,为学生留出一定的自主阅读时间,同时为学生推

荐相应的课外阅读书籍,例如《海底两万里》这一书籍,对学生想象力进行一定的培养,使学生能够从阅读过程中有所获益。

### 结束语

总之,合理的阅读引导可以有效提高小学生的语文综合素养。要想使课堂阅读能力有明显的提升,就必须从目前语文教学存在的问题着手,因此本文便根据实际情况给出了几种解决的措施,希望可以对相关教育工作者的工作提供帮助,进而能够促进我国小学生的语文综合素养以及阅读能力的提升,帮助其未来全面发展。

### 参考文献

[1]杨六斤.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:657-660.

[2]陈琼.小学语文学生课堂阅读能力的培养[J].文教资料,2019(23):76-77.

[3]谷一笑,伍秀兰,余桂兰.提升小学语文课堂阅读教学有效性的策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:1306-1309.

## 关于小学语文阅读教学核心素养的培养策略研究

符丽丽

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

**【摘要】**随着新课改的不断实施,传统的教学模式已经无法满足现阶段语文阅读教学的基本需求,要求教师要从小学语文阅读教学角度出发,激发学生的学习兴趣,积累阅读素材、提高认知水平、培养阅读能力,从而培养学生的阅读核心素养。本文从三个方面阐述核心素养培养策略来展开研究,仅供参考。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;核心素养;培养

### 引言

在现阶段培养小学生的语文核心素养的过程中,新时段的基本教学目标主要提倡“以生为本”来全面提升学生的综合素质。但是在以往的教学活动中,教师依旧是采用传统的教学模式,根据学生的接受程度来进行授教,采用固定单一的教学方案,这对学生提高学习知识的效果极差。因此,教师在开展小学语文教学活动的过程中,要利用不同的教学手段来激发学生的阅读兴趣、培养其朗读意识。积极的借助多媒体教学等手段,让学生的阅读意识得到培养,以此促进核心素养的养成。

### 一、激发学习兴趣,促进学生的学识与人格修养

教师在开展语文阅读教学的过程中,要以激发学生的阅读兴趣为前提,促进学生的探索欲和求知欲得到激发。在提高学生阅读学习兴趣的同时,促使学生顺理成章的接受语文学科的知识,以及让教师的阅读教学方法得到有的放矢的效果。而教师通过激发小学生的学习兴趣,可以促进学生的学识与人格得到修养。教师可以在从两个方面着手,促使学生的学习兴趣得到激发。

#### (一) 精心设计预习作业,培养学生收集整理经典文章。

教师在日常的教学过程中要抓住学生对未知的知识充满好奇心的特点,在布置预习作业时,要加大力度、精心设计摒弃传统的机械式摘抄模式,促使学生可以通过灵活、多变的预习作业形式,激发学生阅读学习的兴趣。例如:在学习部编版小学语文三年级下册第三单元《古诗三首》时,教师可以对与课本中的有关“元日”“清明”“重阳节”的课外经典诗句进行摘抄、背诵,让学生通过感受古诗文阅读的乐趣,来体会古诗文的押韵题材、传统文化、作者情感等,以此促进学生与作者产生共鸣,从而喜欢上古诗词阅读,效仿古人的人际交往、为人处事的态度,以及高尚的道德情操和优秀的人文品格。

#### (二) 注重课堂朗诵表达,激发学生阅读兴趣。

教师要利用小学语文课本中的优秀文章,来培养学生的阅读习惯和阅读意识,鼓励学生在课堂上积极的展示自己,将课堂朗诵视为展示自己的机会,这样既可以培养学生积极表现自己的勇气,又可以充分拓展学生的文化视野,促进学生之间互相学习、互相成长。在课堂阅读开展的过程中,教师要给予其积极的引导和鼓励,让学生的思想、行为受到感染和熏陶,从而可以积极的投入到阅读学习中去,提高学习的动力和学习的兴趣,促进小学生的学识和人文修养得到提升。

