

基于德育教育的高中班会开展策略

李雪芳

(山东省德州市庆云县庆云第一中学 山东 德州 253700)

【摘要】高中生的心智发展不成熟,外界的不良因素很容易影响到学生,老师要重视学生品德的培养,在高中课堂开展德育班会,不仅能够缓解学生的学习压力,还能够培养学生的思想品德,让学生在工作的同时,也要加深对思想品德的重视。

【关键词】德育教育;高中;班会;开展策略

学校是开展德育工作的主要阵地,而主题班会是德育教育工作的主要形式,充分的发挥出主题班会的优势,能够使得德育工作得到不断的深化和延伸。目前我国高中教育体系当中,班级仍然是学生的基本组织形式,同时也是学生共同学习和生活的重要场所。通过开展主题班会,教师能够对学生的思想动态进行及时的了解和掌握,并将正确的价值观融入主题活动当中,从而帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观,为学生今后的发展奠定良好的品格基础。

一、开展德育主题班会的重要性

开展德育主题班会有助于学生树立良好的道德观,促进学生更好的学习。高中阶段还没有形成完善的道德观,他们对世界的看法还不全面,很容易受到外界的影响,老师在这时应该发挥作用,开展德育主题班会能够让学生形成正确的道德观。学生的学习受到很多因素的影响,日常生活中同学间的矛盾就很可能对学生产生不好的影响,这种负面情绪会影响学生的学习,老师可以讲授学生排解不良情绪的方法,帮助他们正确认识同学间的小摩擦,减少同学间的矛盾,让同学们更好的学习。

二、高中主题班会德育中存在的问题

由于很多高中教师没有清楚意识到主题班会对德育教育的重要性,导致在主题班会德育教育方面存在一些问题,具体表现:第一,将常规班务和主题班会混淆。很多高中班主任都会将主题班会作为一周工作的例会,对学生在这一周中各方面的表现进行总结,却很少会涉及德育方面的内容;第二,主题班会缺乏创新性。很多高中班主任开展主题班会都是为了应付学校所布置的任务,班会形式缺乏创新,学生的参与积极性也不高,使得主题班会难以达到预期的效果;第三,主题班会由教师包办。虽然主题班会学生教师的组织和引导,但是却不代表教师包办,只有当学生积极的参与到了其中,才能够将学生的主体地位和德育教育的时效性充分的体现出来,使得主题班会达到良好的效果。

三、基于德育教育的高中班会开展策略

1、精心设计主题,发挥德育主题班会的时效性

学生在学习生活中,可能会遇到各种各样的问题,这些问题看起来很小,但是随着时间的积累,小问题就会逐渐发展成大问题,进而影响学生的生活和学习的核心素养的要求下,老师应该重视学生的全面发展、班会主题的选择很重要,这决定着一次班会是否有意义。

例如,在近期学生学习“myfirstdayat Senior High”这单元的内容时,由于这是第一单元,学生刚刚升入高中又经历了一个假期,现在还不能把全部心思放在学习上,学习效率低,学习这部分内容就会很吃力。老师可以在上学一周后开展主题班会,主题为“新学期,新生活”,帮助同学们适应新学期的生活,让他们尽快从假期的放松模式转换到学校模式,这样可以提高课堂的学习效率。

2、在班会中应用合作组织模式

现在处于素质教育,重视培养学生的核心素养,学校培养出来的人才应该是德智体美劳全面发展,学校不仅督促学生学习,还要注重学生品质的培养。教师在开展主题班会时,可以把合作教学应用到班会上,根据性格特点分成不同的小组,老师要把性格内向的同学分散开,性格活泼的同学也是如此,这样学生们就可以在交

流的过程中,看到彼此的优缺点,帮助同学们解决问题,要让同学们在放松的情况下和老师交流。

例如,在进行班会之前,可以先播放一段和班会有关的小视频,由此引入班会主题,学生在放松的状态下进入班会,就会更愿意发表意见,讲出自己的问题和老师同学们分享,在这样和谐的氛围下,才能真正达到本次班会的目的老师在班会上把性格不同的学生分到一个组,这样同学们在彼此合作相处的过程中,就会逐渐完善自己。

3、利用情景法,调动学生参与德育活动的积极性

信息技术的高速发展,在很大程度上促进了高中德育教育工作的不断深化。在主题班会中,教师也可以充分的利用现代教育技术,根据德育主题,为学生创设相应的情境,引导学生融入教学情境当中,产生情感上的共鸣,促使学生进行自我教育和自我反思,从而有效的提升德育教育的时效性。

