

浅谈高中政治思想品德的形成

周智

(辽宁省锦州市黑山县第四高级中学 辽宁 锦州 121400)

【摘要】高中学生的思想政治教育与文化知识教育同等重要。在新课改的要求下,德育、智育、体育、美育、劳育,应该是同时进行的,可是很多高级中学为了学生的升学率,只专注于学生成绩的提升,而忽略或不重视学生的思想品德教育,但是思想品德的教育尤为重要,思想品德关乎一个人的品德,关乎一个人的教养,所以高中要重视思想品德的教育。

【关键词】高中政治;思想品德

思想政治课以马克思列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,思想政治课是要在社会实践的过程中,将社会行为准则转化为个人的行为准则,以构建和谐文明的社会,促进个体的德、智、体、美、劳全面发展。在德智体美劳共同发展中,德育排在第一位,所以说要大力发展高中政治思想品德,发展德育,促进高中政治思想品德的形成。而高中思想品德的形成并非一朝一夕就能完成,而是需要日积月累的积累。下面就高中政治思想品德的形成谈谈我的看法。

一、利用优势资源,加强思想品德教育

每个地区都会有博物馆,红色纪念馆等,要利用这些资源优势,教师要组织学生去参观这些博物馆或者纪念馆,并在参观的时候认真讲解人物的生平或者物品的由来,让学生在参观中感受博大精深的中国文化,感受红军抗战精神。政治教师在日常的讲课中,也要着重讲解那些先进人物,先进事迹,让学生在潜移默化中了解那些先进人物,感受他们的伟大精神,并且从他们身上得到鼓舞,从而自觉去学习他们身上的先进品质。

以前学习思想品德,只能靠教师口耳相传,而现在拥有着强大的科技资源,教师要学会利用这些资源优势,利用VR技术,将那些已经失传或者无法现实中去观看的传统文化展现出来,让那些传统文化不是只停留在人们的想象中,而是真实看到它们的外貌。在观看中感受到震撼,从而爱上中国传统文化,加强思想品德教育。

教师也可以利用学生日常所发生的矛盾来对学生进行思想品德的教育,真正在现实中发生的事情,会让他们更加记忆深刻,能够更容易理解思想品德。

思想品德教育并不是一时半会儿就能形成的,而是长期积累的结果。高中大多数都是寄宿式学校,就算放假,假期也很短,作业也会比较多,是没有太大精力去了解当前时政的,这就需要政治教师去积极了解时政,了解国家政策,并在平时为学生解读,让学生在不知不觉间加强思想品德教育。

二、丰富教育形式,增强思想品德教育质量

现在的高中生都是“00后”,他们不同于“80后”,“90后”,他们拥有着更加良好的条件,教师的讲授思想品德时,要丰富教育形式,融入一些新时代元素。

比如说在学习人教版思想政治必修三文化生活中第二单元《文化与创新》的时候,教师可以带领着学生剪窗花,剪喜字,一起写对联,唱京剧等,让同学们在实践中喜欢上中国传统文化,并且主动做中国传统文化的继承者,传播者,弘扬者,将中国优秀文化发扬光大。

在学习人教版思想政治必修三文化生活中第六课《我们的中华文化》的时候,可以在电脑上放出古巴比伦城遗址、印度河流域古城遗址、秦始皇陵兵马俑等图片,甚至教师,可以学习几个简单一点的字的甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等的写法,在课堂上写出来,让学生更深刻的了解国庆中外的优秀文化。

很多学校理科生是不注重思想品德的教育,他们关注的是立竿见影的成绩,而非需要很长时间才能看到效果的政治。但是思想品德却是走上社会必修的一门学科,学校也应该重视起来,哪怕理科生在后来完全不学政治这一学科,班主任也要多开主题班会,主题班会可以用来解决学生日常生活中出现的问题,也可以用来分析国家大事,更重要的是主题班会要开到实处,每一次的主题班会都能思考一些关于思想品德的问题,在潜移默化中提高学生思想品德的教育。

三、及时反思总结,巩固思想品德教育成果

学习总是呈倒“U”形。如果对学生讲完思想品德后,不及时巩固,教育的成果将会被逐步遗忘,所以教师要带着学生及时的反思总结,以班会、主题教育,小组讨论等为手段,让学生对思想品德重复认知,重复复习,在反复重复中巩固思想品德教育成果。

反思总结不一定是教师带领着学生进行,教师可以引导学生自己进行,主动学习与被动学习,最后的学习成果是不一样的,而主动反思总结比被动反思总结的效果要好得多。学生只有真正对一件事情感到有兴趣,才能够真正投入其中,促进思想品德的教育。

