

如何在小学数学课堂中激发学生自主探究欲望

吴子荣

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学 江西 抚州 344123)

[摘要]小学数学课堂教学中开展自主探究学习方法是现代新课标背景下提倡的一种创新有效的教学方法,小学数学教师需要积极的接受以及开展自主探究式教学理念,以小学生的需求为中心,引导学生们进行自我管理、自主探究、自我激发、自我纠正等方法,充分发挥小学生们的学习主动性,科学合理的落实到小学数学课堂教学中,以此来调动小学生们学习数学的积极性,从而提升小学生们的综合素质。

[关键词]小学数学;自主探究;兴趣调动

在传统的小学数学教学中,教师更习惯将知识“喂”进学生嘴里。而这样的教学模式对学生主动性和创造性的培养毫无益处。新课改提出要让小学生自己“觅食”,通过自主探究去自主建构新知识。在此过程中,学生的思维能力和创造能力都能够获得良好发展。因此,小学数学教师在教学中,应善于引导学生进行自主探究学习,以促使学生的数学综合素质获得提高。

一、设置教学情景,引导学生展开自主探究

小学教学中数学是一门相对抽象的学科,对于学生的想象力要求较高,所以学生在学习过程中会出现多个学习问题和学习疑点。而且小学生年龄偏小正处于教育的启蒙阶段,学生受到教学情境影响的程度较高,所以教师可以通过创设良好的教学情境引导学生展开自主学习。在教学初期由于学生并没有掌握自主探究学习方法教师首先可以抛出一个教学问题引导学生自行探究。例如在“分数”的教学中分数概念相对抽象复杂,教师很难采用文字性的描述就为学生良好的解释分数的意义,因此教师可以为学生创建生活化教学情景:小明今天过生日,叫了五个要好的朋友一同过生日,小明的妈妈将生日蛋糕分成了8份,每一个小朋友都获得了一块生日蛋糕,那么最后剩下的蛋糕占全部蛋糕的几分之几。通过这样的生活化教学情境,可以引发学生的生活经验,让学生自主展开联想通过自主探讨让学生感受到数学学习的独特魅力。并且通过创造情景也可以为学生构建愉快有趣的课堂氛围,让学生可以根据刚才教师所描述的生活化情景来展开模拟,通过真实的模拟参与的学生就会加强对于分数的认知与理解,在很大程度上能够有效锻炼学生的抽象思维,督促学生进行思考,也可以提高学生日常生活中的数学知识应用能力,对学生的全面提升有较强的促进作用。

二、教师适当引导,提高学生主动意识

整体来看,对于刚接触数学的小学生而言,尽管是一些很基础的问题,但是当学生在学习之时,依然感到十分吃力,因此,教师要具有一双善于发现的眼睛,随时观察学生学习情况,并对其进行适当的引导,及时发现小学生在参与自主探究学习数学之时遇到的困难以及问题,并要在因材施教以及针对性思想指导下,合理规范小学生参与自主探究学习的行为,及时纠正自己的不足,并以此为基础,调整自身教学方式,和学生平等相处,建立良好伙伴关系,拉近和学生之间的距离,尽可能提高学生自主探究学习的主动性以及积极性。

具体教学实例为:当小学数学老师在为学生讲授和三角形面积有关题目之时,由于小学生先前没有接触过此类题目,因此他们往往会感到不知所措,毫无头绪,此时教师应当耐心为学生讲解,可以先让小学生计算平行四边形的面积,随后让学生寻找平行四边形和三角形两者的相似之处,并让学生小组讨论根据平行四边形求出三角形面积,最后教师可请小组代表展示成果,在提问学生过程中,不仅能够密切师生关系,还能够提高学生主动意识,引导其积极参与自主探究之中,动脑思考数学问题。

小学数学教学中如何提升学生计算能力

肖勇

(江西省萍乡市湘东区荷尧镇中心小学 江西 萍乡 337017)

[摘要]对于数学学科而言,计算是学习几何与代数必备的基本技能。而小学正是打下计算基础的主要时期,因此教师必须对其重视,只有牢固地掌握了基本能力,才能为未来的数学发展提供保障。基于此,本文将详细探寻小学数学教学中培养学生计算能力的主要策略。

[关键词]小学数学;计算能力;培养策略

小学数学教学中最常出现的问题就是计算失误,在批改试卷时经常会看到解题思路完全正确但最后结果却算错的情况。由此可见,计算能力在学生整体学习中的重要地位,只有在小学时期就打好基础,才能在以后更深层次的学习中少走弯路。但是由于传统教学思维对教师的影响,部分教师的计算教学理念还相对落后。因此教师应该转变自身的观念,对教学方法进行积极的改革创新。