例如,在对“社会主义核心价值观”这一主题班会时,在对公民“爱国”“敬业”的观点进行探讨时,教师可以播放电影《一个都不能少》的片段,通过这样的方式可以让学生直观的感受我国边远地区教师的稀缺,以及边缘教师的不容易和伟大之处。另外,教师还可以为学生播放爱国主义歌曲,组织合唱,增强学生的爱国主题精神,提升德育教育的时效性。

4、打造“互联网+素材库”,丰富德育主题班会内容

互联网的发展意味着信息的共享和开放,我们能够网上获取的资源更加丰富多元,因此班主任可以通过互联网平台来整合资源,实现德育资源的合理利用,打造一个体系健全、功能完备、操作便捷的“互联网+素材库”。班主任可以通过“互联网+教师资源”“互联网+媒体资源”“互联网+教材资源”等,打造多元而具有魅力的高中德育主题班会。

比如,在开展“做一名讲文明懂礼仪的高中生”主题班会时,班主任在主题班会开始前可以把不同场合下的礼仪微课资源分享到班级QQ群、微信群、学习通、云班课等学习平台让学生自主观看、学习,这有利于学生课后重复学习。我们可以通过互联网来获取最受学生关注的热点事件,从而开展德育,贴近学生的生活,丰富德育主题班会的内容。

四、结语

综上所述,主题班会是高中德育教育的重要形式,合理的运用主题班会能够提升德育教育工作的时效性,帮助学生养成良好的行为习惯,形成健全的品格。因此,高中教师必须要积极的转变德育教育观念,充分的利用主题班会的德育价值,开展有效的德育活动,这样才能够有效的提升德育教育的时效性,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]李慧萍.浅谈如何利用主题班会提升高中德育工作的时效性[J].新课程·下旬,2018,(3):289.
- [2]杨菲.实践型德育在主题班会上的应用[J].中学教学参考,2018,(24):86-88.

浅谈网络时代的发展对小学德育教育的影响

张伟娟

(广东省梅州市五华县安流镇第一小学 广东 梅州 514437)

【摘要】网络时代和网络技术已经渗透到了人们生产、生活的方方面面,悄然地改变着人们的生产、生活方式,同时也使人们的思想意识产生了很大的转变。而小学阶段的学生由于年龄小、心理发展不成熟,缺乏正确的人生观、价值观、是非观,很容易受到不良思想的侵蚀,不利于学生的身心健康发展。因此,这就需要教师应当对网络的发展给予辩证的认识,扬长避短,实现小学德育教育效率的提升。

【关键词】小学德育;网络时代;正面影响;负面影响

一、引言

小学阶段的学生正处于知识学习、能力形成、人格塑造的关键时期。对其进行德育教育是非常重要且必要的。尤其是在网络时代到来的背景下,网络环境中充斥着大量的黄色、暴力的不健康内容及不良的思想意识,对于人生观、价值观尚未确立的小学生来讲,具有非常严重的冲击。因此,这就需要教师应通过德育教育的手段,对学生进行良好的教育与引导,并通过对网络发展和对小学德育教育影响的辩证分析,来进行德育教育内容及形式的丰富,弥补网络发展带来的不良影响,有效的促进小学德育教育效率的提升,实现学生身心的健康成长和良好发展。

二、网络发展对小学德育教育的积极影响

1. 实现了德育教育内容的充实。

德育教育作为小学阶段非常重要的一项教学内容,一直以来都受到教师的高度

重视。但是由于教师自身教学理念及德育素养的束缚,只能对学生进行照本宣科的德育教育,内容陈旧、单一,缺乏创新性,不利于学生学习兴趣的激发。而随着网络时代的到来,小学生面临的德育环境更加的复杂,单纯的爱国主义教育、集体主义教育已经无法满足学生健康成长的发展需求。因此,这就需要教师应结合网络时代的特点及学生的发展特征,积极的将心理健康教育、生命教育、人文教育等方面的内容渗透到小学德育教育中,有效的实现了小学德育教育内容的充实与创新,更好的促进了学生道德品质的提升和健全人格的塑造。

2. 实现了德育教育形式的拓展。

在以往的小学德育教育中,教师通常会采取说教式的课堂讲解来进行德育理论知识的灌输,形式单一、枯燥,从而导致了德育课堂教学氛围沉闷,学生的学习态度消极被动,还普遍存在逆反、抵触的心理。而随着网络时代的进步,网络技