随着社会的不断发展,中国的教育主要是为了社会培养人才,然而现在很多高中只重视学生的升学率,而忽视了对学生综合能力的培养。但是一个人想要面对社会上的错综复杂,就必须拥有综合能力,尤其是思想品德。思想品德的好坏,在一定程度上能决定一个人成就的高低,所以高级中学不能只注重学生的升学率,不注重对学生思想品德的教育,而是要成绩、品德两手抓,在追求升学率的同时,也要注重对学生思想品德的教育。教书育人,教书与育人是同等重要的,注重高中政治思想品德的形成,才能使学生的路更长。

参考文献

[1]李监兴.浅谈高中政治思想品德的形成[J].求知导刊,2016(02):12.

[2]范琳.论以生为本,发挥高中政治课程德育功能[J].劳动保障世界,2017(32):37.

浅谈初中道德与法治课教学应与学生的生活相结合

张任妹

(宁夏吴忠市红寺堡区第二中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在教学实践中要紧紧抓住“生活”这一主题,让生活走进道德与法治课堂,将道德与法治课堂引向生活。突出学生主体作用,注重学生个体的情感需要,激励学生去生活,体验,经历,敢于开拓生活视野和生活内涵,在追求美好生活中提升生活的境界,培养个人的良好品德,获得良好的自身发展。

【关键词】初中生;教育;生活实际;结合

如何让学生喜欢上道德与法治课,并能真正认识到道德与法治课的价值所在,我认为最关键的一点是道德与法治课教学要做到“贴近生活,贴近实际,贴近学生。”这不仅是新课程改革核心理念之一,也体现了道德与法治课的课程性质。

一、关注学生生活,关注学生身边的事例

新课程的一个基本理念是:德育生活化,生活是最好的教材,生活中的每时每刻,每人每事都具有教育意义,生活处处是课堂。我们要做到尽力挖掘生活中的具体事例,围绕学生生活实际中的问题,引导学生对他所面对的世界进行不断的感悟和理解,这样才能提高学生的社会适应能力,促进他们的健康成长。

如我在讲八年级上册第二课《自尊自信,快乐生活》第二目《我自信,我快乐》时,在讲解“自信心能激发一个人下决心克服困难,成为强者。自信的人,不会盲从,不会自卑。”这个知识点时,我选取了从网络中搜索到的以下材料教育学生向赖雨学习:“赖雨,女,现年38岁。她1岁时因患小儿麻痹症,后逐渐导致颈以下全部瘫痪,现在体重只有20多公斤,身高不足1米。她从13岁起开始上学,由人背着读完了小学和初中;她的手无力翻动书页,却用嘴‘吻’了万卷图书;她的

手不能抬起,却从1985年开始用“横排竖写”的特殊方法写出了上百万字的文学作品;她寸步难行,却硬是登上了峨眉金顶。1997年,赖雨加入自贡市作家协会”;1998年出版诗集《群山之上》;1998年12月在自贡开通“赖雨热线”;2000年5月又到成都开通“赖雨热线”,给有难的人进行“心理按摩”……

1997年,她被评为“四川省自强先进个人”;1998年被评为“四川省十佳残障模范”;1999年被评为“盐都十大杰出青年”。学生们有的听说过赖雨,有的从电视上看到过介绍赖雨的事迹。听了具体翔实的介绍,学生的心灵都被生活在自己身边的残疾人赖雨感动不已。我认为像这样在教材内容的选取上,善于利用学生身边的事例,立足于学生现实生活的道德与法治教育才更具有说服力,更具有教育意义。

二、用生活事例丰富课堂组织形式,调动学生自主参与和探究

心理研究表明:教师采取丰富而有效的课堂教学形式,给学生创设一个民主、宽松、和谐的教育教学环境,能激发学生主动参与课堂教学,自主大胆地进行探究,去发现问题,提出问题,解决问题。教学实践表明:根据不同的教学内容,依