一、利用信息技术激发计算兴趣

当下正处于信息时代,各行各业都在积极使用计算机网络,而在校中多媒体更是被广泛应用。在进行数学计算教学时,教师也可以灵活地使用信息技术,将教材理论生动地展现在学生面前。让他们能够在视听的双重刺激下产生对数学计算的学习兴趣,同时也能增加与教材知识的互动,让原本枯燥的数学课堂变得具有灵活性。教师可以在网络上寻找运算相关的视频,也可以自己制作课件,用人物、动物或是水果来代替数字,引发同学们观看的欲望。以此对教材中涉及的数字相关的理论知识产生具象化的理解,让单一的概念变得生动形象。并且信息技术辅助教学还能为学生创设舒适的学习环境。小学生有贪玩好动的特点,他们只有在自己感兴趣的环境中才能集中注意力,而以往数学课的教学效率较低也是因为他们觉得课程枯燥、无聊。因此使用信息技术后,能最大程度上丰富课堂内容,让大家用最热情的

三、借助合作学习活动,培养自主实践能力

新课程标准注重学生自主学习和探究能力的培养。探究性教学的应用和推广,可以充分体现学生在学习和探究中的主体地位。教师应引导学生自主学习和探究,开展课堂讨论活动,实现思维的碰撞,创造轻松愉悦的课堂氛围,加强学生自主实践能力的培养。如在“多边形的面积”的教学中,学生要了解和掌握不同图形的面积计算公式,如平行四边形、梯形、三角形以及组合图形等。为了培养自主学习能力,教师可将学生分成不同的小组,开展合作学习探究。让每个小组选择相应的图形,探究其面积计算公式,了解面积公式形成过程,加深对相关知识的学习和理解。同时教师应注重课后作业的设计,让学生选择家里的一样家具,动手计算出其表面积。为了完成这样的作业,学生需要灵活运用所学的测量知识和面积计算公式,完成面积求解。合作学习活动,能使感受到知识的形成和应用,能提升学生的自主学习能力和问题解决能力。

四、丰富学习资源,为学生自主学习奠定基础

为了培养学生的自主探究学习能力,教师要为学生准备自主学习的资源。首先,数学课本是数学学习的基础,数学课本囊括的内容较多,并且是由专家编写,权威性较强,因此教师在准备学习资源时不能忽略数学课本。教师要教学生如何使用课本,比如在学习《负数的初步认识》时,教师要引导学生先看教学目标,围绕着教学目标进行有针对性的学习。其次,在计算机技术与网络技术发展迅猛的背景下,多媒体、网络学习是一种便捷的教学方式。教师可以充分利用网络资源给学生收集优质的自主学习资源。网络资源内容丰富,不仅有基础性学习,还有拔高型学习,可以满足不同学生的学习需求。对于数学思维较差,理解能力不强的学生,可以从简单的习题开始,教师可以在网上为其提供基础练习题。比如“在班级活动中花费20元计为-20,班长又向教师申请20元,应该怎么计?”网络资源中还有大量的数学实验,教师要教授学生如何利用实验掌握数学知识,进而帮助学生塑造数学学习思维,培养自主探究能力。

结语

综上所述,在新形势下培养小学生的自主学习能力是非常有必要的,这对学生将来的发展能够起到巨大的促进作用。教师应当不断提高自己的专业水平,为学生创造良好的课堂环境,带给学生良好的课堂体验,为提升学生的自主学习能力创造一个良好的环境。

参考文献

- [1]包圆月.小学数学课堂教学中自主探究的实施措施[J].文化创新比较研究,2018,2(16):190-191.
- [2]陈文鸿.自主探究性学习在小学数学课堂中的应用探析[J].中国校外教育,2019(13):131-132.

态度来接收新知识,保持这样的学习状态才能有效地掌握知识,提升自身的计算能力。

例如在学习《加法运算律》时,教师可以在课件上展示体育活动的图片,其中有15名男生在跳绳,12名女生也在跳绳,还有15名女生在踢毽子,请大家求出班级一共有多少人。用色彩鲜艳的图片和生活实际紧密联系的事件激发大家的计算兴趣,在热情的课堂氛围之下再介绍需要学习的加法交换律、口算以及其他的简便算法,这样大家对新知识的接受程度才会更高。

二、以习题的精讲释疑总结数学计算的一般技巧

难题和经典例题是学生在进行数学计算过程中必不可少的重要资源。学生在掌握了多道经典例题的解题思路之后,再经过一定量的练习,往往就能够对相似的一大类题目产生熟悉感和计算解答的灵感。而在经过难题点拨和释疑之后,学生也能够从难题中发掘出有效的学习经验,从而提高自己数学计算的技巧性和效率性。一方面,在例题和难题的释疑分析过程中,教师必须要积极承担起自己的责任和职责。在课堂外,教师要从学生的作业练习和其他考试试卷中收集学生易错或者常见的题目,并将之整理成为试题集,丰富课堂讲解的资源。在课堂上,教师要安排相应的课时来对经典例题和难题进行讲解,从这些题目中为学生总结有效