术的形象、交互以及强大的数据库功能,不仅有效的丰富了小学德育教育的教学资源,同时也催生了先进的教学模式和教学手段,有助于德育教育形式的拓展,首先,教师可以在小学德育教育中采取生活化的教学模式。教师将德育的教学内容与学生的现实生活相结合,在学生熟悉的生活场景内挖掘德育教育内容的运用实例,从而使学生利用自己的生活经验进行德育教育内容的学习与理解,提高课堂教学效率。其次,教师还可以在小学德育课堂教学中实施小组自主合作探究的学习模式。教师可以结合教学内容,利用网络资源与网络技术制作具有针对性的教学视频,帮助学生对本节课内容进行自主学习,并通过小组内的合作探究来更加深刻的领会到德育教育的内涵及在学生成长中的重要意义,提高了学生的德育意识,有助于小学德育教育有效性的提升。

3. 强化了师生间的德育互动。

在小学德育教学中,师生间的互动交流是提高课堂教学有效性的重要途径,教师只有与学生及家长进行良好的沟通,才能更加详尽的了解学生的情况及内心世界,才能更加的具有针对性的对学生德育的引导和道德品质的提升。而随着网络时代的到来,现代化通讯技术及网络技术也得到了极大的发展,为师生间的互动交流提供了重要的技术支持和平台优势。因此,这就需要教师应通过电话、视频、QQ群、微信群以及校园内的电子交流平台,来与学生、与家长进行突破课堂时空限制的良好沟通,为小学德育的互动式教学奠定了基础,提升了小学德育的教学效率。

三、网络发展对小学德育教育的负面影响

通过以上的分析,网络的发展为小学德育的教学带来了创新与改革的机遇,为学生道德品质的提升和健全人格的塑造提供了广阔的空间,但同时也对小学德育教

育带来了不良的负面影响。

1. 增强了小学德育教育的难度。

在网络时代的发展中,网络环境的管理相对滞后,其中充斥着大量的不健康内容和不良的思想观点,并在潜移默化中悄然地改变着人们的思想意识,利己主义、拜金主义、享乐主义的思想更是成了普遍存在的思想意识,不利于社会主义核心价值观的教育及构建。正是这种时代发展的趋势使小学德育教育面临着更加复杂的教育环境,使小学德育教育的难度得到增强。

2. 网络的虚拟性不利于学生道德品质的提升。

在网络时代中,网络游戏对小学生来讲具有非常大的吸引力,使很多学生都过度沉溺于网络世界而无法自拔。同时网络世界具有一定的虚拟性、匿名性,人们可以在不负法律责任的前提下,发布任何的言论。这样就使学生在进行网络生活的过程中,无法受到道德规范的约束而肆意妄为,不利于学生道德品质的提升。

四、结语

总之,在网络时代中,网络技术的广泛应用不仅为小学德育教育带来了机遇,同时也带来了一定的挑战。因此,这就需要教师辩证、科学的看待网络发展对小学德育的影响,并因势利导、扬长避短,实现小学德育教育效率的有效提升。

参考文献

- [1]孙艳.小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J].好家长.2017(50)
- [2]闫玉花.论信息技术环境下的小学德育新模式[J].中国校外教育.2018(26)

初中道德与法治课程开放性教学模式的构建探讨

周爽

(吉林省集安市凉水朝鲜族乡学校 吉林 集安 134200)

【摘要】随着我国素质教育的不断改革和发展,越来越重视对学生道德与法治教育。学生拥有良好的道德品质和法律素养是他们在生活中和社会中行为的基本标准。传统的道德与法治课采取的是填鸭式的形式进行教学,这不仅会使学生对于道德与法治课产生厌学的情绪,而且也不利于培养他们的道德和法律素养,所以教师就要改变以往的教学模式,采取开放性的教学模式,发挥法治教育课的最大作用。

【关键词】初中;道德法治课程;开放性;教学模式;构建

引言

在初中道德与法治课程中应该采用开放性的教学模式,不断地适应新时代的发展需求,激发学生的学习兴趣,让他们更加积极主动地去学习,从而提高他们的学习效率,培养道德与法治素养,让学生在现实生活中遵守基本的道德与法律的规范。下面是开放性的教学模式在初中道德与法治课堂中应用的意义。