据学生的心理特点和个性差异特征采取用生活事例丰富课堂组织形式,不但能给人耳目一新的感觉,深受学生的喜爱,而且能收到良好的教育教学效果。例如:每周一的升旗仪式都是对学生的一次爱国主义教育,这是每个学校每周必不可少活动,我校也不例外。我校在升旗仪式结束后还有一项常规内容,请上周值周领导总结上周工作。值周领导向全校师生公布上一周每个年级每个班级的综合评测成绩,及获得流动红旗的班级,获得表扬的班级情况。我很仔细的听着我所在的七、八、九三个班的成绩及获奖情况。不出我的预料,我所教的七、八、九三个班的成绩排全年级的第一名,另一个班排第四。这样的测评成绩的公布在我们老师看来是司空见惯的,但这一次却使我忽然灵机一动,这个成绩正是我本周教学所需要的教学素材。于是在升旗仪式结束后,我便要求几个班的道德与法治科代表把公告栏上七、八、九三个年级的综合测评总成绩都抄写下来,以备星期二的道德与法治课上用。星期二的道德与法治课正好讲到第三单元第九课的第三目《众人划桨开大船》。本课课标的具体要求是正确认识个人与集体的关系,体会“团结就是力量”,能够自觉维护集体的荣誉与利益。这节课将学生的日常学习生活带入了课堂教学,总体感觉是调动了学生自主地参与讨论,在讨论自己班级的问题时有话可说,说自己的事情总比举事例来得生动、实际。学生通过探究,深切地感受到我们所学的知识可以解决日常生活中所遇到的问题。用生活事例丰富课堂组织形式,让学生更深刻地体会到新课程改革后的道德与法治课不是空理论而是一门实用的学科。

三、用生活事例创设教学情景,丰富教学活动,内化学生的行为

道德与法治新课程基于事例,基于生活,基于问题,适宜开展活动教学。美国教育界流行这样一句话:“我听了,我忘了。我看了,我知道了。我做了,我懂了。”这句话启发我们:作为道德与法治课教师,在教学中让学生从各种活动、从生活事例中进行学习,通过用生活事例创设教学情景,开展丰富的教学活动,让学生多听、多说、多看、多做、多演、多想,充分发挥学生在学习过程中的主体作用,培养学生自主学习的意识和能力。

四、鼓励学生参加实践活动,引导学生在生活事例中去发现、体验和感悟

课外实践活动是课堂教学的延伸和拓展,课外实践活动也是让学生从生活中发现总结出知识的有效手段。因此,在课前或课后,教师应该有目的地要求学生开展采访、调查、访问等形式的实践活动,鼓励学生积极参与社会实践,使学生在生活中发现问题,帮助理解知识。如我在教八、九两个年级上册第四课《自我防范,自我保护》第一目《撑起自我保护伞》前,发一份问卷调查表给学生填写,调查学生在现实生活中,在独自在家时、家中发生煤气意外泄漏、上学路上、雷雨天在室外、路遇陌生人要求跟他一起走、看见窃贼行窃、上网交友、遭遇绑架等情况,学生遇到过其中哪几种情况,在这些情况下是怎样进行自我防范和自我保护的。这样的实践活动,既锻炼了学生的能力,又让学生在活动中获得了体验和感悟,在体验和感悟中发展了新的情感、能力和觉悟。

浅析小学语文教学中德育教育的渗透

姜妍

(苏家屯区沙柳路小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】语文是一门基础性学科,其以文字魅力对我国优秀文化进行传播,让小学生感受到其中所具备的崇高思想境界,形成对小学生的有效熏陶,使小学生的审美情趣以及思想素质获得提升,塑造小学生的健全人格。对此,在小学语文教学中,教师应对德育教育加以渗透,以推动小学生身心的健康发展。

【关键词】小学语文教学;德育教育;渗透

1. 前言

教书育人是教师不可推卸的责任,在小学语文教学中渗透德育教育,是对教师的一项新要求,其目的在于帮助小学生树立正确的人生观、价值观念等,使小学生能够拥有较高的判断是非的能力。而渗透德育教育恰好能够作为一种有效途径来促进小学生情感的升华及道德品质的进步,从而使小学生获得综合素质的提升。

2. 小学语文教学中德育教育的渗透的价值意义

古人有云:“师者,所以传道授业解惑也。”因此,作为一位语文教师,不仅仅是给人以知、解人以惑,更重要的是育人以德、授人以道。在传授学生文化知识的同时,更应注重净化他们的心灵,陶冶他们的道德情操,培养良好的品德修养。语文课程标准中也指出:“在语文教学中,培养学生的爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和价值观,提高文化品位和审美情趣”。

3. 小学语文教学中德育教育的渗透策略

3.1 贴近学生实际生活,渗透德育教育

当今学生在家中多为独生子女,家人也对其宠爱有加,安逸的生活使得小学生意志力以及心理素质偏差,甚至不知如何进行人际交往,也多存在自私心理。所以,为改善以上情况,在小学语文教学中,教师应贴近学生生活实际来渗透德育教育,让小学生能够站在客观立场上,对自身所具备的自私性予以了解,随之进行改正。