的解题模板和相应的思路,帮助学生掌握实用的计算技巧。另一方面,教师要积极调动学生的思考和练习积极性,鼓励学生参与到例题和难题的分析过程中,提高学生的数学分析能力和数学计算能力。教师将例题和难题的一部分拿出来分析,将剩下的部分留给学生独立思考或者自主学习解决。教师还要在课堂分析结束之时,按照分析的思路和原题的思路为学生设计类似的练习题,帮助学生及时转化听课思维,形成个性化和技巧化的计算解题思路。

三、通过趣味游戏提高学生的计算能力

在计算教学中,教师应该激发学生计算的兴趣,让学生对计算感兴趣,乐于学,乐于算。因为现在的学生对学习计算没有兴趣。学生觉得学习计算能力是枯燥乏味的,这是学生在计算过程中最容易出现错误的重大原因。教师应该将无聊的计算融入生动的情境。在教育教学中,教师一提到计算,学生立马会将计算与枯燥无聊联系在一起,在学生的眼睛里面就是,一个个蝌蚪似的符号,一串串无聊的数字。在日常的数学教授过程中,教师应该多想一些生动的情景,让学生对此产生兴趣,可以将单一的计算融入丰富的活动中,从而提高学生对计算的兴趣。比如,教师可以在平时想一些丰富多彩的活动,通过在课堂上抽取出来和学生们一起玩,在玩游戏的过程中不断地提高学生对计算的敏感,提高学生对计算的兴趣。当然,教师在教的过程中,也要学会刺激学生,这样才能让学生行动起来。

例如:教师在课上可以组织学生玩24点游戏,这个游戏可以更好地考验学生对于数字的敏感度以及对计算的熟练程度。游戏规则就是给出任意4个自然数(一般是大于0,小于15)这四个数通过加减乘除计算后得到最后值必须是24。这个游戏

只要学过加减乘除的同学都可以来玩,这个游戏非常锻炼学生的计算能力,平时可以几个小朋友一起玩效果更好,能够在学生之间以比赛的方式让学生高度集中注意力思考。这个游戏题目来源其实也很简单,可以是随便写四个数字。可以举个简单的例题来说明一下:算24点关键是熟练掌握常见的能够得到24的计算,比如这道题目里面有3,所以我们先想到 $3 \times 8 = 24$,所以就考虑其他三个数能不能凑成8,因此就可以用 $7 + (9 - 8) = 8$ 得出,最终的解法就是 $3 \times [7 + (9 - 8)] = 24$ 。

这个游戏单纯从数学角度来看是比较枯燥,但是如果在课堂上教师就可以组织两三个学生之间进行比赛式游戏,并适当给予奖励会激发出学生大脑高度集中思考,对学生的大脑开发也是非常有帮助的,同时也能体现游戏的乐趣性,真正让同学们在玩的过程中学习。

结语

综上所述,对于小学一年级的学生而言数学教学的最终目的之一就是要培养学生的数学计算能力。小学低年级的数学计算能力高低是对学生所学知识和技巧掌握情况的最好证明,因此,教师应提高学生学习兴趣、培养低年级学生数学计算能力,为学生后期高年级数学学习打下扎实基础。

参考文献

- [1] 汤涿波. 关于农村小学低年级数学计算能力培养探讨[J]. 中国农村教育, 2019, (06): 66.
- [2] 杨廷强. 谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提升[J]. 数学学习与研究, 2020 (04): 76.

小学语文课堂教学语言优化探析

徐耀

(江西省抚州市东乡区荆公小学 江西 抚州 331800)

[摘要]语文教学的主要目的是培养学生的人文素质,进而提高学生的语言理解和运用能力。教师对于语文教学语言与方式的运用,对实现语文教学的初衷是至关重要的。在小学语文教学过程中,教师要尽可能地使用规范、优美、准确的教学用语,这样才能引导学生兴致盎然地接受语言知识,从而让语文教学焕发最美的生命力。

[关键词]小学语文; 教学语言; 优化策略

随着新课改的逐渐深入发展,小学语文课堂也需在教学方式、教学语言上做出改变,以顺应时代潮流。课堂教学语言是指教师在课堂教学过程中所使用的个性化语言,是教师传达思想、表达感情、教授知识、塑造学生美好心灵的基本工具。作为小学语文教师,其语言艺术的重要性就显得至关重要。语文教师通过语言传递信息、情感,去影响、塑造、提升学生纯净美好的心灵,从精神上给学生进行养分的供给,最终实现教学目标。