一、在初中道德与法治课堂教学中应用开放性教学的意义

开放性教学模式的意义在于充分发挥学生在课堂上的活跃性,让他们积极主动地参与学习,使学生热爱学习、主动学习,这就达到了开放性教学的目的。

(一) 有利于学生全面发展

全面发展对于学生的成长有很大的帮助,开放性的教学模式刚好让学生的全面发展有一个机会,让他们改变了以前的学习方法,把培养自己的全面能力作为学习目标,不再是为了应付考试,而是把更多的精力放在培养自己的创新意识上。

(二) 有利于道德与法治教育的实践意义

初中道德与法治课在实践中进行教学是最好的教学方式,而开放性的教学模式为教学实践提供了良好的机会,这样使初中道德与法治的课程发挥了最大的作用,有利于学生学习的法律知识,能够在生活中更好地运用。

二、在初中道德与法治课堂教学中应用开放性教学的策略

(一) 教师在教学中应改变教学理念

教师在进行教学时,要改变以往灌输式的教学模式,充分发挥学生的主体作用,发挥自身引导作用。在某种程度上,开放性的教学模式改变了传统的教学方式,让课堂成了学生主动学习的天地^[1]。开放性的教学模式让学生充分地活跃了起来,改变了原来死气沉沉的学习环境,研究表明,活跃的课堂氛围能够充分地带动学生学习知识,让他们在课堂上展现自己,从而达到教师的教学目的,达到学生会知识的目的,提高课堂的教学效果。除此之外,教师也要按照学生的实际情况,来调整自己的教学内容,做到具体内容具体分析。同时,提醒学生适当地改变自己的学习计划。

(二) 设计适合学生的开放性情境

随着我国信息技术的不断发展,多媒体教学逐渐流行起来了。在道德与法治的课堂上如果应用多媒体进行教学能够极大地提高课堂的教学效率,可以利用多媒体的文字、图片、视频、音乐等技术进行教学。教师应在多媒体的环境下,根据学生兴趣爱好不同的不同,选择相同的兴趣爱好,设计适合的教学情境。例如,教师可以

采用多媒体的视频模式,提前找到关于道德与法治的相关案例,给学生观看,使得他们在观看的时候能够感同身受,这样对于学生记住更多的法律知识很有帮助。另外,教师还可以找到一些学生在日常生活中容易见到的和本节课的案例相似的内容,让他们进行交流与讨论,经过了一番讨论后,巩固了学习的法律知识,提高了课堂教学效率。

(三) 让课中的教学内容与方式更加多样

根据新课标的要求,教师还要使自己的教学内容更加丰富,教学方法更加多样化。^[2]在课堂教学内容多样化方面,教师应该更加注重把在生活中常见的例子运用到课堂上,让学生感受到这是自己熟悉的情境,便会很快地进入到学习中去,同时也能感觉到课堂上学的知识和自己的生活联系这么密切,这能吸引更多的学生学习道德与法治的基础知识。此外,教师还可以把课堂教学的内容用社会实践的方式展现出来,让他们充分利用课堂上学习的知识在社会中实践,这有利于对所学的知识有更加深入的理解,知识记得更加牢固,在生活中遇到类似的问题知道怎么解决。社会实践能够培养学生主动探究的精神,丰富了教师的教学内容。社会实践是一种新的教学方式。例如:主动的进行社会实践,这样能够帮助学生把课堂上学到的知识充分地与实际生活结合起来,更有利于他们理解课堂上的知识,体验到了实际应用的成就感。与以往的灌输式的教学方式相比,开放性的教学方式有以下几个特点:

一是以人为本的特点。开放性的教学模式充分体现了以人为本的教学理念,让学生积极主动地参与到学习中去,教师在一旁适当地引导,而不再用严厉的态度对待学生,管理学生了。

二是探究式学习。传统的教学模式是教师给学生灌输知识,让学生机械、被动地去学习,这样不利于激发他们的学习兴趣,容易让他们产生厌学的情绪。开放性教学氛围会给学生提供一个愉快的学习氛围,在这里没有约定俗成的规则,没有固定的教学模式,有的只是探究式学习的模式,能够进一步提高课堂教学效率。

结束语

把开放性教学模式融入初中道德与法治课中,要根据初中生的学习规律来进行,设计合适的教学情境,让教学内容多样化,注重实践教学,让课堂更好地与生活相结合,使课堂具有生动性,从而进一步提高课堂效率。

参考文献

- [1]张婷婷.初中道德与法治课程开放性教学[J].才智,2019(14):81.
- [2]步洪波.初中开放性教学模式的构建分析[J].中国农村教育,2019(20):13.