一方面,教师应对学生的家庭状况有所了解,并以此作为依据,有的放矢地渗透德育教育,以促进学生对德育知识的理解与吸收。另一方面,教师还应通过学生对德育知识的理解,将德育教育的切入点予以明确,以彰显出德育教育的有效性。

例如,在学习《太阳是大家的》一课时,由于本文所采用的是拟人手法,将太阳比作朋友,所以教师可针对此向小学生提出问题:太阳究竟有多大?太阳是什么颜色的?太阳这么美好,可以把它摘下来独自拥有吗?进而将德育教育的观念渗透其中,让小学生能够明白自私是不对的,从而达到对小学生的教育目的。

3.2 借助小学语文课文,渗透德育教育

在小学语文教材中存在着许多德育知识,能够为德育教育的渗透提供良好辅助。所以,在小学语文教学中,教师可借助小学语文课文来进行德育教育的渗透,让小学生能够对德育知识予以感悟,以促进小学生思想意识的转变,使小学生能够获得更多的德育知识,以实现自身的全面发展及进步。

例如,在学习《诚实的孩子》一课时,教师应针对其中内容,对学生渗透德育教育,让小学生能够明白为什么要做一名诚实的孩子,使小学生的道德品质获得真正提升。同时,通过这种教学方式,还有利于对小学生形成正面引导,从而使小学生能够真正成为一名诚实的孩子。

3.3 重视结合真情实感,渗透德育教育

由于小学生的年龄较小,对事物的理解都趋向于感性。所以,在小学语文教学中,教师应重视对真情实感的结合,以深化小学生对德育知识的理解,使小学生能够以良好的德育知识来约束自身,以达到德育教育的目的。对此,教师应以感性角度作为出发点,为小学生创设良好的教学情境,并注重对德育教育渗透内容的设计,努力做到以情动人,以引发小学生情感的共鸣,使德育教育能够触及小学生内

心的柔软之处,让小学生能够以情悟理,从而使小学生思想素质获得提升。

例如,在学习《詹天佑》一课时,教师应让小学生感受到詹天佑的爱国情怀,而后让小学生对自己了解的爱国之事予以阐述,进而引发小学生的情感共鸣,使小学生也能够拥有高尚的爱国情操,从而凸显出渗透教育的积极意义。

3.4 利用语文课外活动进行德育教育

语文是一门人文性的学科,其对学生具有德育教育效果。因此,在小学语文教学中,教师可以利用语文课外活动对学生进行德育渗透,增强德育教育的实效性,使学生在掌握相应的语文知识的同时,能够获得德育的熏陶,实现学生智育与德育的共同发展。

例如,教师可以组织“爱护自然”的课外写作活动,教师带领学生到郊外,让学生感受大自然的美好,同时心生爱护自然、保护自然的想法,并写出发自内心的、具有真情实感的作文,一方面,学生的写作水平会大幅度提高,另一方面,对德育进行了潜移默化的教育,从而提高了学生的德育水平。

3.5 将德育教育渗透到教学的各个环节中

德育教育应无处不在。因此,在小学语文教学中,教师应将德育教育渗透到各个教学环节中,以实现德育教育的科学、高效渗透。

例如,在课前预习环节,针对没有按照教师要求预习的同学,教师应告知学生应听老师的话,按照要求完成老师布置的任务,这是一种诚信,也是一种个人的良好品质。又如,在完成作业的环节,部分学生存在抄其他同学作业的情况。教师应告知学生这种做法是不道德的,也是对自己的不负责,我们要做一个有诚信、有责任感的好学生。通过各个环节的德育渗透,学生的德育水平会提高,同时也在影响学生语文的学习态度、学习习惯,有助于提高学生语文学习的效果,促进学生语文学习上的不断进步。可见,小学语文教育与德育教育是相辅相成的,教师只有将德育与语文进行有机结合,才能够实现学生的发展,夯实学生的语文基础、德育基础,为学生更高层次的学习做好充分的准备。

4. 结语

在小学语文教学中对德育教育进行渗透,要求教师不断探索行之有效的渗透方式,以促进小学生对德育知识的理解,使小学生的道德品质以及行为习惯等方面能够受到德育知识的正面引导。对此,教师可通过贴近生活实际、借助语文教材、重视结合情感等方面来推动德育教育的深入,让小学生的综合素质获得提升,最终实现对德育教育的联合渗透,实现小学生的长远发展,同时也促进小学语文教学工作的高效开展。

参考文献

- [1]江瑞峰.教书育人,润物无声——小学语文教学中德育教育的渗透[J].考试周刊,2018(04):51.
- [2]李书雅.浅析如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].散文百家(新语文活页),2017(11):61.
- [3]么文.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].考试周刊,2015(45):59.