一、语言要准确

语言的准确运用在语文教学占有非常重要的作用。口语表达中最重要的是语音,教师在教学中要准确、清晰、合理的运用语言,要使语言更富有节奏感有利于激发学生学习兴趣,刺激学生的听觉神经,让学生更加积极主动的参与到学习中,提升学生的注意力,让学生在语文课堂学习中始终保持良好的学习态度用词准确也表现在语言的准确性上,在用词造句上要适度。

例如,在《狼牙山五壮士》教学过程中,教师可以使用微视频播放有关抗战时期的视频进行导入,然后询问学生,让学生回答,如“同学们,大家了解有关抗战历史吗?那么大家用自己想到词语表达自己感受,大家回答的非常好,那么大家一起走进书中的殿堂,感受历史的”激发学生兴趣教师在教学过程中,通过对文章的讲解和学生的阅读,教师可以让学生使用文章的出现字词进行造句,提升学生的语言运用能力,进而提升语文教学质量和教学效率,让语言艺术更加科学合理的运用到语文课堂教学中。

二、语言要亲切

课堂教学的过程就是师生互动与交流的过程。教师的语言与学生接受知识的程度有着密切的关系。亲切、自然、循循善诱的语言如同缕缕春风,会让学生置身于轻松愉悦的学习氛围,对教师所教的内容产生兴趣。相反,如果是苛责严厉、咄咄逼人的教学语言往往令人不寒而栗,使学生感到盛气凌人。

在教学中,教师要学会换位思考,不能完全以成年人的角度与学生进行对话,这样会妨碍与学生的正常交流。例如,在教学《乌鸦喝水》一课时,学生们在了解了乌鸦喝水的方法后,教师启发学生思考,“如果你是那只乌鸦,你还会想到什么办法呢?”有的学生说用可以找来一支吸管,用吸管就可以喝到水了。有的同学说可以把瓶子搬到别处让其倾斜,这样也可以喝到水。有的同学说,如果旁边没有石子也可以将树枝放到里面去,有的说如果身边有一块石头可以将瓶口砸开……大家的想法很多,也很新奇,但是有的“办法”却很难做到和实现。作为教师来讲,我们应心平气和的与学生一起来探讨这些方法的可行性并找到最佳办法,而不是对表述不清或想法怪诞的同学批评指责,那样只会适得其反。

三、语言要温暖

在传统的小学语文的教学课堂中,一般老师与学生的关系是比较严肃的,学

生与老师之间的距离也基本比较远,这样的现象不利于师生之间的互动,更加影响了小学语文课堂的教学效率与质量。所以小学语文老师就要在日常的教学中,利用鼓励的话语,让教师课堂语言可以充满温暖,充满感染力,从而让学生改变以前对老师的看法,让学生们变得更加热情,在学习中更加的主动。所以说老师的鼓励话语,让课堂语言变得更加的有魅力。

例如:在进行小学语文的教学过程中,为了利用课堂语言魅力去促进学生的学习,老师就可以在平常中积极地运用鼓励话语。比如,在组织学生们学习课本上的《夜莺的歌声》的时候,老师就可以让学生通过文章的描述去感受夜莺的歌声,然后在此基础上,老师可以让学生积极的表现出自己优美的歌声。当然在这个过程中,会有学生会不好意思,老师就要积极的鼓励他们,让他们相信自己,甚至老师也可以带着学生一起进行歌唱。这样的教学模式促进了师生互动,也有利于促进课堂语言的魅力。

四、语言要规范

在语文教学中,教师要注重教学语言的规范性,从整体上提升课堂教学语言艺术水平,让学生重视语言的规范化,让学生能准确地理解课文内容。将语文教学语言艺术和教学内容相结合,教师要认识到自身的语言运用对学生学习发展所产生的影响,重视语言规范性,让学生从多角度进行优化,促进学生语言高效化发展,保障语文教学质量的提升。例如,在讲述到《雪地里的小画家》课文内容时,教师在教学中要注重让学生理解文章内容,文章是对下雪后的几类小动物形态的描述,这对培养学生观察想象力以及语言表达能力有着积极作用。课程教学中,教师的语言要规范,在进行朗读的过程中,要字正腔圆,运用标准普通话朗读,为学生做好示范,这样才能有助于学生养成说规范语言的习惯,避免学生出现读音不标准的问题。

结语

综上,小学语文教师课堂语言的艺术,能够直接影响学生的文学素养的高低与对艺术的运用的能力,因此,在日常语文教学过程中应提升对小学语文教师课堂语言艺术性的关注程度。这就要求教师,应当注重养成终身学习的习惯,在课堂上使用生动的导入语、自然的过渡语以及概括性的结束语等从而不断提升小学语文的教学质量和效率。

参考文献

- [1] 董珊珊. 浅析小学语文教师课堂教学中的语言艺术[J]. 课程教育研究, 2019 (27): 45.
- [2] 范佩玉. 小学语文教学语言特点新探[J]. 文渊(小学版), 2019 (5): 558.