### 二、注重培养学生的朗读意识,促进课内阅读与课外积累

在小学语文阅读教学的过程中,教师要注重学生对阅读的方法和技巧的掌握,注重学生阅读兴趣和阅读能力的培养,通过将课内阅读与课外积累进行有效结合,促使学生的阅读学习富有广泛性和开放性,达到提高学生语文核心素养的目的。在培养学生朗读意识时,教师可以从两个方面着手。

#### (一) 诵读优质文本,锻炼语感能力

小学语文教材中的文章,是集众多教育家、优秀教师等的智慧而编纂完成的,经过了多年的实践验证,尤其课本中的文本代表性和教育性极强,在文章结构、情感表达、遣词造句上,都有可称之为榜样之作。教师要认识到这一点,并且要充分

利用课本中的文章,来锻炼学生的朗读意识,帮助学生在朗读过程中总结和积累经验,找到阅读的方法和技巧,促使学生可以积累优秀的语言、优秀的写作手法,锻炼语感能力,为未来开展深入阅读学习打下基础。

#### (二) 阅读名家名著,学写读书笔记

根据学生的智力、认知特点发展来看,仅仅依靠课本中的内容,已经不能满足学生的阅读需求。所以,教师在对学生进行阅读培养时,要以丰富学生的阅读视野为前提,引导学生阅读名家名著,汲取名家名著中的高尚的思想品质、道德情怀。例如,以《新课标》为依据,教师要充分落实学生的学习主体地位,让学生在阅读中培养其主体意识,给予学生充足的阅读时间、构建优质的阅读平台、营造良好的阅读氛围,让学生在思想、行为上可以受到名家名著的感染和熏陶,促使阅读功底得到提升。与此同时,教师要引导学生学写读书笔记,利用读书笔记来提高阅读文章积累数量和质量,读书笔记的记录要讲求方式方法,教师要指导学生阅读知识进行归纳总结、分门别类,以便于在日后查找应用时更快捷更方便。

### 三、借助现代化信息技术资源,拓展小学生学习思维

在培养学生的语文阅读核心素养时,教师可以利用现代化信息技术资源,既可以激发学生的学习兴趣、增强学习动力,又可以促使学生的阅读视野得到拓展、阅读思维得到发散。在开展阅读教学的过程中,小学语文教师可以充分利用现代化多媒体的技术资源的开放性、多元性、功能性的特点来辅助学生的阅读教学活动得到拓展,促进学生的语文阅读核心素养得到全面提升。首先,教师要根据阅读教学的活动内容,制定出详细的阅读教学计划,利用多媒体网络的资源,查阅和收集相关内容的素材,比如:背景音乐、图片、视频等素材,让教学计划变得丰富、多元、开放,让学生可以以自由、民主的态度进行阅读学习活动。第二,利用多媒体的视频功能,让学生观看优秀的文学著作影片,在紧凑的故事情节中,引导学生提升阅读思维和阅读意识。在影片的语言环境下,让其产生情感共鸣,促使学生语感能力得到升华。在影片的文化熏陶下,激发学生的情感意识,促进阅读能力得到提升。第三,交流读书笔记,提高写作水平。在利用信息技术培养学生的阅读核心素养时,可以利用多媒体的传输功能,引导学生将读书笔记上传到网络平台上,让同学之间进行品鉴,促进同学之间的竞争意识得到提升。与此同时,教师要给予积极的指导,对学生的阅读笔记进行及时批注,促进学生的阅读核心素养得到提升。

### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中,要想实现核心素养的全面提升,教师就要以学生的兴趣为出发点,注重发展学生的个性,培养学生的阅读能力,促进文学积累,实现学生语文阅读核心素养的提升。

### 参考文献

[1]廖柏灵,卢艺.实施“大语文”教学,向核心素养进阶——九年一贯制学校语文教学课程实施浅谈[J].小学教学研究,2018(36):62-66.

[2]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学木刊),2018(12)24-26.